



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2

от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

по специальности

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы педагогики» для очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 1, 2 семестре. Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация - разработчик: АНПОО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
5.	ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....	5
6.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.....	7
7.	КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы учебной дисциплины «Основы педагогики» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Дисциплина «Основы педагогики» представляет собой теоретический фундамент профессиональной подготовки студентов, закладывает основы профессионального мастерства и профессиональной культуры их мышления и деятельности.

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных учреждений, современного состояния системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;
- формирование у студентов умения критически и конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- формирование готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: **ОПЦ (Общепрофессиональный цикл)**

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- Основы олигофренопедагогики
- Основы сурдопедагогики
- Основы тифлопедагогики
- Основы логопедии
- Экзамен по модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания;	- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; - определять педагогические	- навыками оценивания постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	занятий, определения педагогических возможностей и эффективного применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - навыками анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; - навыками нахождения и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - навыками ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 126 часов.

Распределение по семестрам:

- 1 семестр – **36 часов** (форма контроля: *оценка за семестр*)
- 2 семестр – **90 часов** (форма контроля: *экзамен + курсовая работа*)

Вид занятий	Объем часов	Из них в виде практической подготовки	Всего
Максимальная учебная нагрузка	126	36	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	84	28	56

Лекции	36	-	-
Практические занятия	48	-	-
Самостоятельная работа	24	8	16
Промежуточная аттестация	18	-	18

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем, акад. ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций	Формы контроля
1 семестр (36 часов)						
Раздел 1. Общие основы педагогики				24	12	
Тема 1.1 Педагогика как наука	1.1 как	Содержание: 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. 2. Структура педагогики. 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. 4. Источники педагогики. 5. Этапы возникновения и развития педагогики.	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Устный опрос
		Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка тезауруса
		Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка схем
		Практическое занятие 3. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка таблицы
		Самостоятельная работа: Изучение дополнительной литературы по истории педагогики. Составление хронологической таблицы «Этапы развития педагогики» с указанием ключевых фигур и трудов. Подготовка к практическим занятиям.	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка таблицы, устный опрос
Тема 1.2	Основные понятия педагогики	Содержание: 1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Устный опрос

	Самостоятельная работа: Составление педагогического словаря (гlossария) по категориям педагогики с определениями, примерами из практики и схематическим изображением взаимосвязи понятий.	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка словаря
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание: 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. 4. Характеристика педагогической деятельности. 5. Профессиональный стандарт «Педагог»: характеристика основных положений. 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Устный опрос
	Практическое занятие 4. Анализ Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка анализа
	Практическое занятие 5. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей (самодиагностика).	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка результатов диагностики
	Практическое занятие 6. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка отчета
	Самостоятельная работа: Разработка «Карты профессионального развития педагога» (индивидуальный план самообразования и самовоспитания на ближайшие 2-3 года).	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка карты, собеседование
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание: 1. Понятия: личность, индивид, развитие. 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Устный опрос

	5. Педагогическая возрастная периодизация. 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).				
	Практическое занятие 7. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях (анализ педагогических кейсов).	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка решения кейсов
	Практическое занятие 8. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка (в том числе с ОВЗ).	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка анализа
	Самостоятельная работа: Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (письменное решение 5-7 задач с обоснованием выбора).	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка решений
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание: 1. Понятие педагогического исследования. 2. Этапы педагогического исследования. 3. Методы педагогического исследования.	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Устный опрос
	Практическое занятие 9. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата (определение объекта, предмета, цели, задач).	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка задания
	Практическое занятие 10. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Подбор и описание 3-4 методов педагогического исследования применительно к конкретной практической ситуации (по выбору студента) с обоснованием целесообразности выбора.	1	0	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка описания, устный опрос

Тема Целостный педагогический процесс	1.6	Содержание: 1. Сущность целостного педагогического процесса. 2. Закономерности целостного педагогического процесса. 3. Принципы построения целостного педагогического процесса. 4. Структура педагогического процесса. 5. Этапы педагогического процесса.	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Устный опрос
		Практическое занятие 11. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка анализа
		Практическое занятие 12. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка анализа
		Самостоятельная работа: Анализ практической педагогической ситуации (кейса) с определением закономерностей, принципов и структуры педагогического процесса (письменный анализ по алгоритму).	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка анализа кейса
Тема Образовательная среда	1.7	Содержание: 1. Сущность образовательной среды. 2. Функции образовательной среды. 3. Компоненты образовательной среды.	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Устный опрос
		Практическое занятие 13. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации (на основе фото/видеоматериалов или наблюдения).	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка анализа
		Самостоятельная работа: Подготовка описания развивающей предметно-пространственной среды конкретной образовательной организации (на основе наблюдения или анализа сайта) с рекомендациями по ее совершенствованию.	1	0	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка описания, презентация
Всего за 1 семестр			36	18	оценка за семестр	
2 семестр (90 часов)						
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			20	9		
Тема Теоретические основы обучения	2.1	Содержание: 1. Сущность дидактики как науки об обучении. 2. Закономерности обучения.	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Устный опрос

Тема Содержание организация обучения	2.2 и	3. Принципы обучения. 4. Современные дидактические концепции.				
		Самостоятельная работа: Изучение и конспектирование одной из современных дидактических концепций (развивающее обучение, программированное обучение, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение и др.) — по выбору студента.	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка конспекта, устный опрос
		Содержание: 1. Цели обучения. 2. Содержание обучения. 3. Средства обучения. 4. Методы обучения. 5. Формы обучения. 6. Понятие контроля процесса обучения. 7. Виды контроля обучения и формы его организации. 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Устный опрос
		Практическое занятие 14. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка задания
		Практическое занятие 15. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий по одному из предметов начальной школы.	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка анализа
		Практическое занятие 16. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка решений
		Самостоятельная работа: Анализ ФГОС НОО и рабочей программы по одному из предметов начальной школы (структура, цели, содержание, планируемые результаты) с составлением таблицы соответствия.	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка анализа
		Самостоятельная работа: Подготовка фрагмента урока (конспект) с использованием разных методов и форм обучения, с	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка конспекта

		обоснованием их выбора.				
Раздел 3. Теория воспитания			20	9		
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	3.1	Содержание: 1. Сущность процесса воспитания. 2. Закономерности воспитания. 3. Принципы воспитания. 4. Структура процесса воспитания.	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Устный опрос
		Самостоятельная работа: Составление таблицы «Закономерности и принципы воспитания» с примерами их реализации в практике начальной школы (в том числе в работе с детьми с ОВЗ).	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка таблицы
Тема 3.2 Содержание организация воспитания	3.2 и	Содержание: 1. Цель и задачи воспитания. 2. Содержание воспитания. 3. Средства воспитания. 4. Методы воспитания. 5. Формы организации воспитания. 6. Оценка уровня воспитанности детей.	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Устный опрос
		Практическое занятие 17. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка решений
		Практическое занятие 18. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка решений
		Практическое занятие 19. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка решений
		Практическое занятие 20. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка анализа
		Самостоятельная работа: Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия для младших школьников (по одной из форм воспитания) с обоснованием выбора методов и средств (в том числе для детей с ОВЗ).	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка плана- конспекта
Раздел 4. Управление образовательными системами			14	6		
Тема 4.1 Система образования в РФ.		Содержание: 1. Структура системы образования в РФ.	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Устный опрос

Непрерывность образования как принцип государственной политики.	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ. 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики. 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.				
	Практическое занятие 21. Анализ положений ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (главы 1-3, 5).	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка анализа
	Практическое занятие 22. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования (национальный проект «Образование» и др.).	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка анализа
	Самостоятельная работа: Изучение ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Подготовка ответов на контрольные вопросы по структуре системы образования, правам и обязанностям педагогических работников.	1	0	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка ответов, устный опрос
Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание: 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Устный опрос
	Практическое занятие 23. Анализ факторов и условий управления образовательной организацией (на примере конкретной ДОО или школы).	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка анализа
	Практическое занятие 24. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией (составление схемы управления на примере конкретной ОО).	2	2	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка схемы

	Самостоятельная работа: Анализ управления конкретной образовательной организацией (на основе сайта или практики) — структурные и функциональные компоненты. Подготовка отчета.	1	0	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка отчета
Курсовая работа (подготовка и выполнение)	Самостоятельная работа: 1. Выбор темы курсовой работы, согласование с руководителем.	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Собеседование с руководителем
	Самостоятельная работа: 2. Подбор и изучение литературы по теме курсовой работы. Составление библиографического списка (не менее 15-20 источников).	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка списка литературы
	Самостоятельная работа: 3. Составление плана (содержания) курсовой работы. Написание введения и теоретической части.	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка плана и введения
	Самостоятельная работа: 4. Написание практической части курсовой работы.	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка черновика
	Самостоятельная работа: 5. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями. Подготовка к защите (презентация).	2	0	ОК01, ОК02, ОК09	Проверка готовой работы
	Аудиторная работа: Защита курсовой работы (собеседование с руководителем, презентация результатов).	4	4	ОК01, ОК02, ОК09	Защита курсовой работы (оценка)
Промежуточная аттестация	Экзамен	18	0	ОК01, ОК02, ОК09	Экзамен
Всего за 2 семестр		90	28		
Итого по дисциплине		126	46		

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Роль педагогического общения в развитии личности младшего школьника.
2. Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
3. Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе.
4. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания детей младшего школьного возраста.
5. Дифференцированный подход в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

6. Формирование учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития.
7. Использование наглядных средств обучения в начальной школе при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
8. Педагогические условия социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
9. Роль учителя начальных классов в предупреждении школьной дезадаптации у первоклассников.
10. Современные методы и приемы развития речи у младших школьников с речевыми нарушениями.
11. Индивидуальный подход к обучению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в начальной школе.
12. Педагогическая диагностика как средство выявления образовательных потребностей младших школьников с ОВЗ.
13. Особенности организации внеурочной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
14. Роль игры в коррекции поведенческих нарушений у младших школьников.
15. Современные образовательные технологии в работе с одаренными детьми в начальной школе.
16. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки у детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Педагогические условия развития эмоционально-волевой сферы младших школьников с ОВЗ.
18. Методы и приемы формирования учебных навыков у детей с трудностями в обучении.
19. Роль тьюторского сопровождения в образовательном процессе детей с особыми образовательными потребностями.
20. Проектная деятельность в начальной школе как средство развития познавательных способностей младших школьников (в том числе с ОВЗ).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Положением АНПОО МИТУ.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

Уровень сформированности компетенции:

Не сформирована («Не зачтено» / «Неудовлетворительно»)	Сформирована частично («Зачтено» / «Удовлетворительно»)	Сформирована в целом («Хорошо»)	Сформирована полностью («Отлично»)
Обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускает принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания; отсутствие готовности к дискуссии.	Обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала, но неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой; умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: знание и понимание основных вопросов программного материала; твердые знания теории; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания; владение основной литературой. Возможны незначительные неточности.	Обучающийся демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и решение проблемных ситуаций (задач); подготовка к собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и/или экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 477 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6288-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/537158>
2. Коджаспирова, Г. М. Основы педагогики: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 151 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21069-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559270>

9.1.2. Дополнительные источники

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 372 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00845-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/537556>
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 400 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09042-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536849>
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 227 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18761-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/545515>

9.2 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://ibooks.ru
ЭОР	
Словари и энциклопедии на «Академике»	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru
Педагогическая библиотека	https://pedlib.ru

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	https://www.rsl.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	https://fgosvo.ru
Газета «Вести образования»	https://vogazeta.ru
Учительская газета	https://ug.ru
Вестник образования России	https://vestniknews.ru
«ГАРАНТ-Образование»	https://edu.garant.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы № 403

Мебель: 5 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет Педагогики и психологии № 303

Мебель: 15 столов с пюпитрами, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК – 2 шт., 1 шкаф для хранения материалов для продуктивных видов деятельности.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2

от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

по специальности

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы психологии» для очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании во 2, 3 семестре. Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация - разработчик: АНПО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....	5
6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.....	7
7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы психологии» является овладение системой психологических знаний и умением их применения в процессе профессиональной педагогической деятельности, формирование психологической компетентности будущего педагога.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формировать у обучающихся интерес к психологическим знаниям;
- способствовать сознательному усвоению теоретических основ современной психологии;
- формировать умение использовать психологические знания в практической деятельности по обучению и воспитанию учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать умение анализировать собственный уровень развития психических процессов, свойств и состояний, организовывать работу по самовоспитанию и саморазвитию.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОПЦ (Общепрофессиональный цикл)

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
- Основы философии
- Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Методика обучения труда (технологии) с практикумом
- Основы вожатской деятельности
- Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- Основы организации внеурочной деятельности
- Основы педагогического мастерства
- Основы специальной педагогики и психологии
- Педагогическая психология
- Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
- Производственная практика
- Психология общения
- Учебная практика
- Экзамен по модулю «Основы вожатской деятельности»
- Экзамен по модулю «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»
- Экзамен по модулю «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- актуальный профессиональный и социальный контекст; - основные источники информации и ресурсы для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - образовательные запросы общества и государства в области обучения и внеурочной деятельности; - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию; - оценивать результат и последствия своих действий; - использовать современное программное обеспечение и цифровые средства; - понимать общий смысл высказываний на профессиональные темы; - участвовать в диалогах на профессиональные темы; - осуществлять мониторинг и анализ психолого-педагогических ресурсов; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами; - консультировать родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.	- навыками распознавания и анализа профессиональных задач; - навыками поиска и обработки информации; - навыками оценки результатов своей деятельности; - навыками работы с программным обеспечением; - навыками профессиональной коммуникации; - навыками анализа психолого-педагогических ресурсов; - навыками организации взаимодействия с семьей и коллегами.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 122 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр	3 семестр
Максимальная учебная нагрузка	122	72	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	84	56	28
Лекции	42	28	14
Практические занятия	42	28	14
Самостоятельная работа	26	16	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	12	—	12

Формы промежуточной аттестации:

