



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2

от «04» августа 2026 г.

Утверждено
Ректор



Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма и сроки обучения: Очная (2 года 10 месяцев)

Москва, 2026

Рабочая программа воспитания предназначена для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности с учетом примерной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей.

Рабочая программа одобрена Педагогическим советом (Протокол № 2 от 04.08.2026 г.).

Организация-разработчик: АНПОО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры.....	5
1.3.2. Вариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику специальности.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	14
3.1. Кадровое обеспечение.....	14
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	15
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	16
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	17
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	17

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты настоящей Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт);
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному

народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику специальности

Гражданское воспитание

Понимающий профессиональное значение специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

Проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни общества.

Патриотическое воспитание

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет.

Духовно-нравственное воспитание

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание

Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Готовность к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.

Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.

Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.

Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Экологическое воспитание

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.
Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности.

Ценности научного познания

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания.

Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, образовательных организаций и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- Ректор, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, организует контроль за реализацией программы воспитания;
- проректор по воспитательной работе и молодежной политике, непосредственно курирует данное направление, координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания;
- специалист по социальной работе (педагог-психолог) осуществляет социально-педагогическое сопровождение обучающихся: выявляет студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, организует профилактику девиантного поведения, взаимодействует с кураторами групп, педагогом-психологом и деканатом для разработки индивидуальных мер поддержки (социальная адаптация, помощь в оформлении льгот, трудоустройстве), в рамках воспитательной программы участвует в организации мероприятий по социализации (тренинги, волонтерские проекты), координирует работу с семьями обучающихся, содействует разрешению конфликтов в студенческой среде, а также ведёт учётную документацию;
- Ректор контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся, участвует в работе Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности, координирует взаимодействие структурных подразделений Института в рамках реализации программы воспитания; обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательных мероприятий, ведет документацию, связанную с мониторингом воспитательной работы, содействует кураторам учебных групп в решении текущих вопросов;
- кураторы учебных групп реализуют функции воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной и консультационной деятельности, организуют работу по адаптации первокурсников, вовлекают обучающихся в социально значимые проекты и мероприятия;
- преподаватели интегрируют воспитательную составляющую в учебные занятия (формирование ценностных ориентиров, гражданско-патриотическое воспитание), участвуют в организации и проведении тематических мероприятий, олимпиад и конкурсов;
- педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: диагностика, профилактика девиантного поведения, консультирование, проводит тренинги и индивидуальные занятия, направленные на социализацию и адаптацию студентов;
- педагоги дополнительного образования организуют реализацию дополнительных общеобразовательных программ (кружки, секции, творческие студии), готовят обучающихся к участию в мастер-классах, конкурсах, фестивалях;
- заведующий библиотекой проводит просветительско-информационную работу: организует тематические выставки, открытые лекции, интерактивные занятия, способствует развитию читательской компетенции среди студентов и преподавателей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

1. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
9. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (последняя редакция 2024 г.);
11. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
12. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
13. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
14. Устав АНПОО МИТУ;
15. Локальные акты АНПОО МИТУ и его филиалов.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в АНПОО МИТУ;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности студентов с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания; студентов с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и

- педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, воспитателей общежития, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех участников образовательного процесса награждения, проведение процедуры награждения публично);
- прозрачность правил поощрения (наличие локальных документов, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп, преодолевать межличностные противоречия);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

1. Повышенная стипендия.
2. Единовременная премия.
3. Грамота.
4. Благодарность.
5. Памятные подарки.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оформление предметно-пространственной среды.
2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
 - проводимые мероприятия и реализованные проекты;
 - степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
 - включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных вузовских общественных объединений;
 - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу и пр.

Анализ проводится Ректором, проректором по воспитательной работе и молодёжной политике, управлением по работе с молодёжью, кураторами, другими специалистами в области воспитания.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого проректором по воспитательной работе и молодёжной политике в конце учебного года.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
на период обучения 2026-2029 гг.

СЕНТЯБРЬ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
1-2	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Территория института, учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР
Пн. еженед.	Разговоры о важном	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп
2-5	Лекция «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами). Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации социально-психологического сопровождения	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, заведующие отделениями, кураторы групп, педагоги-психологи, социальные педагоги
2-5	День окончания Второй Мировой войны: кураторские часы, уроки истории	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватели истории, кураторы групп
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Кураторский час-семинар, посвященный памяти жертв террористических актов	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Социальные педагоги, преподаватели ОБЖ и БЖД, кураторы групп
1-30	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу студий, клубов по интересам	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР

5-15	Формирование волонтерского отряда, организация его работы	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР
15-20	Посвящение в профессию (специальность)	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель УМО, преподаватели
19-25	Конкурс эссе по финансовой грамотности	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Преподаватели основ финансовой грамотности

ОКТЯБРЬ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
Пн. еженед.	Разговоры о важном	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп
1	День пожилого человека	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Председатель УМО, преподаватели
4-5	Праздничный концерт ко Всемирному Дню учителя	Обучающиеся всех курсов, преподаватели и администрация	Зона рекреации	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор
5-10	Спортивные соревнования по легкой атлетике	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал, территория института	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, преподаватели физкультуры
10-20	Занятия в спортивных секциях, кружках, творческих коллективах	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, руководители кружков, секций, творческих коллективов
15-20	Мероприятия, посвященные Дню отца в России	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор
20-25	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, преподаватели экономических дисциплин
25-28	Родительское собрание: предмет	Родители и законные	Учебные аудитории с	Проректор по СПО, начальник

	обсуждения – качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	представители обучающихся	возможностью проведения онлайн-конференции	отдела ВР, кураторы групп
28-30	День памяти жертв политических репрессий: кураторский час	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, кураторы групп
29-30	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого самоуправления. Выбор председателя Студенческого совета	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Лекционная аудитория с возможностью проведения онлайн-конференции	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, председатель Студенческого самоуправления

НОЯБРЬ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
Пн. еженед.	Разговоры о важном	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп
4	Праздничное мероприятие ко Дню народного единства	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор
4	Участие в Большом этнографическом диктанте	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор
4-8	Викторина «День народного единства»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Преподаватели истории и обществознания
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Кураторские часы, уроки мужества	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, кураторы групп
1-30	Занятия в спортивных секциях, кружках, творческих коллективах	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, руководители кружков, секций, творческих коллективов

10-15	Конкурс профессионального мастерства по специальности	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Председатель УМО, преподаватели
15-20	Международная просветительская акция «Географический диктант»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели географии
17	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества «Посвящение в студенты»	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор
17-20	Олимпиада по иностранному языку	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Председатель УМО, преподаватели иностранного языка
20-25	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (по литературе и русскому языку)	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка и литературы
20-25	Спортивные соревнования по волейболу	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, заведующие отделениями, преподаватели физической культуры
10-27	Фото-флешмоб ко Дню матери	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор
29-30	День государственного герба Российской Федерации. Кураторские часы, уроки истории, обществознания	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, кураторы групп, преподаватели истории, обществознания

ДЕКАБРЬ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
Пн. еженед.	Разговоры о важном	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп
5	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-

	добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения			организатор, члены Студенческого самоуправления
12	День Конституции Российской Федерации: цикл открытых уроков	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, преподаватели истории, обществознания
12-15	Мастер-класс по психологии	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Председатель УМО, преподаватели
10-15	Спортивные соревнования по стритболу	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, преподаватели физической культуры
10-25	Цикл творческих конкурсов, посвященных Новому году	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор
25-30	Празднование Нового года	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, кураторы групп

ЯНВАРЬ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
Пн. еженед.	Разговоры о важном	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп
18-20	Правовые часы «Я – гражданин России» с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, социальные педагоги
20-25	Круглый стол «Встреча с представителями работодателей». Организация встреч с работниками Центра занятости населения	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, начальник отдела учебно-производственной работы
25	День российского студенчества «Татьянин день». Развлекательная	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Проректор по СПО, начальник отдела ВР,

	программа для обучающихся			педагог-организатор, кураторы
27	День снятия блокады Ленинграда. Кураторские часы, беседы, уроки истории, просмотр фильмов	Обучающиеся всех курсов	Поточные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели истории, обществознания

ФЕВРАЛЬ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
Пн. еженед.	Разговоры о важном	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп
2-3	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов, представители волонтерского движения, студенческого совета	Поточная аудитория	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, преподаватели истории, обществознания, кураторы групп
10-15	Тренинг «Успешное трудоустройство»	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Начальник отдела правового и кадрового обеспечения
10-15	Онлайн-экскурсия по Городам-героям	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, преподаватели истории, обществознания, кураторы групп
14-15	Мероприятие «День памяти воинов интернационалистов». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, преподаватели истории, кураторы групп
17-20	Литературный вечер клуба	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка и литературы
17-20	Олимпиада по иностранному языку (второй тур)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Председатель УМО, преподаватели иностранного языка
20-22	Спортивные соревнования,	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Проректор по СПО, начальник отдела

	приуроченные ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, парни!»			ВР, педагог-организатор, заведующие отделениями, кураторы групп, преподаватели физической культуры
17-21	День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, преподаватели истории, обществознания, кураторы групп
21-23	Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Территория института	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, кураторы групп, студенческий совет
27-28	Мероприятие «Широкая масленица»	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, кураторы групп, студенческий совет