- 2 семестр — **оценка за семестр**
- 3 семестр — **экзамен**

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ (КТП)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Семестр	Объем, акад. ч	Коды компетенций	Формы контроля
Раздел 1. Введение в психологию		2	22		
Тема 1.1 Предмет, задачи психологии как науки	Содержание: 1. Предмет, задачи психологии как науки. 2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	2	ОК 02	Устный опрос
	Практическое занятие 1. Анализ отличий научной и житейской психологии на примерах из практики.	2	2	ОК 02	Проверка анализа
	Самостоятельная работа: Изучение дополнительной литературы по предмету и задачам психологии. Составление схемы «Структура психологической науки».	2	2	ОК 02	Проверка схемы
Тема 1.2 Развитие психологии как науки	Содержание: 1. Развитие психологии как науки. 2. Принципы психологии. 3. Отрасли психологии. 4. Связь психологии с другими науками. 5. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2	2	ОК 02	Устный опрос
	Практическое занятие 2. Анализ связи психологии с педагогикой и другими науками (составление логической схемы).	2	2	ОК 02	Проверка схемы
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения об одной из отраслей психологии (по выбору). Составление таблицы «Основные этапы становления психологии как науки».	2	2	ОК 02	Проверка таблицы, сообщение
Тема 1.3 Методы изучения психики	Содержание: 1. Понятие о методе научного познания в психологии. 2. Методы психологии на разных этапах ее	2	2	ОК 01, ОК 02	Устный опрос

	развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 3. Классификация Б.Г. Ананьева. 4. Этапы психологического исследования.				
	Практическое занятие 3. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву) с примерами.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка классификации
	Практическое занятие 4. Определение этапов психологического исследования на основе практических ситуаций.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Подбор методов исследования для решения конкретной психолого-педагогической задачи. Подготовка к практическим занятиям.	2	2	ОК 02	Проверка задания
Тема 1.4 Психика и ее развитие	Содержание: 1. Понятие о психике. 2. Возникновение и развитие психики. 3. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. 4. Эволюция психики. 5. Основные стадии развития психики животных. 6. Общее представление о формах поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных.	2	2	ОК 02	Устный опрос
	Практическое занятие 5. Анализ стадий развития психики животных (по А.Н. Леонтьеву) с примерами.	2	2	ОК 02	Проверка анализа
	Самостоятельная работа: Изучение гипотезы А.Н. Леонтьева. Составление таблицы «Стадии развития психики животных».	2	2	ОК 02	Проверка таблицы
Тема 1.5 Сознание	Содержание:	2	2	ОК 02	Устный опрос

человека	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. 2. Структура сознания. 3. Возникновение и развитие сознания. 4. Культурно-историческая концепция развития психики человека (Л.С. Выготский). 5. Понятие высшей психической функции. 6. Основные источники развития высших психических функций у человека. 7. Сознание и бессознательное.				
	Практическое занятие 6. Анализ культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: понятие высшей психической функции, источники развития.	2	2	ОК 02	Проверка анализа
	Самостоятельная работа: Изучение структуры сознания. Подготовка сообщения о феномене бессознательного (З. Фрейд, К.Г. Юнг).	2	2	ОК 02	Проверка сообщения
Тема 1.6 Основные этапы становления психологии как науки	Содержание: 1. Основные этапы становления психологии как науки (до научный, философский, научный). 2. Ключевые фигуры и их вклад в развитие психологии.	2	2	ОК 02	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Составление хронологической таблицы «Основные этапы становления психологии как науки» с указанием ключевых ученых и их трудов.	2	2	ОК 02	Проверка таблицы
Всего за 2 семестр			56		Дифференцированный зачет (оценка за семестр)
Раздел 2. Познавательные психические процессы		3	30		
Тема 2.1 Внимание	Содержание: 1. Понятие о внимании, функции внимания. 2. Виды внимания.	3	2	ОК 02	Устный опрос

	3. Свойства внимания: устойчивость, объем, переключение, сосредоточенность, распределение. 4. Рассеянность: причины и виды.				
	Практическое занятие 7. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования (самодиагностика).	3	2	ОК 02	Проверка диагностики
	Самостоятельная работа: Разработка рекомендаций по развитию внимания у младших школьников (в том числе с ОВЗ).	3	1	ОК 01, ОК 02	Проверка рекомендаций
Тема 2.2 Ощущение	Содержание: 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. 2. Физиологические механизмы ощущений. 3. Классификация ощущений. 4. Основные свойства ощущений.	3	2	ОК 02	Устный опрос
	Практическое занятие 8. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.	3	2	ОК 02	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Составление таблицы «Классификация ощущений» с примерами. Изучение феномена сенсорной депривации.	3	1	ОК 02	Проверка таблицы
Тема 2.3 Восприятие	Содержание: 1. Понятие о восприятии. 2. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность. 3. Зависимость восприятия от характера деятельности. 4. Иллюзии зрительного восприятия. 5. Роль моторных компонентов в восприятии. 6. Классификация видов восприятия.	3	2	ОК 02	Устный опрос
	Практическое занятие 9. Анализ иллюзий	3	2	ОК 02	Проверка анализа

	зрительного восприятия. Определение роли моторных компонентов в восприятии.				
	Самостоятельная работа: Классификация видов восприятия с примерами. Разработка рекомендаций по развитию восприятия у младших школьников.	3	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка рекомендаций
Тема 2.4 Память	Содержание: 1. Определение и общая характеристика памяти. 2. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. 3. Процессы памяти. 4. Свойства и виды памяти. 5. Теории памяти в психологии. 6. Значение памяти в жизни и деятельности человека. 7. Приемы улучшения памяти. Мнемотехника.	3	2	ОК 02	Устный опрос
	Практическое занятие 10. Исследование индивидуальных особенностей памяти (самодиагностика).	3	2	ОК 01, ОК 02	Проверка диагностики
	Практическое занятие 11. Освоение мнемотехнических приемов. Решение психологических задач по развитию памяти.	3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Разработка комплекса упражнений для развития памяти у младших школьников.	3	1	ОК 02	Проверка упражнений
Тема 2.5 Воображение	Содержание: 1. Понятие о воображении, функции воображения. 2. Виды воображения. 3. Приемы воображения. 4. Воображение и творчество. 5. Понятие о креативности. 6. Развитие воображения.	3	2	ОК 02	Устный опрос

	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Воображение». Исследование креативности.	3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Разработка приемов развития воображения у младших школьников.	3	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка задания
Тема 2.6 Речь	Содержание: 1. Речь и ее функции. 2. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). 3. Отличие речи от языка. 4. Значение и смысл. 5. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. 6. Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже). 7. Развитие речи.	3	2	ОК 02	Устный опрос
	Практическое занятие 13. Анализ этапов развития речи у детей. Разработка рекомендаций по развитию речи младших школьников.	3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка рекомендаций
	Самостоятельная работа: Изучение феномена эгоцентрической речи (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Подготовка сообщения.	3	1	ОК 02	Проверка сообщения
Тема 2.7 Мышление	Содержание: 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. 2. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. 3. Операции мышления. 4. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. 5. Процесс решения мыслительных задач.	3	2	ОК 02	Устный опрос
	Практическое занятие 14. Анализ операций	3	2	ОК 01, ОК 02	Проверка задания

	мышления на практических примерах. Решение логических задач.				
	Практическое занятие 15. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	3	2	ОК 01	Проверка диагностики
	Самостоятельная работа: Решение мыслительных задач. Разработка рекомендаций по развитию мышления младших школьников.	3	1	ОК 01, ОК 02	Проверка заданий
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		3	28		
Тема 3.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание: 1. Психологическая характеристика личности. 2. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. 3. Структура личности. 4. Самосознание личности. Я-концепция. 5. Механизмы психологической защиты. 6. Направленность личности, формы ее проявления. 7. Рождение личности. Развитие и формирование личности. 8. Роль наследственности и среды в формировании личности. 9. Понятие о мотивах поведения. 10. Характеристика интересов.	3	2	ОК 02	Устный опрос
	Практическое занятие 16. Анализ роли наследственности и среды в формировании личности (на примерах).	3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка анализа
	Практическое занятие 17. Анализ структуры личности и мотивационной сферы. Диагностика направленности личности.	3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка диагностики
	Самостоятельная работа: Изучение	3	1	ОК 02	Проверка эссе

	механизмов психологической защиты. Анализ собственной Я-концепции (рефлексивное эссе).				
Тема 3.2 Деятельность	Содержание: 1. Основные понятия психологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев). 2. Макроструктура деятельности. 3. Соотношение внешней и внутренней деятельности. 4. Освоение деятельности. 5. Основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. 6. Понятие об умениях и навыках, привычках.	3	2	ОК 02	Устный опрос
	Практическое занятие 18. Анализ структуры деятельности на примерах. Определение ведущего вида деятельности в разных возрастных периодах.	3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка анализа
	Самостоятельная работа: Анализ соотношения внешней и внутренней деятельности. Разработка схемы «Структура деятельности».	3	1	ОК 02	Проверка схемы
Тема 3.3 Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание: 1. Общая характеристика эмоций. 2. Физиологическая основа эмоций. 3. Функции и виды эмоций. 4. Высшие чувства. 5. Развитие эмоций. 6. Воля: понятие, значение. 7. Структура волевого акта. 8. Мотивация и волевая активность. 9. Волевые качества человека. 10. Психологические состояния и их регуляция. 11. Воспитание и самовоспитание воли.	3	2	ОК 02	Устный опрос

	Практическое занятие 19. Анализ эмоциональных состояний и высших чувств. Исследование эмоционального интеллекта.	3	2	ОК 01	Проверка задания
	Практическое занятие 20. Исследование волевых качеств личности (самодиагностика).	3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка диагностики
	Самостоятельная работа: Разработка рекомендаций по саморегуляции эмоциональных состояний. Составление программы самовоспитания воли.	3	1	ОК 02	Проверка программы
Тема 3.4 Темперамент	Содержание: 1. Понятие о темпераменте. 2. Физиологические основы темперамента (И.П. Павлов). 3. Психологические характеристики темпераментов. 4. Типологии темперамента. 5. Учет типов темперамента в учебно-воспитательной работе.	3	2	ОК 02	Устный опрос
	Практическое занятие 21. Психологическая характеристика типов темперамента. Составление сравнительной таблицы.	3	2	ОК 01, ОК 02	Проверка таблицы
	Практическое занятие 22. Исследование типа темперамента (самодиагностика).	3	2	ОК 01	Проверка диагностики
	Практическое занятие 23. Анализ учета типов темперамента в учебно-воспитательной работе (решение педагогических задач).	3	2	ОК 01, ОК 02	Проверка заданий
	Самостоятельная работа: Разработка рекомендаций по учету темперамента учащихся в образовательном процессе (в том числе с ОВЗ).	3	1	ОК 01	Проверка рекомендаций
Тема 3.5 Характер	Содержание: 1. Понятие о характере. 2. Соотношение темперамента и характера.	3	2	ОК 02	Устный опрос

	3. Типологии характера. 4. Формирование характера.				
	Практическое занятие 24. Анализ типологий характера. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	3	2	ОК 01, ОК 02	Проверка диагностики
	Самостоятельная работа: Анализ факторов формирования характера. Разработка рекомендаций по коррекции нежелательных черт характера.	3	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка рекомендаций
Тема 3.6 Способности	Содержание: 1. Понятие о способностях. 2. Задатки и способности. 3. Врожденное и приобретенное в способностях. 4. Условия развития способностей у детей.	3	2	ОК 02, ОК 09	Устный опрос
	Практическое занятие 25. Исследование творческих способностей (самодиагностика).	3	2	ОК 01, ОК 02	Проверка диагностики
	Самостоятельная работа: Разработка рекомендаций по развитию способностей у детей (в том числе с ОВЗ).	3	1	ОК 01, ОК 02	Проверка рекомендаций
Всего за 3 семестр			50		
Итого по дисциплине			122		

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Положением АНПОО МИТУ.

Уровень сформированности компетенции:

Не сформирована («Не зачтено» / «Неудовлетворительно»)	Сформирована частично («Зачтено» / «Удовлетворительно»)	Сформирована в целом («Хорошо»)	Сформирована полностью («Отлично»)
Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях; допускает принципиальные ошибки при ответе; отсутствует знание основных понятий; непонимание сущности вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания.	Обучающийся демонстрирует знания теоретического материала, но неполные ответы; ошибки в ответе; неуверенные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой; умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных вопросов; твердые знания теории; способность устанавливать связь практики и теории; правильные и конкретные ответы; умение решать практические задания; владение основной литературой.	Обучающийся демонстрирует глубокие, всесторонние и аргументированные знания; полное понимание сущности и взаимосвязи процессов и явлений; точное знание основных понятий; логически последовательные и исчерпывающие ответы; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. — Москва: Юрайт, 2024. — 187 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/555701>

9.2. Дополнительная литература

1. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный

ресурс]: учебник и практикум для СПО. — Москва: Юрайт, 2024. — 291 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/539088>

9.3. Методические разработки

1. Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. Психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. — Москва: Юрайт, 2024. — 208 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/540770>

9.4. Интернет-ресурсы

Ресурс	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы № 403

Мебель: 5 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет Педагогики и психологии № 303

Мебель: 15 столов с пюпитрами, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК – 2 шт., 1 шкаф для хранения материалов для продуктивных видов деятельности.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2

от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ
по специальности
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» для очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 4 семестре. Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация - разработчик: АНПО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....	5
6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.....	7
7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» — содействие овладению обучающимся общими и профессиональными компетенциями через формирование целостного представления об особенностях детского развития, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование умения определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и инклюзивного образования.
2. Формирование умения применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Формирование умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОПЦ (Общепрофессиональный цикл), обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- «Педагогика»
- «Основы психологии»
- «Основы специальной психологии»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Производственная практика
- Учебная практика
- Экзамен по модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Основы олигофренопедагогики
- Основы сурдопедагогики
- Основы тифлопедагогики
- Основы логопедии

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач; - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; - анализировать задачу и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий; - определять задачи для поиска информации, необходимые источники; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл высказываний на профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия.	- навыками выбора способов решения задач профессиональной деятельности; - навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации; - навыками планирования и реализации собственного профессионального развития; - навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде; - навыками устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	28	28
Лекции	12	12
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	8	8

Форма промежуточной аттестации: зачет

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ (КТП)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Семестр	Объем, акад. ч	Коды компетенций	Формы контроля
Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		4	18		
Тема 1.1 Введение в организацию обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП)	Содержание: 1. Понятие «особые образовательные потребности» (ООП) в современной науке. 2. Категории детей с ООП. 3. История становления системы специального образования в России и за рубежом. 4. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный опрос
	Практическое занятие 1. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка тезисов
	Практическое занятие 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей с ОВЗ.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка анализа
	Самостоятельная работа: Изучение нормативно-правовых документов (ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО для детей с ОВЗ). Подготовка сообщения об истории специального образования в России.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка сообщения
Тема 1.2 Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект	Содержание: 1. Понятие «особые образовательные потребности»: психолого-педагогический аспект. 2. Классификация нарушений развития (психического, физического, сенсорного, речевого).	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный опрос

	3. Структура современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и перспективы ее развития.				
	Практическое занятие 3. Структура современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и перспективы ее развития. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка анализа
	Практическое занятие 4. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Составление сравнительной таблицы «Особые образовательные потребности детей разных нозологических групп». Анализ структуры адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка таблицы
Раздел 2. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		4	18		
Тема 1.3 Специальное образование и воспитание детей с особыми образовательными потребностями	Содержание: 1. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР). 2. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи).	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный опрос
	Практическое занятие 5. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР). Анализ программ и методов работы с данной категорией детей.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка анализа
	Практическое занятие 6. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения,	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка анализа

	нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи).				
	Самостоятельная работа: Разработка рекомендаций по организации образовательной среды для детей с различными нозологиями. Подготовка к практическим занятиям.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка рекомендаций
Тема 1.4 Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание: 1. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ООП: понятие, классификация. 2. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. 3. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. 4. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный опрос
	Практическое занятие 7. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка задания
	Практическое занятие 8. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования (решение педагогических задач, анализ ситуаций).	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка заданий
	Самостоятельная работа: Разработка памятки для педагога «Технологии инклюзивного образования в начальной школе». Подготовка к зачету.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка памятки
Всего за 4 семестр			36		Зачет
Итого по дисциплине			36		

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Положением АНПОУ МИТУ.

Уровень сформированности компетенции:

Не сформирована («Не зачтено»)	Сформирована частично («Зачтено»)	Сформирована в целом («Зачтено»)	Сформирована полностью («Зачтено»)
Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях; допускает принципиальные ошибки при ответе; отсутствует знание основных понятий; непонимание сущности вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания.	Обучающийся демонстрирует знания теоретического материала, но неполные ответы; ошибки в ответе; неуверенные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой; умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных вопросов; твердые знания теории; способность устанавливать связь практики и теории; правильные и конкретные ответы; умение решать практические задания; владение основной литературой.	Обучающийся демонстрирует глубокие, всесторонние и аргументированные знания; полное понимание сущности и взаимосвязи процессов и явлений; точное знание основных понятий; логически последовательные и исчерпывающие ответы; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542791>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626>

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537553>

9.2. Дополнительная литература

1. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541846>

9.3. Интернет-ресурсы

Ресурс	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru
Газета «Вести образования»	https://vogazeta.ru
Учительская газета	https://ug.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы № 403

Мебель: 5 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет Педагогики и психологии № 303

Мебель: 15 столов с пюпитрами, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК – 2 шт., 1 шкаф для хранения материалов для продуктивных видов деятельности.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2

от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ 04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

по специальности

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 1 семестре. Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация - разработчик: АНПО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....	5
6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.....	7
7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» – формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка и дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения.
2. Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.
3. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОПЦ (Общепрофессиональный цикл).

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Основы психологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Все дисциплины профессионального цикла, требующие грамотной устной и письменной коммуникации
- Производственная практика
- Подготовка к государственной итоговой аттестации

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- цель, задачи, содержание, принципы изучаемой дисциплины; - различия между языком и речью; функции языка; - признаки литературного языка и типы языковых норм; - основные компоненты культуры речи; - особенности русского ударения и произношения; - основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - лексические и фразеологические единицы языка; - основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц; - основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи; - синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений; - законы создания текстов разных типов и стилей речи; - правила современного русского правописания; - основные законы русской орфографии и пунктуации.	- определять стилевую принадлежность текста, выполнять стилистический разбор текста; - составлять документы официально-делового стиля, создавать и редактировать письменные и устные тексты профессионального и социально значимого содержания; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; - пользоваться словарями русского языка; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.	- способами планирования, организации и контроля образовательной деятельности.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
Максимальная учебная нагрузка	90	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	56	56
Лекции	24	24
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	16	16
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	18

Форма промежуточной аттестации: экзамен

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ (КТП)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Семестр	Объем, акад. ч	Коды компетенций	Формы контроля
Раздел 1. Стилистика		1	12		
Тема 1.1 Стили современного русского литературного языка. Научный стиль речи. Публицистический стиль речи.	Содержание: 1. Стили современного русского литературного языка. 2. Научный стиль речи. 3. Публицистический стиль речи. 4. Основные признаки и особенности каждого стиля.	1	2	ОК 01-09	Устный опрос
	Практическое занятие 1. Определение стилевой принадлежности текста. Стилистический разбор текста.	1	2	ОК 01-09	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Анализ текстов разных стилей. Составление таблицы «Стили русского литературного языка».	1	2	ОК 01-09	Проверка таблицы
Тема 1.2 Официально-деловой стиль речи. Разговорный стиль речи. Выразительные средства языка.	Содержание: 1. Официально-деловой стиль речи. 2. Разговорный стиль речи. 3. Выразительные средства языка.	1	2	ОК 01-09	Устный опрос
	Практическое занятие 2. Анализ текстов официально-делового и разговорного стилей. Определение выразительных средств.	1	2	ОК 01-09	Проверка анализа
	Самостоятельная работа: Составление текста в официально-деловом стиле (заявление, объяснительная записка).	1	2	ОК 01-09	Проверка документа
Раздел 2. Риторика		1	14		
Тема 2.1 Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения.	Содержание: 1. Речевое взаимодействие. 2. Основные единицы общения. 3. Логические основы речевого общения.	1	2	ОК 01-09	Устный опрос
	Практическое занятие 3. Анализ речевых ситуаций. Определение логических основ речевого общения.	1	4	ОК 01-09	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения	1	2	ОК 01-09	Проверка

	«Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога».				сообщения
Тема 2.2 Оратор и его аудитория. Подготовка речи и публичное выступление. Тип связи в тексте.	Содержание: 1. Оратор и его аудитория. 2. Подготовка речи и публичное выступление. 3. Тип связи в тексте.	1	2	ОК 01-09	Устный опрос
	Практическое занятие 4. Подготовка и произнесение публичной речи. Анализ типа связи в тексте.	1	2	ОК 01-09	Проверка выступления
	Самостоятельная работа: Подготовка публичного выступления на педагогическую тему.	1	2	ОК 01-09	Проверка текста выступления
Раздел 3. Деловой русский язык		1	16		
Тема 3.1 Особенности официально-делового стиля речи. Нормы делового письма.	Содержание: 1. Особенности официально-делового стиля речи. 2. Нормы делового письма. 3. Виды деловых документов.	1	2	ОК 01-09	Устный опрос
	Практическое занятие 5. Составление деловых документов (заявление, доверенность, приказ).	1	2	ОК 01-09	Проверка документов
	Самостоятельная работа: Составление пакета документов (по выбору).	1	2	ОК 01-09	Проверка документов
Тема 3.2 Реклама в деловой речи. Служебно-деловое общение: деловые переговоры, интервью, презентация. Деловой этикет.	Содержание: 1. Реклама в деловой речи. 2. Служебно-деловое общение: деловые переговоры, интервью, презентация. 3. Деловой этикет.	1	4	ОК 01-09	Устный опрос
	Практическое занятие 6. Деловые переговоры (ролевая игра). Анализ делового этикета.	1	4	ОК 01-09	Проверка участия
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации по теме «Деловой этикет педагога».	1	2	ОК 01-09	Проверка презентации
Раздел 4. Культура речи		1	30		
Тема 4.1 Теоретические основы культуры речи. Лингвистические словари	Содержание: 1. Теоретические основы культуры речи. 2. Лингвистические словари русского языка.	1	2	ОК 01-09	Устный опрос

русского языка. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения. Орфоэпические нормы.	3. Нормы ударения.				
	4. Орфоэпические нормы.				
	Практическое занятие 7. Работа со словарями. Отработка норм ударения и произношения.	1	4	ОК 01-09	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на орфоэпические нормы. Работа со словарями.	1	2	ОК 01-09	Проверка упражнений
Тема 4.2 Нормы современного русского литературного языка: нормы лексической сочетаемости, лексические нормы, лексические нормы фразеологизмов. Морфологические нормы.	Содержание: 1. Нормы лексической сочетаемости. 2. Лексические нормы. 3. Лексические нормы фразеологизмов. 4. Морфологические нормы.	1	4	ОК 01-09	Устный опрос
	Практическое занятие 8. Анализ лексических и морфологических ошибок. Редактирование текста.	1	4	ОК 01-09	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на лексические и морфологические нормы.	1	2	ОК 01-09	Проверка упражнений
Тема 4.3 Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы имени числительного, синтаксические нормы. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы.	Содержание: 1. Морфологические нормы имени числительного. 2. Синтаксические нормы. 3. Орфографические нормы. 4. Пунктуационные нормы.	1	2	ОК 01-09	Устный опрос
	Практическое занятие 9. Анализ синтаксических, орфографических и пунктуационных ошибок.	1	4	ОК 01-09	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы.	1	2	ОК 01-09	Проверка упражнений
Тема 4.4 Орфографическая грамотность. Пунктуационная грамотность. Грамматические ошибки. Речевая грамотность.	Содержание: 1. Орфографическая грамотность. 2. Пунктуационная грамотность. 3. Грамматические ошибки. 4. Речевая грамотность.	1	2	ОК 01-09	Устный опрос
	Практическое занятие 10. Комплексный анализ текста с точки зрения всех видов норм. Редактирование текста.	1	4	ОК 01-09	Проверка анализа

	Самостоятельная работа: Подготовка к экзамену.	1	2	ОК 01-09	Проверка подготовки
Промежуточная аттестация (экзамен)	Экзамен	1	18	ОК 01-09	Экзамен
Всего за 1 семестр			90		
Итого по дисциплине			90		

7-10. КОНТРОЛЬ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРА, МТО

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Положением АНПОО МИТУ.

Уровень сформированности компетенции:

Не сформирована («Не зачтено»)	Сформирована частично («Зачтено»)	Сформирована в целом («Зачтено»)	Сформирована полностью («Зачтено»)
Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях; допускает принципиальные ошибки при ответе; отсутствует знание основных понятий; непонимание сущности вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания.	Обучающийся демонстрирует знания теоретического материала, но неполные ответы; ошибки в ответе; неуверенные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой; умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных вопросов; твердые знания теории; способность устанавливать связь практики и теории; правильные и конкретные ответы; умение решать практические задания; владение основной литературой.	Обучающийся демонстрирует глубокие, всесторонние и аргументированные знания; полное понимание сущности и взаимосвязи процессов и явлений; точное знание основных понятий; логически последовательные и исчерпывающие ответы; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Педагогическая риторика. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562750>

2. Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07650-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562749>
3. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565561>

9.2. Дополнительная литература

1. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09063-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493942>
2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228>

9.3. Интернет-ресурсы

Ресурс	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru
Проект «Словари.ру»	https://www.slovari.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания» № 305

Мебель: 10 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК -2 шт.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы № 403

Мебель: 5 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно

распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2

от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА по специальности

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании во 2 семестре. Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация - разработчик: АНПОО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....	5
6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.....	7
7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов достаточного объема систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах;
- формирование целостного научного представления об организме как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить общие закономерности индивидуального развития, возрастные изменения анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, возрастную динамику физической и умственной работоспособности;
- обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга;
- овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка;
- ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОПЦ (Общепрофессиональный цикл), обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Биология», «Химия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Теория и методика физического воспитания с практикумом»
- «Основы вожатской деятельности»
- «Основы логопедии»
- «Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- «Основы организации внеурочной работы»
- «Производственная практика»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания младших школьников; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течении различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.	- системным пониманием об использовании знаний возрастной физиологии и психофизиологии в организации здоровьесберегающей системы воспитания и оценивания допустимых нагрузок для детей разного возраста в пределах физиологической нормы; - готовностью применять, адаптировать к возрастным, психофизиологическим особенностям индивида современные развивающиеся и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	56	56
Лекции	24	24
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	16	16

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ (КТП)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Семестр	Объем, акад. ч	Коды компетенций	Формы контроля
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека		2	14		
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Определение организма и его свойств.	Содержание: 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. 2. Определение организма и его свойств. 3. Основные понятия и терминология.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Устный опрос
	Практическое занятие 1. Анализ основных понятий анатомии, физиологии и гигиены.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Изучение основной терминологии. Составление глоссария.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка глоссария
Тема 2. Основные закономерности роста и развития. Онтогенез. Возрастная периодизация.	Содержание: 1. Основные закономерности роста и развития. 2. Онтогенез. 3. Возрастная периодизация.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Устный опрос
	Практическое занятие 2. Анализ возрастной периодизации. Составление таблицы «Возрастные периоды развития ребенка».	2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка таблицы
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения о факторах, влияющих на рост и развитие ребенка.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка сообщения
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		2	44		
Тема 3. Морфофункциональные и возрастные особенности нервной системы. Рефлексы.	Содержание: 1. Морфофункциональные и возрастные особенности нервной системы. 2. Рефлексы. 3. Строение и функции нервной системы.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Устный опрос
	Практическое занятие 3. Анализ возрастных особенностей нервной системы. Изучение рефлекторной дуги.	2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения о роли нервной системы в адаптации ребенка к школе.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка сообщения
Тема 4. Возрастные	Содержание:	2	2	ОК 01, ОК	Устный опрос