МАРТ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
Пн. еженед.	Разговоры о важном	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп
7-8	Праздничный концерт к Международному женскому дню	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, студенческий совет, преподаватели
18	День воссоединения Крыма с Россией. Лекция-беседа, кураторский час	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации, конференц-зал, учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, кураторы групп
18-20	Спортивные соревнования «А ну-ка, девушки!»	Обучающиеся 1 курса	Спортивный зал	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, преподаватели физической

				культуры, студенческий совет
24-25	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	Обучающиеся 1 курса	Зона рекреации, учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, социальные педагоги
25-30	Математический марафон «Математика в моей профессии»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели математики и математических дисциплин

АПРЕЛЬ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
1-15	Участие в Экологической акции «Субботник»	Обучающиеся всех курсов	Помещения института и прилегающая к нему территория	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, кураторы, социальные педагоги, студенческий совет
Пн. еженед.	Разговоры о важном	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп
11-12	День космонавтики. Кураторские часы, просмотр фильмов, выставка рисунков студентов	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, кураторы, преподаватели астрономии, студенческий совет
11-15	Спортивные соревнования «Веселые старты»	Обучающиеся 1 курса	Спортивный зал	Преподаватели физической культуры
15-20	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, преподаватели истории
20-30	Отчетная конференция по индивидуальным проектам	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатели УМО, руководители индивидуальных проектов

МАЙ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
------	---------------------------------	-----------	------------------	---------------

1	Праздник весны и труда. Участие в праздничных мероприятиях	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, студенческий совет
Пн. еженед.	Разговоры о важном	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп
5-9	Уроки мужества ко Дню Победы	Обучающиеся всех курсов	Конференц-зал, учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, студенческий совет
9	День Победы. Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов; участие в акции «Бессмертный полк» и др.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, студенческий совет
9-12	Спортивные соревнования по футболу	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, преподаватели физической культуры, студенческий совет
12-15	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в музеи боевой славы	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор
22-24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы
23-25	Фестиваль национальных культур «Дружба народов России»	Обучающиеся всех курсов	Территория института	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, кураторы групп, студенческий совет
20-25	Конкурс предпринимательских идей и проектов «День предпринимательства»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Преподаватели основ предпринимательской деятельности
26-27	День российского предпринимательства. Круглый стол с представителями	Обучающиеся всех курсов	Конференц-зал, учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, преподаватели профессионального

	малого и среднего бизнеса по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства			модуля, кураторы групп
--	--	--	--	------------------------

ИЮНЬ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
1	Мероприятия, посвященные Международному Дню защиты детей	Обучающиеся всех курсов	Официальный сайт института, группа в социальных сетях	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, члены Студенческого самоуправления
Пн. еженед.	Разговоры о важном	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп
1-10	Студенческая учебно-исследовательская конференция «Студенческий потенциал: идеи, гипотезы, проекты!»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Председатели УМО, руководители индивидуальных проектов
6	День русского языка. Пушкинский день России	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, библиотека	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы
6	День социального работника России	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Председатель УМО, преподаватели
12	День России. Кураторский час на тему: «День России»	Обучающиеся всех курсов	Зона рекреации, конференц-зал, учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, кураторы групп
22	Кураторский час ко Дню памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Обучающиеся всех курсов	Конференц-зал, учебные аудитории	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, кураторы групп, члены Студенческого самоуправления
22	Участие в акции «Свеча памяти»	Обучающиеся всех курсов	Городские площадки	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, кураторы групп, члены Студенческого самоуправления

27	Онлайн-акция ко Дню молодежи	Обучающиеся всех курсов	Сайт, группа в социальных сетях	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, кураторы, социальные педагоги, студенческий совет
20-30	Торжественное вручение дипломов об образовании	Обучающиеся выпускных групп	Зона рекреации	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, кураторы выпускных групп

ИЮЛЬ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
1-8	Фото-флешмоб «Моя семья», ко Дню семьи, любви и верности	Обучающиеся всех курсов	Сайт, группа в социальных сетях	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет
30	День военно-морского флота	Обучающиеся всех курсов	Группы в социальных сетях	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор

АВГУСТ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
22	Онлайн-акция – День Государственного Флага Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Сайт, группа в социальных сетях	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет
22	Онлайн-акция – День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов	Сайт, группа в социальных сетях	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор
22	Онлайн-акция – День российского кино	Обучающиеся всех курсов	Сайт, группа в социальных сетях	Проректор по СПО, начальник отдела ВР, педагог-организатор