анатомо-физиологические особенности анализаторов. Гигиена органов зрения, слуха и кожи.	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. 2. Гигиена органов зрения, слуха и кожи. 3. Строение и функции зрительного, слухового и кожного анализаторов.			02, ОК 08	
	Практическое занятие 4. Анализ возрастных особенностей анализаторов. Разработка гигиенических рекомендаций.	2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка рекомендаций
	Самостоятельная работа: Разработка памятки «Гигиена органов зрения и слуха младшего школьника».	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка памятки
Тема 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание: 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. 2. Работа сердца. 3. Гигиена сердечно-сосудистой системы.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Устный опрос
	Практическое занятие 5. Изучение работы сердца и возрастных особенностей сердечно-сосудистой системы.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Изучение показателей работы сердца в покое и при нагрузке.	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка отчета
Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания.	Содержание: 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. 2. Гигиена дыхания. 3. Строение и функции дыхательной системы.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Устный опрос
	Практическое занятие 6. Физиология дыхания. Определение жизненной емкости легких. Анализ микроклимата группы.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Разработка рекомендаций по профилактике заболеваний дыхательной системы у детей.	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка рекомендаций
Тема 7. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.	Содержание: 1. Возрастные особенности пищеварительной системы. 2. Обмен веществ и энергии. 3. Гигиена питания.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Устный опрос
	Практическое занятие 7. Анализ возрастных особенностей пищеварительной системы. Изучение основ рационального	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка задания

	питания младших школьников.				
	Самостоятельная работа: Составление примерного меню для младшего школьника с учетом возрастных потребностей.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка меню
Тема 8. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.	Содержание: 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. 2. Строение скелета и мышц. 3. Гигиена опорно-двигательного аппарата.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Устный опрос
	Практическое занятие 8. Анализ возрастных особенностей опорно-двигательной системы. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия.	2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Разработка комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки у младших школьников.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка комплекса
Тема 9. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной и репродуктивной системы.	Содержание: 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Устный опрос
	Практическое занятие 9. Анализ возрастных особенностей выделительной и репродуктивной систем.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Изучение гигиенических требований к выделительной и репродуктивной системе.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка сообщения
Тема 10. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.	Содержание: 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. 2. Роль эндокринных желез в регуляции роста и развития.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Устный опрос
	Практическое занятие 10. Анализ возрастных особенностей эндокринной системы.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения о роли эндокринных желез в разные возрастные периоды.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка сообщения
Раздел 3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу		2	14		
Тема 11. Гигиенические нормы, требования и	Содержание: 1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Устный опрос

правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. 2. Здоровый образ жизни. 3. Профилактика заболеваний.				
	Практическое занятие 11. Анализ гигиенических норм и требований к сохранению здоровья детей.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Разработка памятки «Здоровый образ жизни младшего школьника».	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка памятки
Тема 12. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, к зданию и помещениям школы.	Содержание: 1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. 2. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы. 3. Санитарно-эпидемиологические правила.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Устный опрос
	Практическое занятие 12. Анализ гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу и помещениям школы.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Анализ соответствия школы (по описанию) гигиеническим требованиям.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Проверка анализа
Всего за 2 семестр			72		Зачет с оценкой
Итого по дисциплине			72		

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Положением АНПОО МИТУ.

Уровень сформированности компетенции:

Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях; допускает принципиальные ошибки при ответе; отсутствует знание основных понятий; непонимание сущности вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания.	Обучающийся демонстрирует знания теоретического материала, но неполные ответы; ошибки в ответе; неуверенные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой; умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных вопросов; твердые знания теории; способность устанавливать связь практики и теории; правильные и конкретные ответы; умение решать практические задания; владение основной литературой.	Обучающийся демонстрирует глубокие, всесторонние и аргументированные знания; полное понимание сущности и взаимосвязи процессов и явлений; точное знание основных понятий; логически последовательные и исчерпывающие ответы; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету с оценкой.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538054>
2. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537922>

3. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542604>

9.2. Дополнительная литература

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476163>
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142>

9.3. Интернет-ресурсы

Ресурс	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы № 403

Мебель: 5 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены № 502

Мебель: 20 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под

лицензией GNU LGPL.

1.



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ 06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ
по специальности
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» для очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании во 2 семестре. Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация - разработчик: АНПО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....	5
6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.....	7
7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» – повышение образованности молодых специалистов в области использования проектно-исследовательских технологий в педагогической деятельности, в организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и составлять проекты естественнонаучного содержания в соответствии с конкретной педагогической задачей.
2. Осуществить психологическую и педагогическую подготовку студентов к предстоящей профессиональной деятельности.
3. Содействовать овладению студентами методикой разработки, оценки и педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся в педагогической деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОПЦ (Общепрофессиональный цикл).

Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- «Педагогика»
- «Введение в педагогическую деятельность»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Основы педагогического мастерства»
- «Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»
- «Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем»
- «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов»
- «Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования»
- «Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании»
- «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»
- Учебная и производственная практики
- Подготовка к государственной итоговой аттестации

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- цель, задачи, содержание, принципы изучаемой дисциплины; - методику выполнения проектной и исследовательской работы (в частности, выпускной квалификационной работы); - этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы; - технику эксперимента и обработку его результатов; - способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; - методы научного познания; - общую структуру и научный аппарат проектной и исследовательской работы; - способы представления результатов проектной и исследовательской работы; - основные критерии оценки проектной и исследовательской работы.	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.	- способами планирования, организации и контроля образовательной деятельности.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	28	28
Лекции	12	12
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	8	8

Форма промежуточной аттестации: зачет

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ (КТП)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Семестр	Объем, акад. ч	Коды компетенций	Формы контроля
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности		2	22		
Тема 1.1 Понятие «проект», «исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования.	Содержание: 1. Понятие «проект», «исследовательская деятельность». 2. Теоретические основы учебного проектирования. 3. Цель, задачи, содержание, принципы дисциплины.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Устный опрос
	Практическое занятие 1. Анализ понятий «проект» и «исследовательская деятельность». Определение их соотношения.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Изучение теоретических основ учебного проектирования. Составление глоссария.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Проверка глоссария
Тема 1.2 Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	Содержание: 1. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. 2. Возрастные особенности младших школьников, влияющие на организацию проектной деятельности.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Устный опрос
	Практическое занятие 2. Анализ возрастных особенностей младших школьников для организации проектной деятельности.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Проверка анализа
	Самостоятельная работа: Разработка схемы «Этапы организации проектной	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Проверка схемы

	деятельности в начальной школе».				
Тема 1.3 Учебный проект: требования к структуре и содержанию.	Содержание: 1. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. 2. Научный аппарат проектной и исследовательской работы. 3. Этапы теоретической и экспериментальной работы.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Устный опрос
	Практическое занятие 3. Анализ структуры учебного проекта. Составление плана-проекта.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Проверка плана
	Самостоятельная работа: Разработка структуры собственного учебного проекта (по выбору).	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Проверка проекта
Раздел 2. Технология организации проектно-исследовательской деятельности		2	14		
Тема 2.1 Методы научного познания. Техника эксперимента и обработка результатов.	Содержание: 1. Методы научного познания. 2. Техника эксперимента и обработка его результатов. 3. Способы поиска и накопления информации.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Устный опрос
	Практическое занятие 4. Анализ методов научного познания. Изучение техники эксперимента.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения о методах научного познания в педагогике.	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Проверка сообщения
Тема 2.2 Способы представления результатов проектной и исследовательской работы.	Содержание: 1. Способы представления результатов проектной и исследовательской работы. 2. Оформление отчетов, рефератов, конспектов. 3. Основные критерии оценки проектной	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Устный опрос

	и исследовательской работы.				
	Практическое занятие 5. Оформление результатов проектной работы. Оценка проекта по критериям.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Проверка оформления
	Самостоятельная работа: Оформление результатов собственного учебного проекта. Подготовка презентации.	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Проверка презентации
Всего за 2 семестр			36		Зачет
Итого по дисциплине			36		

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Положением АНПОО МИТУ.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенции:

Не сформирована («Не зачтено»)	Сформирована частично («Зачтено»)	Сформирована в целом («Зачтено»)	Сформирована полностью («Зачтено»)
Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускает принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания; отсутствие готовности к дискуссии.	Обучающийся демонстрирует знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы; ошибки в ответе; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой; умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания; владение основной литературой. Возможны незначительные неточности.	Обучающийся демонстрирует глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; точное знание основных понятий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции; свободное использование в ответах материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542079>
2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542375>
3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542047>

9.2. Дополнительная литература

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>
2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542080>

9.3. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

Ресурс	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Словари и энциклопедии на «Академике»	https://dic.academic.ru
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	https://fgosvo.ru
Газета «Вести образования»	https://vogazeta.ru
Учительская газета	https://ug.ru
Вестник образования России	https://vestniknews.ru
Газета «Первое сентября»	https://ps.1sept.ru

Проект «Словари.ру» — интерактивные лингвистические словари	https://www.slovari.ru
«ГАРАНТ-Образование» — специальный комплект интернет-версии	https://edu.garant.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы № 403

Мебель: 5 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов 502

Мебель: 20 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

1.



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 1 семестре. Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация - разработчик: АНПОО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....	5
6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.....	7
7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации;
- ознакомление с основными моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОПЦ (Общепрофессиональный цикл), обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математика», «Информатика» (в рамках школьной программы).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- Естествознание с методикой преподавания
- Математика в профессиональной деятельности учителя
- Математика с методикой преподавания
- Основы логопедии
- Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- Основы олигофренопедагогики
- Основы организации внеурочной работы
- Основы психологии
- Основы сурдопедагогики
- Основы тифлопедагогики
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности

- Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
- Производственная практика
- Психология общения
- Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- Теория и методика физического воспитания с практикумом
- Учебная практика
- Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Экзамен по модулю "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Экзамен по модулю "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции:

- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное	- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	- владением информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.		
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
Максимальная учебная нагрузка	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	28	28
Лекции	12	12
Лабораторные занятия	16	16
Самостоятельная работа	8	8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ (КТП)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Семестр	Объем, акад. ч	Коды компетенций	Формы контроля
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			1	22	
Тема 1.1 Информационные процессы. Правила техники безопасности.	Содержание: 1. Правила техники безопасности. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером и средствами ИКТ. 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. 3. Информационная безопасность ребенка. 4. Понятие информации. Роль информационной деятельности в современном обществе. Информатизация общества. 5. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. 6. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. 7. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	1	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих применение ИКТ в образовательном процессе. Составление конспекта.	1	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09	Проверка конспекта
Тема 1.2 Основы компьютерной графики. Технологии создания и редактирования информационных	Содержание: 1. Основные технологии создания, редактирования, оформления и сохранения информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.	1	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09	Устный опрос

объектов.	2. Основы компьютерной графики. Графический редактор Paint. 3. Профессиональные графические редакторы. Форматы графических файлов. 4. Аудио- и видеоредакторы.				
	Лабораторное занятие 1. Работа в графическом редакторе. Создание и редактирование графических объектов.	1	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09	Проверка работы
	Самостоятельная работа: Создание графического объекта (эмблема, плакат, схема) с использованием графического редактора.	1	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09	Проверка работы
Тема 1.3 Технологии обработки текстовой информации.	Содержание: 1. Текстовые редакторы: назначение, возможности. 2. Форматирование текста. Средства автоматизации подготовки документов. 3. Таблица в документе. Работа с графикой. 4. Страницы, колонтитулы, печать.	1	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09	Устный опрос
	Лабораторное занятие 2. Создание и форматирование текстового документа. Вставка таблиц и графики.	1	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09	Проверка документа
	Лабораторное занятие 3. Создание профессионально ориентированных документов (резюме, заявление, методическая разработка).	1	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09	Проверка документа
	Самостоятельная работа: Оформление текстового документа в соответствии с требованиями (реферат, отчет).	1	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09	Проверка документа
Тема 1.4 Технологии обработки числовой информации. Электронные таблицы.	Содержание: 1. Электронные таблицы: назначение, возможности. 2. Создание и форматирование электронных таблиц. 3. Формулы. Функции. 4. Работа со списками.	1	2	ОК 02	Устный опрос

	5. Диаграммы.				
	Лабораторное занятие 4. Создание и форматирование электронных таблиц. Ввод формул и функций.	1	2	ОК 02	Проверка таблицы
	Лабораторное занятие 5. Построение диаграмм и графиков по данным электронных таблиц.	1	2	ОК 02	Проверка диаграммы
	Самостоятельная работа: Создание электронной таблицы с использованием формул и построение диаграммы (по данным успеваемости, посещаемости).	1	1	ОК 02	Проверка таблицы
Раздел 2. Теоретические основы цифровизации образования. Сетевые технологии и цифровые инструменты педагога.			1	14	
Тема 2.1 Цифровая образовательная среда. Информационная безопасность.	Содержание: 1. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. 3. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. 4. Информационная безопасность ребенка.	1	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Информационная безопасность в образовательной организации».	1	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09	Проверка сообщения
Тема 2.2 Сетевые технологии обработки информации и защита информации. Интернет.	Содержание: 1. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. 2. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. 3. Локальные сети. Топологии локальных сетей. 4. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету.	1	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09	Устный опрос

	5. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Доменная система имен.				
	6. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.				
	Лабораторное занятие 6. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет.	1	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09	Проверка задания
	Лабораторное занятие 7. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	1	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09	Проверка задания
Тема 2.3 Цифровые инструменты профессиональной деятельности педагога.	Самостоятельная работа: Поиск и анализ образовательных ресурсов сети Интернет. Составление аннотированного каталога.	1	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09	Проверка каталога
	Содержание: 1. Понятие обучающих программ. Требования к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. 2. Современные технологии создания сайтов. Службы Интернета. Электронная почта. 3. Тенденции развития современных цифровых инструментов. 4. Цифровые инструменты профессиональной деятельности педагога: интерактивная доска, интерактивный куб, умный пол, электронный микроскоп, планшет, документ-камера, легоконструирование.	1	2	ОК 02	Устный опрос
	Лабораторное занятие 8. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.	1	2	ОК 02	Проверка работы

	Лабораторное занятие 9. Создание упражнений для интерактивной доски с использованием технологических приемов: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	1	2	ОК 02	Проверка упражнений
	Самостоятельная работа: Разработка фрагмента урока с использованием интерактивной доски.	1	1	ОК 02	Проверка разработки
Тема 2.4 Создание сайтов. Робототехника и легоконструирование.	Содержание: 1. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. 2. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. 3. Работа с интерактивными элементами сайта. 4. Робототехника и легоконструирование. Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».	1	2	ОК 02	Устный опрос
	Лабораторное занятие 10. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом.	1	2	ОК 02	Проверка сайта
	Самостоятельная работа: Создание простого сайта (визитка) с использованием конструктора.	1	1	ОК 02	Проверка сайта
Всего за 1 семестр				36	Зачет с оценкой
Итого по дисциплине				36	

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Положением АНПОО МИТУ.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенции:

Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускает принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания; отсутствие готовности к дискуссии.	Обучающийся демонстрирует знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы; ошибки в ответе; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой; умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания; владение основной литературой. Возможны незначительные неточности.	Обучающийся демонстрирует глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; точное знание основных понятий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции; свободное использование в ответах материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к лабораторным занятиям; подготовка к зачету с оценкой.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516248>
2. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512088>
3. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512089>

9.2. Дополнительная литература

1. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС: учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2023. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-3786-6. — Текст: электронный.
2. Информатика в школе (периодическое издание).

9.3. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

Ресурс	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Словари и энциклопедии на «Академике»	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	https://fgosvo.ru
Газета «Вести образования»	https://vogazeta.ru
Учительская газета	https://ug.ru
Вестник образования России	https://vestniknews.ru
Газета «Первое сентября»	https://ps.1sept.ru
Проект «Словари.ру» — интерактивные лингвистические словари	https://www.slovari.ru
«ГАРАНТ-Образование» — специальный комплект интернет-версии	https://edu.garant.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы № 403

Мебель: 5 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий № 505

Мебель: 10 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК.

Оборудование и ТСО: моноблок IRU office с доступом в Интернет – 10 шт.; доска маркерная – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран; мультимедийные колонки; клавиатура; мышь; МФУ – 1 шт.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

1.



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
04 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
по специальности
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя» для очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 1 семестре. Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация - разработчик: АНПО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....	5
6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.....	7
7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущего учителя профессионально значимых систематизированных знаний и умений, методической компетентности в области преподавания математики.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- научиться реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- изучить современные методы и технологии обучения и диагностики;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОПЦ (Общепрофессиональный цикл), обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- История России
- Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- Методика организации волонтерской деятельности
- Основы вожатской деятельности
- Основы логопедии
- Основы олигофренопедагогики
- Основы организации внеурочной работы
- Основы сурдопедагогики
- Основы финансовой грамотности
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
- Производственная практика
- Психология общения
- Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- Теория и методика физического воспитания с практикумом
- Тьюторское сопровождение младших школьников с ОВЗ в системе инклюзивного образования
- Учебная практика
- Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Экзамен по модулю "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Экзамен по модулю "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Экзамен по модулю "Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- **ПК 1.1.** Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 1.4.** Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 1.5.** Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- основы математической логики и теории множеств; - позиционные и непозиционные системы счисления; - текстовую задачу и процесс ее решения; - свойства основных геометрических фигур.	- выполнять действия над высказываниями, составлять таблицы истинности; - представлять числа в различных системах счисления и производить действия над ними; - решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом; - находить площади и объемы геометрических фигур; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	- выполнения действий над высказываниями, составления таблиц истинности; - представления чисел в различных системах счисления и производства действий над ними; - решения текстовых задач арифметическим и алгебраическим способом; - нахождения площадей и объемов геометрических фигур; - распознавания задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
Максимальная учебная нагрузка	78	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36	36
Лекции	24	24
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	24	24
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	18

Форма промежуточной аттестации: экзамен

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ (КТП)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Семестр	Объем, акад. ч	Коды компетенций	Формы контроля
Раздел 1. Элементы логики и теории множеств		1	20		
Тема 1.1 Введение. Математические понятия. Математические предложения.	Содержание: 1. Введение в математические понятия. 2. Математические предложения. 3. Высказывания, высказывательные формы.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Изучение основных понятий логики. Составление глоссария.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Проверка глоссария
Тема 1.2 Элементы теории множеств. Операции над множествами.	Содержание: 1. Элементы теории множеств. 2. Операции над множествами. 3. Соответствия, отображения, отношения, функции.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Устный опрос
	Практическое занятие 1. Множества и основные операции над ними.	1	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на операции над множествами. Решение задач.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Проверка задач
Тема 1.3 Логика высказываний. Таблицы истинности.	Содержание: 1. Логика высказываний. 2. Построение таблиц истинности для формул логики.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Устный опрос
	Практическое занятие 2. Построение таблицы истинности для формулы логики.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Проверка таблиц
	Самостоятельная работа: Построение таблиц истинности для различных формул логики.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Проверка таблиц
Раздел 2. Расширение понятия числа и системы счисления		1	18		

Тема 2.1 Натуральные числа. Величины и их измерение.	Содержание: 1. Этапы развития натурального числа и нуля. 2. Различные подходы к определению понятия натурального числа. 3. Понятие величины и ее измерение. 4. История создания систем единиц измерения.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения об истории развития понятия числа.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Проверка сообщения
Тема 2.2 Системы счисления.	Содержание: 1. Системы счисления. 2. Позиционные и непозиционные системы счисления. 3. Целые числа, рациональные числа, действия над ними.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Устный опрос
	Практическое занятие 3. Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Представление чисел в различных системах счисления. Перевод чисел из одной системы в другую.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Проверка заданий
Тема 2.3 Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Содержание: 1. Вычисление вероятностей. 2. Методы математической статистики.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Устный опрос
	Практическое занятие 4. Статистическая обработка информации и результатов исследования.	1	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Вычисление вероятностей. Решение задач по статистике.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Проверка задач
Раздел 3. Текстовая задача и процесс ее решения		1	22		
Тема 3.1 Структура	Содержание:	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	Устный

текстовой задачи. Методы решения.	1. Структура текстовой задачи. 2. Методы, способы, этапы решения. 3. Понятие математической модели. Виды моделей. 4. Моделирование в процессе решения текстовых задач.			ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	опрос
	Самостоятельная работа: Изучение этапов решения текстовых задач. Составление схемы «Этапы решения текстовой задачи».	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Проверка схемы
Тема 3.2 Методы решения текстовых задач.	Содержание: 1. Методы решения текстовых задач. 2. Задачи на движение. 3. Задачи на части.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Устный опрос
	Практическое занятие 5. Решение текстовых задач арифметическим методом.	1	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Проверка задач
	Самостоятельная работа: Решение текстовых задач арифметическим методом.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Проверка задач
Тема 3.3 Алгебраический метод решения текстовых задач. Комбинаторные и логические задачи.	Содержание: 1. Алгебраический метод решения текстовых задач. 2. Комбинаторные и логические задачи.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Устный опрос
	Практическое занятие 6. Решение текстовых задач алгебраическим методом.	1	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Проверка задач
	Самостоятельная работа: Решение комбинаторных и логических задач.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Проверка задач
Раздел 4. Геометрические фигуры		1	18		
Тема 4.1 История геометрии. Свойства геометрических фигур на плоскости.	Содержание: 1. История возникновения и развития геометрии Евклида и геометрии Лобачевского.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Устный опрос

	2. Свойства геометрических фигур на плоскости.				
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения об истории развития геометрии.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Проверка сообщения
Тема 4.2 Свойства геометрических фигур в пространстве. Изображение пространственных фигур.	Содержание: 1. Основные свойства геометрических фигур в пространстве. 2. Изображение пространственных фигур на плоскости.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Устный опрос
	Практическое занятие 7. Изображение пространственных фигур на плоскости.	1	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Проверка чертежей
	Самостоятельная работа: Построение изображений пространственных фигур.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Проверка чертежей
Тема 4.3 Нахождение площадей и объемов геометрических тел.	Содержание: 1. Формулы для вычисления площадей и объемов геометрических тел.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Устный опрос
	Практическое занятие 8. Нахождение площадей и объемов пространственных геометрических тел.	1	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Проверка заданий
	Самостоятельная работа: Решение задач на нахождение площадей и объемов.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Проверка задач
Промежуточная аттестация (экзамен)	Экзамен	1	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5	Экзамен
Всего за 1 семестр			78		
Итого по дисциплине			78		

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Положением АНПОО МИТУ.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенции:

Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускает принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания; отсутствие готовности к дискуссии.	Обучающийся демонстрирует знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы; ошибки в ответе; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой; умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания; владение основной литературой. Возможны незначительные неточности.	Обучающийся демонстрирует глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; точное знание основных понятий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции; свободное использование в ответах материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного

процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561758>
2. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561888>

9.2. Дополнительная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Обучение учащихся доказательству теорем: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06731-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539984>
2. Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах: учебное пособие / П. У. Байрамукова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

Периодические издания:

1. Начальная школа
2. Математика в школе

9.3. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

Ресурс	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Словари и энциклопедии на «Академике»	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	https://fgosvo.ru
Газета «Вести образования»	https://vogazeta.ru
Учительская газета	https://ug.ru
Вестник образования России	https://vestniknews.ru
Газета «Первое сентября»	https://ps.1sept.ru
Проект «Словари.ру» — интерактивные лингвистические словари	https://www.slovari.ru
«ГАРАНТ-Образование» — специальный комплект интернет-версии	https://edu.garant.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет Математики с методикой преподавания № 402

Мебель: 9 столов, 18 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы № 403

Мебель: 5 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
04 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

по специальности

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы олигофренопедагогики» для очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании во 2 семестре. Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация - разработчик: АНПОО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....	5
6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.....	7
7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение студентами методологическими, научно-теоретическими и научно-практическими знаниями основ олигофренопедагогики, формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать методологический взгляд на представления о сущности процессов обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, основные понятия и принципы, структуру и базовые компоненты названных процессов.
2. Развить представления о содержательной характеристике основных этапов и особенностей психолого-педагогического образования детей с нарушениями интеллекта.
3. Раскрыть особенности общих подходов к технологиям психолого-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта.
4. Сформировать умения применения на практике психолого-педагогических технологий обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
5. Сформировать практические умения применения различных видов коррекционной работы в работе с детьми с нарушениями интеллекта.
6. Сформировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере коррекционно-педагогической деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОПЦ (Общепрофессиональный цикл), обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
- «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
- «Математика в профессиональной деятельности учителя»
- «Основы логопедии»
- «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
- «Основы педагогики»
- «Основы психологии»
- «Основы специальной психологии»
- «Основы тифлопедагогики»
- «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Производственная практика
- Учебная практика
- Экзамен по модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач

профессиональной деятельности.

- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- **ПК 1.1.** Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 1.2.** Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
- **ПК 1.3.** Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 1.5.** Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 2.1.** Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).
- **ПК 2.2.** Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- **ПК 2.3.** Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 2.4.** Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 3.1.** Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 3.5.** Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 3.6.** Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО;	- осуществлять педагогическую деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;	- навыками осуществления педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
	- осуществлять педагогическую деятельность по проектированию,	- навыками осуществления педагогической деятельности по

	реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;	проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
	- осуществлять воспитательную деятельность, включая классное руководство, в начальных классах обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.	- навыками осуществления воспитательной деятельности, включая классное руководство, в начальных классах обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	56	56
Лекции	24	24
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	16	16

Форма промежуточной аттестации: зачет

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ (КТП)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Семестр	Объем, акад. ч	Коды компетенций	Формы контроля
Раздел 1. Теоретические основы олигофренопедагогики		2	18		
Тема 1.1 Олигофренопедагогика как наука	Содержание: 1. Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогики. 2. Связь олигофренопедагогики с другими науками. 3. Методы исследования в олигофренопедагогике.	2	2	ОК 02, ОК 04	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Изучение истории развития помощи детям с нарушениями интеллектуального развития. Подготовка сообщения.	2	4	ОК 02, ОК 04	Проверка сообщения
Тема 1.2 Причины возникновения, классификация интеллектуальных нарушений	Содержание: 1. Понятие умственной отсталости. 2. Основы клиники, этиология возникновения нарушений интеллектуального развития у детей. 3. Классификация форм и степеней нарушений интеллектуального развития. 4. Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Изучение классификаций интеллектуальных нарушений. Составление сравнительной таблицы.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	Проверка таблицы
Тема 1.3 Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития	Содержание: 1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития. 2. Особенности познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	Устный опрос
	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности	2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1,	Проверка кластера

	специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития».			ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	
	Самостоятельная работа: Анализ психолого-педагогических особенностей детей с различными формами умственной отсталости.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	Проверка анализа
Раздел 2. Организация образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития		2	34		
Тема 2.1 Содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Содержание: 1. Содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития. 2. Задачи и принципы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. 3. ФГОС УО, ФАОП УО.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Изучение ФГОС УО и ФАОП УО. Анализ структуры адаптированной основной общеобразовательной программы.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка анализа
Тема 2.2 Технологии, методы и формы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Содержание: 1. Современные технологии, методы и формы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. 2. Контроль и оценка результатов обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	2	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка анализа

	Самостоятельная работа: Разработка фрагмента урока для учащихся с нарушениями интеллектуального развития с использованием современных технологий.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка конспекта
Тема 2.3 Трудовое и физическое воспитание учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Содержание: 1. Содержание и особенности трудового обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. 2. Задачи и особенности физического воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 3. Планирование направлений трудового и физического воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	2	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка планирования
	Самостоятельная работа: Разработка комплекса упражнений по физическому воспитанию для учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка комплекса
Тема 2.4 Особенности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Содержание: 1. Особенности и закономерности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. 2. Технологии, методы, формы и принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. 3. Направления и содержание воспитательного	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос

	процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития.				
	Самостоятельная работа: Разработка плана воспитательного мероприятия для учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка плана
Раздел 3. Работа с семьей учащегося с нарушениями интеллектуального развития		2	20		
Тема 3.1 Специфика семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития	Содержание: 1. Специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. 2. Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения о специфике семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка сообщения
Тема 3.2 Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося с нарушениями интеллектуального развития	Содержание: 1. Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития. 2. Формы взаимодействия учителя с семьей. 3. Педагогическое просвещение родителей.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 4. Анализ профессионального инструментария куратора семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития.	2	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка анализа
	Самостоятельная работа: Разработка памятки для родителей по взаимодействию с ребенком с нарушениями интеллектуального развития.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка памятки
Всего за 2 семестр			72		Зачет
Итого по дисциплине			72		

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Положением АНПОО МИТУ.

Уровень сформированности компетенции:

Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускает принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания; отсутствие готовности к дискуссии.	Обучающийся демонстрирует знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы; ошибки в ответе; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой; умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания; владение основной литературой. Возможны незначительные неточности.	Обучающийся демонстрирует глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; точное знание основных понятий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции; свободное использование в ответах материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами;

составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758>
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545522>

9.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва: МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5.
2. Мищенко, Л. И. Дидактические основы подготовки учителя к коррекционно-развивающему обучению младших школьников с задержкой психического развития: монография / Л. И. Мищенко, З. И. Мищенко. — Курск: КГУ, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-88313-905-4.

Периодические издания:

1. Дефектология
2. Коррекционная педагогика

9.3. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

Ресурс	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Словари и энциклопедии на «Академике»	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	https://fgosvo.ru
Газета «Вести образования»	https://vogazeta.ru
Учительская газета	https://ug.ru
Вестник образования России	https://vestniknews.ru
Газета «Первое сентября»	https://ps.1sept.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы № 403

Мебель: 5 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт., экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой

(неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет Специальной педагогики и психологии 303

Мебель: 15 столов с пюпитрами, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК – 2 шт., 1 шкаф для хранения материалов для продуктивных видов деятельности.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

по специальности

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы сурдопедагогики» для очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании во 2 семестре. Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация - разработчик: АНПО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....	5
6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.....	7
7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование новых профессиональных компетенций обучающегося в области дефектологии, проектировании и реализации образовательного процесса для лиц с нарушением слуха.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представления о специальном образовании детей с нарушением слуха как о закономерно развивающемся в контексте его гуманизации, интеграции и фундаментализации социальном институте;
- вооружение будущих специалистов знаниями об общих и специальных дидактических основах специального обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
- ознакомление со специальными технологиями и инновациями в специальном образовании лиц с дефектом слуха;
- развитие способностей анализа и отбора методов, приемов и средств обучения и воспитания, их структурного информационного моделирования в целях коррекции и компенсации дефекта слуха;
- ознакомление с работой различных служб социальной, медицинской, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с нарушением слуха;
- формирование представления о специальном образовании как одной из ведущих стратегий абилитации и реабилитации лиц с нарушениями слуха;
- вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития;
- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;
- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;
- обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОПЦ (Общепрофессиональный цикл), обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
- «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
- «Математика в профессиональной деятельности учителя»
- «Основы логопедии»
- «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
- «Основы педагогики»
- «Основы психологии»
- «Основы специальной психологии»
- «Основы тифлопедагогики»
- «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Производственная практика
- Учебная практика
- Экзамен по модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- **ПК 1.1.** Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 1.2.** Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
- **ПК 1.3.** Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 1.5.** Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 2.1.** Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).
- **ПК 2.2.** Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- **ПК 2.3.** Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 2.4.** Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 3.1.** Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 3.5.** Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 3.6.** Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- основы психофизического развития лиц с ОВЗ, особенности и индивидуальные потребности обучающихся; - пути реализации коррекционно-образовательных программ; - систему психологического обследования лиц с ОВЗ.	- осуществлять коррекционно-педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха; - рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы; - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; - проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; - анализировать результаты обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	- навыками проведения образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ; - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и анализу результатов обследования.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	54	54
Лекции	24	24
Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	18

Форма промежуточной аттестации: экзамен

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ (КТП)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Семестр	Объем, акад. ч	Коды компетенций	Формы контроля
Раздел 1. Теоретические основы сурдопедагогики		2	16		
Тема 1.1 Сурдопедагогика как наука	Содержание: 1. Объект, предмет, цель и задачи сурдопедагогики. 2. Связь сурдопедагогики с другими науками. 3. Методы исследования в сурдопедагогике.	2	2	ОК 02, ОК 04	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Изучение истории развития помощи детям с нарушениями слуха. Подготовка сообщения.	2	2	ОК 02, ОК 04	Проверка сообщения
Тема 1.2 Причины возникновения, классификация нарушений слуха	Содержание: 1. Понятие нарушений слуха. 2. Основы клиники и этиология возникновения нарушений слуха у детей. 3. Классификация нарушений слуха. 4. Диагностика нарушений слуха у детей.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Изучение классификаций нарушений слуха. Составление сравнительной таблицы.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	Проверка таблицы
Тема 1.3 Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха	Содержание: 1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха. 2. Особенности познавательной, эмоционально-волевой и личностной	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	Устный опрос

	сфер.				
	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями слуха».	2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	Проверка кластера
	Самостоятельная работа: Анализ психолого-педагогических особенностей детей с различными формами нарушения слуха.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	Проверка анализа
Раздел 2. Организация образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха		2	32		
Тема 2.1 Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха	Содержание: 1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха. 2. Проблема интеграции в сурдопедагогике. 3. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха. 4. Кохлеарная имплантация и реабилитация лиц с нарушениями слуха.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Изучение билингвистической и верботональной систем обучения. Подготовка сообщения.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка сообщения
Тема 2.2 Особенности обучения глухих учащихся	Содержание: 1. Общая характеристика процесса обучения глухих учащихся. 2. Формирование учебной деятельности	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,	Устный опрос

	глухих учащихся. 3. Содержание образования глухих учащихся. 4. Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся. 5. Особенности организации обучения в школе для глухих учащихся. 6. Пути и средства совершенствования обучения глухих учащихся. 7. Педагогическая характеристика системы обучения глухих учащихся языку. 8. Развитие нарушений слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников.			ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования глухих учащихся. Анализ учебников для глухих.	2	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка анализа
	Самостоятельная работа: Разработка фрагмента урока для глухих учащихся с использованием современных технологий.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка конспекта
Тема 2.3 Особенности обучения слабослышащих и позднооглохших учащихся	Содержание: 1. Дифференцированное обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся. 2. Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос

	3. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха.				
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабослышащих и позднооглохших учащихся.	2	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка анализа
	Самостоятельная работа: Разработка рекомендаций по развитию слухового восприятия у слабослышащих учащихся.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка рекомендаций
Раздел 3. Социальная ориентация, адаптация и трудовая реабилитация лиц с нарушениями слуха		2	24		
Тема 3.1 Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	Содержание: 1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе. 2. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Изучение содержания трудового обучения учащихся с нарушениями слуха. Подготовка сообщения.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка сообщения
Тема 3.2 Работа с семьей учащегося с нарушениями слуха	Содержание: 1. Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения слуха. 2. Формы взаимодействия учителя с семьей.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос

	3. Педагогическое просвещение родителей.				
	Практическое занятие 4. Изучение направлений и содержания работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения слуха.	2	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Разработка памятки для родителей по взаимодействию с ребенком с нарушениями слуха.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка памятки
Промежуточная аттестация (экзамен)		2	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Экзамен
Всего за 2 семестр			72		
Итого по дисциплине			72		

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Положением АНПОО МИТУ.

Уровень сформированности компетенции:

Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускает принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания; отсутствие готовности к дискуссии.	Обучающийся демонстрирует знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы; ошибки в ответе; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой; умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания; владение основной литературой. Возможны незначительные неточности.	Обучающийся демонстрирует глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; точное знание основных понятий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции; свободное использование в ответах материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами;

составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559422>
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541068>

9.2. Дополнительная литература

1. Беляева, О. Л. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие / О. Л. Беляева, Г. А. Карпова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-85981-973-7.
2. Сурдопедагогика: учебно-методическое пособие / Л. В. Андреева, Н. В. Горбунова, О. В. Зонтова, О. А. Красильникова; под редакцией Г. Н. Пенина. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 226 с. — ISBN 978-5-8064-1663-7.

Периодические издания:

1. Дефектология
2. Коррекционная педагогика

9.3. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

Ресурс	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Словари и энциклопедии на «Академике»	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	https://fgosvo.ru
Газета «Вести образования»	https://vogazeta.ru
Учительская газета	https://ug.ru
Вестник образования России	https://vestniknews.ru
Газета «Первое сентября»	https://ps.1sept.ru
Проект «Словари.ру» — интерактивные лингвистические словари	https://www.slovari.ru
«ГАРАНТ-Образование» — специальный комплект интернет-версии	https://edu.garant.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы № 403

Мебель: 5 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт.,

проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ
Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет Специальной педагогики и психологии 303

Мебель: 15 столов с пюпитрами, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК – 2 шт., 1 шкаф для хранения материалов для продуктивных видов деятельности.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
04 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ 11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ

по специальности

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ» для очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании во 2 семестре. Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация - разработчик: АНПОО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....	5
6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.....	7
7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы тифлопедагогики» — формирование психолого-педагогических знаний и умений, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формировать понимание целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; влияния достижений естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную, этическую и другие сферы деятельности человека;
- сформировать теоретические и методические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушением зрения;
- развить условия обучения и воспитания детей с нарушенным зрением, анализировать собственную деятельность;
- сформировать навыки теоретических и методических основ организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушением зрения;
- создать условия для развития навыков учебной, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОПЦ (Общепрофессиональный цикл), обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
- «Основы педагогики»
- «Основы психологии»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Производственная практика
- Учебная практика
- Экзамен по модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- **ПК 1.1.** Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с

- ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 1.2.** Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
 - **ПК 1.3.** Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
 - **ПК 1.5.** Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
 - **ПК 2.1.** Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).
 - **ПК 2.2.** Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
 - **ПК 2.3.** Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
 - **ПК 2.4.** Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
 - **ПК 3.1.** Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - **ПК 3.5.** Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
 - **ПК 3.6.** Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы; - требования ФГОС НОО и примерные программы начального общего образования; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; - структуру основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока; - основные методы, особенности каждого	- использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	- выбором способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использованием современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности; - планированием и реализацией

метода и требования, предъявляемые к ним, методические приемы; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	- устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками; - анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения деятельности.	собственного профессионального и личностного развития; - эффективным взаимодействием и работой в коллективе и команде; - устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
---	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	56	56
Лекции	24	24
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	16	16

Форма промежуточной аттестации: зачет

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ (КТП)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Семестр	Объем, акад. ч	Коды компетенций	Формы контроля
Раздел 1. Тифлопедагогика как наука		2	10		
Тема 1.1 Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками.	Содержание: 1. Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. 2. Связь тифлопедагогики с другими науками. 3. Методы исследования в тифлопедагогике.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Изучение истории развития помощи детям с нарушениями зрения. Подготовка сообщения.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Проверка сообщения
Тема 1.2 История развития помощи детям с нарушениями зрения.	Содержание: 1. История развития помощи детям с нарушениями зрения. 2. Образовательные организации для детей с нарушениями зрения.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения об истории развития тифлопедагогики в России.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Проверка сообщения
Раздел 2. Причины возникновения нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения		2	24		
Тема 2.1 Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей.	Содержание: 1. Понятие нарушений зрения. 2. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей.	2	2	ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	Устный опрос
Тема 2.2 Классификация нарушений зрения. Особенности зрительной работоспособности при нарушениях различных зрительных функций.	Содержание: 1. Классификация нарушений зрения. 2. Особенности зрительной работоспособности при нарушениях различных зрительных функций. 3. Особенности работоспособности зрения при некоторых зрительных заболеваниях (аномалии рефракции, заболевания зрительного нерва, заболевания оболочек глаза, заболевания преломляющих средств глаза).	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный опрос
	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме	2	4	ОК 01, ОК	Проверка

	«Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями зрения».			02, ОК 04	кластера
	Практическое занятие 2. Взаимодействие органов чувств в познании окружающего мира. Роль сохранных анализаторов в компенсации нарушений зрения.	2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Изучение классификаций нарушений зрения. Составление сравнительной таблицы.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Проверка таблицы
Тема 2.3 Психическое развитие детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.	Содержание: 1. Психическое развитие детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный опрос
	Практическое занятие 3. Составление сравнительной таблицы «Особенности психического развития слепых, слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией».	2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Проверка таблицы
Тема 2.4 Особенности физического и двигательного развития детей с нарушениями зрения.	Содержание: 1. Особенности физического и двигательного развития детей с нарушениями зрения. 2. Основы обучения слепых детей пространственной ориентировке и мобильности.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный опрос
	Практическое занятие 4. Особенности и специфические трудности овладения слепыми и слабовидящими детьми навыками письма.	2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Анализ психолого-педагогических характеристик младших школьников, имеющих различные нарушения зрения.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Проверка анализа
Раздел 3. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения		2	22		
Тема 3.1 Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.	Содержание: 1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения. 2. Проблема интеграции в тифлопедагогике.	2	2	ОК 04, ОК 05	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Изучение современных систем обучения детей с нарушениями зрения.	2	2	ОК 04, ОК 05	Проверка сообщения

Тема 3.2 Общая характеристика процесса обучения слепых обучающихся. Тифлотехника.	Содержание: 1. Общая характеристика процесса обучения слепых обучающихся. 2. Тифлотехника.	2	2	ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	Устный опрос
Тема 3.3 Формирование учебной деятельности слепых обучающихся.	Содержание: 1. Формирование учебной деятельности слепых обучающихся.	2	2	ОК 04, ОК 05	Устный опрос
Тема 3.4 Содержание образования слепых обучающихся.	Содержание: 1. Содержание образования слепых обучающихся.	2	2	ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	Устный опрос
Тема 3.5 Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых обучающихся.	Содержание: 1. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых обучающихся.	2	2	ОК 04, ОК 05	Устный опрос
Тема 3.6 Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых обучающихся.	Содержание: 1. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. 2. Пути и средства совершенствования обучения слепых обучающихся.	2	2	ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	Устный опрос
	Практическое занятие 5. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слепых учащихся. Анализ учебников для слепых.	2	4	ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	Проверка анализа
	Практическое занятие 6. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабовидящих учащихся.	2	4	ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	Проверка анализа
	Самостоятельная работа: Разработка фрагмента урока для обучающихся с нарушениями зрения.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5,	Проверка конспекта

				ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	
Раздел 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения		2	16		
Тема 4.1 Содержание трудового и профессионального обучения обучающихся с нарушениями зрения в современной школе.	Содержание: 1. Содержание трудового и профессионального обучения обучающихся с нарушениями зрения в современной школе.	2	2	ОК 04, ОК 05	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Изучение содержания трудового обучения обучающихся с нарушениями зрения.	2	2	ОК 04, ОК 05	Проверка сообщения
Тема 4.2 Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.	Содержание: 1. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.	2	2	ОК 04, ОК 05	Устный опрос
	Практическое занятие 7. Изучение содержания работы учителя с семьей обучающегося, имеющего нарушения зрения.	2	4	ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	Проверка задания
	Практическое занятие 8. Условия благоприятного зрительного восприятия: освещенность, размещение детей за столами, расположение наглядного материала, длительность непрерывной зрительной нагрузки, коррекционные упражнения для зрения.	2	4	ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Разработка памятки для родителей по взаимодействию с ребенком с нарушениями зрения.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка памятки
Всего за 2 семестр			72		Зачет
Итого по дисциплине			72		

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Положением АНПОО МИТУ.

Уровень сформированности компетенции:

Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускает принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания; отсутствие готовности к дискуссии.	Обучающийся демонстрирует знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы; ошибки в ответе; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой; умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания; владение основной литературой. Возможны незначительные неточности.	Обучающийся демонстрирует глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; точное знание основных понятий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции; свободное использование в ответах материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами;

составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626>
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541313>
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541627>
4. Специальная психология: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 597 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20999-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559140>

9.2. Дополнительная литература

1. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>
2. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика: учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва: МПГУ, 2020. — Часть 1: Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых. — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2.

Периодические издания:

1. Дефектология
2. Коррекционная педагогика

9.3. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

Ресурс	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Словари и энциклопедии на «Академике»	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	https://fgosvo.ru

Газета «Вести образования»	https://vogazeta.ru
Учительская газета	https://ug.ru
Вестник образования России	https://vestniknews.ru
Газета «Первое сентября»	https://ps.1sept.ru
Проект «Словари.ру» — интерактивные лингвистические словари	https://www.slovari.ru
«ГАРАНТ-Образование» — специальный комплект интернет-версии	https://edu.garant.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы № 403

Мебель: 5 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет Специальной педагогики и психологии 303

Мебель: 15 столов с пюпитрами, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК – 2 шт., 1 шкаф для хранения материалов для продуктивных видов деятельности.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ 12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

по специальности

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы логопедии» для очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 1 семестре. Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация - разработчик: АНПО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....	5
6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.....	7
7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование представления в области основных понятий и категорий логопедии и вопросах организации логопедической работы в образовательных учреждениях.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у студентов общие представления о логопедии как науке, о методах и принципах логопедического воздействия.
2. Познакомить студентов с историей становления логопедии как науки.
3. Сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя-логопеда.
4. Обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков проведения анамнестического обследования детей с речевой патологией.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОПЦ (Общепрофессиональный цикл), обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
- «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
- «Математика в профессиональной деятельности учителя»
- «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
- «Основы педагогики»
- «Основы специальной психологии»
- «Основы тифлопедагогики»
- «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Методика организации волонтерской деятельности»
- «Основы вожатской деятельности»
- «Основы олигофренопедагогики»
- «Основы организации внеурочной работы»
- «Основы психологии»
- «Основы сурдопедагогики»
- «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
- «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
- «Психология общения»
- «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- «Теория и методика физического воспитания с практикумом»
- «Тьюторское сопровождение младших школьников с ОВЗ в системе инклюзивного образования»
- Учебная и производственная практики
- Подготовка к государственной итоговой аттестации

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- **ПК 1.1.** Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 1.2.** Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
- **ПК 1.3.** Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 1.5.** Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 2.1.** Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).
- **ПК 2.2.** Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- **ПК 2.3.** Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 2.4.** Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 3.1.** Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 3.5.** Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 3.6.** Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; - теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность; - подбирать диагностический	- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ; - навыками подбора диагностического инструментария и

обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы; - теоретические основы, классификации и диагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; - способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования; - основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития; клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; - проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); - проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); - проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.	методов, адекватных целям исследования; - навыками проведения диагностического обследования обучающихся и интерпретации результатов; - навыками планирования и организации учебной и воспитательной деятельности с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ; - навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; - навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий.
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
Максимальная учебная нагрузка	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	56	56
Лекции	24	24
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	16	16

Форма промежуточной аттестации: зачет

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ (КТП)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Семестр	Объем, акад. ч	Коды компетенций	Формы контроля
Раздел 1. Теоретические основы логопедии		1	24		
Тема 1.1 Логопедия как наука	Содержание: 1. Объект, предмет, цель и задачи логопедии. 2. Связь логопедии с другими науками. 3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. 4. Методы исследования в логопедии.	1	2	ОК 02, ОК 04	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Изучение истории развития помощи детям с нарушениями речи. Подготовка сообщения.	1	2	ОК 02, ОК 04	Проверка сообщения
Тема 1.2 История развития помощи детям с нарушениями речи. Образовательные организации для детей с нарушениями речи.	Содержание: 1. История развития помощи детям с нарушениями речи. 2. Образовательные организации для детей с нарушениями речи.	1	2	ОК 02, ОК 04	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения об истории развития логопедии в России.	1	2	ОК 02, ОК 04	Проверка сообщения
Тема 1.3 Причины возникновения нарушений речи	Содержание: 1. Понятие нарушений речи. 2. Основы клиники и этиология возникновения нарушений речи у детей.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	Устный опрос
Тема 1.4 Классификации нарушений речи	Содержание: 1. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. 2. Диагностика нарушений речи у детей. 3. Принципы анализа речевых нарушений.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Изучение классификаций нарушений речи. Составление сравнительной таблицы.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	Проверка таблицы

Тема 1.5 Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи	Содержание: 1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи. 2. Особенности познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	Устный опрос
	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями речи».	1	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	Проверка кластера
	Самостоятельная работа: Анализ психолого-педагогических особенностей детей с различными формами речевых нарушений.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	Проверка анализа
Раздел 2. Организация образовательного процесса учащихся с нарушениями речи		1	36		
Тема 2.1 Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи. Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями речи.	Содержание: 1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи. 2. Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями речи.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Изучение современных систем обучения детей с нарушениями речи.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка сообщения
Тема 2.2 Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием	Содержание: 1. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. 2. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с общим недоразвитием речи.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос

речи.					
Тема 2.3 Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Современные технологии, методы, формы и средства обучения.	Содержание: 1. Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. 2. Современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. 3. Принципы и методы логопедического воздействия.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	1	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка анализа
	Самостоятельная работа: Разработка фрагмента коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушениями речи.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка конспекта
Тема 2.4 Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи.	Содержание: 1. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 3. Изучение места и направлений деятельности учителя начальных классов в коррекции нарушений речи у детей.	1	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Разработка плана	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	Проверка

	воспитательного мероприятия для детей с нарушениями речи.			ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	плана
Раздел 3. Работа с семьей учащегося с нарушениями речи		1	12		
Тема 3.1 Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения речи.	Содержание: 1. Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения речи. 2. Формы взаимодействия учителя с семьей. 3. Педагогическое просвещение родителей.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 4. Изучение направлений и содержания работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения речи.	1	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Разработка памятки для родителей по взаимодействию с ребенком с нарушениями речи.	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка памятки
Всего за 1 семестр			72		Зачет
Итого по дисциплине			72		

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Положением АНПОО МИТУ.

Уровень сформированности компетенции:

Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускает принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания; отсутствие готовности к дискуссии.	Обучающийся демонстрирует знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы; ошибки в ответе; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой; умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания; владение основной литературой. Возможны незначительные неточности.	Обучающийся демонстрирует глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; точное знание основных понятий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции; свободное использование в ответах материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами;

составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541586>
2. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541161>

9.2. Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540366>
2. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541796>
3. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516739>

Периодические издания:

1. Дефектология
2. Коррекционная педагогика
3. Логопед

9.3. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

Ресурс	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Словари и энциклопедии на «Академике»	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	https://fgosvo.ru
Газета «Вести образования»	https://vogazeta.ru
Учительская газета	https://ug.ru
Вестник образования России	https://vestniknews.ru

Газета «Первое сентября»	https://ps.1sept.ru
Проект «Словари.ру» — интерактивные лингвистические словари	https://www.slovari.ru
«ГАРАНТ-Образование» — специальный комплект интернет-версии	https://edu.garant.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы № 403

Мебель: 5 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет Специальной педагогики и психологии 303

Мебель: 15 столов с пюпитрами, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК – 2 шт., 1 шкаф для хранения материалов для продуктивных видов деятельности.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ 13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

по специальности

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы специальной психологии» для очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 3 семестре. Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация - разработчик: АНПО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
5.	ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....	5
6.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.....	7
7.	КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы специальной психологии» — формирование у студентов системного представления о теории и практике воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; овладение общепрофессиональными и обязательными профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность, связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формировать понимание целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; влияния достижений естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную, этическую и другие сферы деятельности человека;
- сформировать естественнонаучную основу освоения профессиональных компетенций;
- развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию естественнонаучного характера;
- сформировать навыки безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- создать условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОПЦ (Общепрофессиональный цикл), обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- «Естествознание»
- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
- «Основы педагогики»
- «Основы психологии»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Основы логопедии»
- «Основы олигофренопедагогики»
- «Основы сурдопедагогики»
- «Основы тифлопедагогики»
- «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
- Производственная практика
- Учебная практика
- Экзамен по модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач

профессиональной деятельности.

- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- **ПК 1.1.** Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 1.2.** Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
- **ПК 1.4.** Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы; - требования ФГОС НОО и примерные программы начального общего образования; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; - структуру основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока; - основные методы, особенности каждого метода и требования, предъявляемые к ним, методические приемы; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики контроля	- использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками; - анализировать статьи в педагогических журналах,	- выбором способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использованием современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности; - планированием и реализацией собственного профессионального и личностного развития; - эффективным взаимодействием и работой в коллективе и команде; - устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

результатов учебной деятельности младших школьников; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения.	контекста.
---	---	-------------------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
Максимальная учебная нагрузка	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	56	56
Лекции	24	24
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	16	16

Форма промежуточной аттестации: зачет

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ (КТП)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Семестр	Объем, акад. ч	Коды компетенций	Формы контроля
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии		3	20		
Тема 1.1 Понятийный аппарат специальной психологии	Содержание: 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии. 2. Основные понятия и категории специальной психологии. 3. Связь специальной психологии с другими науками.	3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Устный опрос
	Практическое занятие 1. Сформулировать и кратко охарактеризовать основные категории детей с ОВЗ. Дать характеристику основных причин аномального развития.	3	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Изучение понятийного аппарата специальной психологии. Составление глоссария.	3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Проверка глоссария
Тема 1.2 Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.	Содержание: 1. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. 2. Понятие дизонтогенеза. 3. Классификация видов психического дизонтогенеза.	3	4	ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	Устный опрос
	Практическое занятие 2. Проследить эволюцию взглядов на отношение общества к лицам с отклонениями в развитии. Обучение слепых, глухих и умственно отсталых.	3	4	ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения об истории отношения общества к лицам с отклонениями в развитии.	3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	Проверка сообщения
Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза		3	52		
Тема 2.1 Психическое недоразвитие	Содержание: 1. Понятие психического недоразвития. 2. Умственная отсталость: этиология, классификация. 3. Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью.	3	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Изучение психолого-	3	2	ОК 04, ОК 05,	Проверка

		педагогических особенностей детей с умственной отсталостью. Составление таблицы.			ОК 06	таблицы
Тема 2.2 Задержанное психическое развитие		Содержание: 1. Понятие задержки психического развития (ЗПР). 2. Этиология и классификация ЗПР. 3. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.	3	4	ОК 04, ОК 05	Устный опрос
		Практическое занятие 3. Анализ закона «Об образовании в РФ» и «Конвенции о правах ребенка» в контексте обучения детей с ЗПР.	3	4	ОК 04, ОК 05	Проверка анализа
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщения о психолого-педагогических особенностях детей с ЗПР.	3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	Проверка сообщения
Тема 2.3 Дефицитарное развитие		Содержание: 1. Понятие дефицитарного развития. 2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.	3	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	Устный опрос
		Самостоятельная работа: Изучение психолого-педагогических особенностей детей с дефицитарным развитием.	3	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	Проверка сообщения
Тема 2.4 Поврежденное развитие		Содержание: 1. Понятие поврежденного развития. 2. Органические поражения центральной нервной системы. 3. Психолого-педагогические особенности детей с поврежденным развитием.	3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	Устный опрос
		Практическое занятие 4. Анализ структуры и содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	3	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	Проверка анализа
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщения о детях с поврежденным развитием.	3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	Проверка сообщения
Тема 2.5 Искаженное		Содержание:	3	2	ОК 04, ОК 05,	Устный

развитие	1. Понятие искаженного развития. 2. Расстройства аутистического спектра (РАС). 3. Психолого-педагогические особенности детей с РАС.			ОК 06	опрос
	Практическое занятие 5. Использование наглядных средств обучения в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии. Сравнение основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	3	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Изучение особенностей детей с РАС. Составление сравнительной таблицы.	3	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	Проверка таблицы
Тема 2.6 Дисгармоничное развитие	Содержание: 1. Понятие дисгармоничного развития. 2. Акцентуации характера и психопатии. 3. Психолого-педагогические особенности детей с дисгармоничным развитием.	3	2	ОК 04, ОК 05	Устный опрос
	Практическое занятие 6. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Анализ учебных планов для классов коррекционно-развивающего обучения.	3	4	ОК 04, ОК 05	Проверка анализа
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения о дисгармоничном развитии.	3	2	ОК 04, ОК 05	Проверка сообщения
Тема 2.7 Тяжелые и множественные нарушения в развитии	Содержание: 1. Понятие тяжелых и множественных нарушений развития. 2. Сочетанные нарушения: характеристика и классификация. 3. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	3	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Изучение особенностей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	Проверка сообщения
Всего за 3 семестр			72		Зачет
Итого по дисциплине			72		

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Положением АНПОО МИТУ.

Уровень сформированности компетенции:

Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускает принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания; отсутствие готовности к дискуссии.	Обучающийся демонстрирует знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы; ошибки в ответе; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой; умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания; владение основной литературой. Возможны незначительные неточности.	Обучающийся демонстрирует глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; точное знание основных понятий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции; свободное использование в ответах материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами;

составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626>
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541313>
3. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542641>

9.2. Дополнительная литература

1. Специальная психология: учебник / под ред. Л. В. Кузнецовой. — Москва: Академия, 2009.
2. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. — СПб: Питер, 2010.
3. Специальная психология: учебник / под ред. Л. М. Шипицыной. — СПб: Речь, 2010.

Периодические издания:

1. Дефектология
2. Коррекционная педагогика
3. Специальное образование

9.3. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

Ресурс	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Словари и энциклопедии на «Академике»	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	https://fgosvo.ru
Газета «Вести образования»	https://vogazeta.ru
Учительская газета	https://ug.ru
Вестник образования России	https://vestniknews.ru
Газета «Первое сентября»	https://ps.1sept.ru
Проект «Словари.ру» — интерактивные лингвистические словари	https://www.slovari.ru
«ГАРАНТ-Образование» — специальный комплект интернет-версии	https://edu.garant.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы № 403

Мебель: 5 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет Специальной педагогики и психологии 303

Мебель: 15 столов с пюпитрами, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК – 2 шт., 1 шкаф для хранения материалов для продуктивных видов деятельности.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
04 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ 14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Психология общения» для очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 4 семестре. Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация - разработчик: АНПО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
5.	ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....	5
6.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.....	7
7.	КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Психология общения» — воспроизводство и анализ основных условий развития и образования человека, его профессионального и личностного становления в социальных общностях посредством включения в систему межличностных связей и отношений.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать навыки конструктивного и эффективного общения;
- развивать самоанализ эффективности общения;
- овладеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации, моделями эффективного педагогического общения;
- овладеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОПЦ (Общепрофессиональный цикл).

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
- «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»
- «Естествознание с методикой преподавания»
- «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
- «Математика в профессиональной деятельности учителя»
- «Основы вожатской деятельности»
- «Основы логопедии»
- «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
- «Основы олигофренопедагогики»
- «Основы педагогики»
- «Основы психологии»
- «Основы специальной психологии»
- «Основы сурдопедагогики»
- «Основы тифлопедагогики»
- «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
- «Производственная практика»
- Экзамен по модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Экзамен по модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Экзамен по модулю «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- **ПК 1.1.** Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 1.2.** Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
- **ПК 1.3.** Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 1.5.** Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 2.1.** Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).
- **ПК 2.2.** Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- **ПК 2.3.** Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 2.4.** Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 3.1.** Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 3.5.** Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 3.6.** Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; - особенности педагогического общения; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения; правила слушания, ведения беседы, убеждения;	- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	- навыками эффективного общения в профессиональной деятельности; - навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - навыками применения техник и приемов

- этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.		эффективного общения.
--	--	-----------------------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка	66	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	56	56
Лекции	24	24
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	10	10

Форма промежуточной аттестации: зачет

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ (КТП)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Семестр	Объем, акад. ч	Коды компетенций	Формы контроля
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения		4	34		
Тема 1.1 Методологические основы психологии общения	Содержание: 1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». 2. Основные понятия. 3. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 1. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Психофизиологические основы речи.	4	2		Проверка задания
	Самостоятельная работа: Изучение основных понятий психологии общения. Составление глоссария.	4	1		Проверка глоссария
Тема 1.2 Классификация общения. Формы общения. Типы межличностного общения. Виды общения.	Содержание: 1. Формы общения: непосредственное, опосредованное, прямое, косвенное, межличностное, массовое. 2. Классификация функций общения. 3. Основные характеристики общения: перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения. 4. Типы межличностного общения: императивное (авторитарное), манипулятивное, диалогическое. 5. Виды общения: «Контакт масок», примитивное общение, формально-ролевое, деловое, светское.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 2. Значение общения для осуществления профессиональной деятельности.	4	2		Проверка задания
	Практическое занятие 3. Составление таблицы по теме «Основные характеристики общения».	4	2		Проверка таблицы
	Практическое занятие 4. Определение навыков	4	2		Проверка

	эффективного общения в профессиональной деятельности.				задания
	Самостоятельная работа: Общая характеристика диалога. Подготовка сообщения.	4	1		Проверка сообщения
Тема 1.3 Восприятие и познание людьми друг друга.	Содержание: 1. Общение как восприятие людьми друг друга. Каналы восприятия. 2. Методы психологического влияния в процессе общения. Техники и приемы общения. 3. Механизмы «заражение», «внушение», «убеждение». 4. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. 5. Механизмы восприятия. 6. Имидж как часть культурно-делового общения. Основы формирования имиджа. 7. Влияние имиджа на восприятие человека. Понятие «харизма».	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 5. Имидж как часть культурно-делового общения. Основы формирования имиджа.	4	2		Проверка задания
	Практическое занятие 6. Имидж. Влияние имиджа на восприятие человека. Понятие «харизма».	4	2		Проверка задания
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения о роли имиджа в профессиональной деятельности педагога.	4	1		Проверка сообщения
Раздел 2. Прикладные аспекты психологии общения		4	32		
Тема 2.1 Место взаимодействия в структуре общения.	Содержание: 1. Место взаимодействия в структуре общения. 2. Роли и ролевые ожидания в общении. 3. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. 4. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,	Устный опрос

Тема 2.2 Методы психологического влияния в	процесса общения. 5. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции». 6. Коммуникативные барьеры и потери информации в разговорном общении. Предотвращение информационных потерь при вербальном общении. 7. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком. 8. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этно-стереотипы, способы их нейтрализации.			ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	
	Практическое занятие 7. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».	4	2		Проверка задания
	Практическое занятие 8. Коммуникативные барьеры и потери информации в разговорном общении. Предотвращение информационных потерь при вербальном общении.	4	2		Проверка задания
	Практическое занятие 9. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком.	4	2		Проверка задания
	Практическое занятие 10. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этно-стереотипы, способы их нейтрализации.	4	2		Проверка задания
	Самостоятельная работа: Самодиагностика коммуникативных способностей.	4	1		Проверка диагностики
	Содержание:	4	2		
1.	Коммуникативные барьеры.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	Устный опрос

процессе общения	2. Содержание и способы общения людей с помощью невербальных средств. 3. Основные элементы коммуникации. 4. Вербальная и невербальная коммуникация. 5. Развитие индивидуальной техники активного слушания.			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	
	Практическое занятие 11. Основные элементы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка задания
	Практическое занятие 12. Развитие индивидуальной техники активного слушания.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Прямые и скрытые информационные сигналы в общении.	4	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка задания
Тема 2.3 Основы делового общения	Содержание: 1. Основы делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения. 2. Этические принципы общения. Этика и культура педагогического общения. 3. Межличностное взаимодействие в общении. 4. Коммуникативные позиции и роли.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 13. Коммуникативные позиции и роли.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка задания
	Практическое занятие 14. Межличностное взаимодействие в общении.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Формирование навыков ведения конструктивного диалога.	4	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка задания
Тема 2.4 Психология конфликта	Содержание: 1. Социально-психологическая характеристика конфликтов.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос

	2. Типология конфликтов. 3. Психологическая коррекция конфликтного общения. 4. Пути разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.			ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	
	Практическое занятие 15. Психологическая коррекция конфликтного общения.	4	2		Проверка задания
	Практическое занятие 16. Пути разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе. Анализ конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5,	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Составление рекомендаций по работе с конфликтами в педагогическом процессе.	4	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проверка рекомендаций
Всего за 4 семестр			66		Зачет
Итого по дисциплине			66		

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Положением АНПОО МИТУ.

Уровень сформированности компетенции:

Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускает принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания; отсутствие готовности к дискуссии.	Обучающийся демонстрирует знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы; ошибки в ответе; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой; умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания; владение основной литературой. Возможны незначительные неточности.	Обучающийся демонстрирует глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; точное знание основных понятий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции; свободное использование в ответах материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами;

составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511865>
2. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533911>
3. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>

9.2. Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536854>
2. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536951>
3. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538062>

Периодические издания:

1. Психологическая наука и образование
2. Вопросы психологии

9.3. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

Ресурс	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Словари и энциклопедии на «Академике»	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных	https://fgosvo.ru

стандартов высшего образования	
Газета «Вести образования»	https://vogazeta.ru
Учительская газета	https://ug.ru
Вестник образования России	https://vestniknews.ru
Газета «Первое сентября»	https://ps.1sept.ru
Проект «Словари.ру» — интерактивные лингвистические словари	https://www.slovari.ru
«ГАРАНТ-Образование» — специальный комплект интернет-версии	https://edu.garant.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы № 403

Мебель: 5 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет Специальной педагогики и психологии 303

Мебель: 15 столов с пюпитрами, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК – 2 шт., 1 шкаф для хранения материалов для продуктивных видов деятельности.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
04 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ 15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 6 семестре. Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация - разработчик: АНПО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
5.	ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....	5
6.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.....	7
7.	КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» — получение знаний по отраслям современного российского права, регулирующим профессиональную деятельность учителя начальных классов.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ориентировать студентов на законодательство, регулирующее деятельность школы (начальной школы) и учительского состава.
2. Анализировать систему органов государственного управления образованием в РФ, их компетенции, специфику управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями в РФ.
3. Выявлять особенности правового регулирования трудовых отношений в системе образования.
4. Знакомить студентов с нормативно-правовой базой по охране прав и защите интересов детей в образовательных учреждениях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОПЦ (Общепрофессиональный цикл).

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
- «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
- «История России»
- «Основы педагогики»
- «Основы психологии»
- «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Производственная практика
- Подготовка к государственной итоговой аттестации

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- **ПК 1.1.** Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- **ПК 1.2.** Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
- **ПК 1.5.** Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 2.1.** Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- **ПК 2.4.** Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 3.1.** Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 3.6.** Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- основу нормативно-правовой базы современной системы образования; - особенности современных условий развития образования, основы функционирования системы образования; - формы правовой ответственности, возникающие в сфере профессиональной деятельности, при решении поставленных целей; - ценностные ориентиры и гражданскую позицию; - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в сфере педагогической деятельности.	- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; - сопоставлять цели и задачи исходя из действующих нормативно-правовых норм в сфере образования; - определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; - прогнозировать возможные последствия от принимаемых решений относительно поставленных задач; - выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; - применять знания законодательства, регламентирующего профессиональную деятельность педагога, в	- анализа нормативно-правовой базы для планирования профессиональной деятельности; - определения совокупности взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм в области образовательных правоотношений; - оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; - работы с нормативно-правовой документацией, определяющей результативность принятия решений в правовой сфере и защите прав обучающихся; - ценностными ориентирами и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - применения знаний в

	обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений.	области педагогической деятельности и нормами профессиональной этики; - применения в педагогической деятельности нормативно-правовых актов в сфере образования и норм педагогической этики.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
Максимальная учебная нагрузка	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	28	28
Лекции	12	12
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	8	8

Форма промежуточной аттестации: зачет

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ (КТП)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Семестр	Объем, акад. ч	Коды компетенций	Формы контроля
Раздел 1. Основы конституционного права РФ		6	14		
Тема 1. Конституция РФ	Содержание: 1. Общее понятие о Конституции, классификация конституций. 2. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции, юридические свойства.	6	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 1. Анализ основных положений Конституции РФ.	6	1		Проверка анализа
	Самостоятельная работа: Изучение структуры Конституции РФ.	6	1		Проверка конспекта
Тема 2. Конституционные основы правового статуса личности.	Содержание: 1. Конституционные основы правового статуса личности.	6	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 2. Анализ конституционных прав и свобод человека и гражданина.	6	1		Проверка анализа
	Самостоятельная работа: Изучение конституционных обязанностей гражданина РФ.	6	1		Проверка конспекта
Тема 3. Права и обязанности гражданина в Конституции РФ.	Содержание: 1. Права и обязанности гражданина в Конституции РФ. 2. Виды прав.	6	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 3. Классификация прав и свобод человека и гражданина.	6	1		Проверка задания
	Самостоятельная работа: Составление таблицы «Права и обязанности гражданина РФ».	6	1		Проверка таблицы
Тема 4. Федеративное устройство РФ.	Содержание: 1. Федеративное устройство РФ. 2. Субъекты Российской Федерации.	6	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 4. Анализ федеративного устройства РФ.	6	1		Проверка анализа
	Самостоятельная работа: Изучение состава субъектов	6	1		Проверка

	Российской Федерации.				конспекта
Раздел 2. Органы государственной власти и местное самоуправление		6	8		
Тема 5. Президент РФ.	Содержание: 1. Президент РФ как глава государства. 2. Полномочия Президента РФ.	6	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 5. Анализ полномочий Президента РФ.	6	1		Проверка анализа
Тема 6. Парламент Российской Федерации. Федеральное собрание РФ.	Содержание: 1. Федеральное собрание РФ. 2. Структура и полномочия Федерального собрания.	6	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 6. Анализ структуры и полномочий Федерального собрания РФ.	6	1		Проверка анализа
Тема 7. Судебная власть и прокуратура в РФ.	Содержание: 1. Правосудие в Российской Федерации. 2. Система судов в РФ. 3. Прокуратура РФ.	6	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 7. Анализ судебной системы и органов прокуратуры РФ.	6	1		Проверка анализа
Тема 8. Местное самоуправление в РФ.	Содержание: 1. Понятие местного самоуправления в РФ. 2. Органы местного самоуправления.	6	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 8. Анализ системы местного самоуправления в РФ.	6	1		Проверка анализа
Раздел 3. Трудовое прав		6	14		
Тема 9. Трудовые правоотношения.	Содержание: 1. Понятие трудовых правоотношений. Их характерные особенности.	6	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 9. Анализ трудовых правоотношений.	6	1		Проверка анализа
Тема 10. Трудовой кодекс РФ.	Содержание: 1. Цели и задачи трудового законодательства. 2. Структура Трудового кодекса РФ.	6	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 10. Анализ основных положений	6	1		Проверка

	Трудового кодекса РФ.				анализа
Тема 11. Правовое регулирование существенных условий труда.	Содержание: 1. Права и обязанности субъектов трудового права в РФ. 2. Существенные условия труда.	6	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 11. Анализ прав и обязанностей работника и работодателя.	6	1		Проверка анализа
Тема 12. Трудовой договор.	Содержание: 1. Понятие трудового договора. 2. Виды трудовых договоров. 3. Содержание трудового договора.	6	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 12. Анализ содержания трудового договора.	6	1		Проверка анализа
	Самостоятельная работа: Составление проекта трудового договора.	6	1		Проверка проекта
Тема 13. Трудовая дисциплина.	Содержание: 1. Трудовая дисциплина. 2. Материальная ответственность сторон трудовых отношений.	6	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 13. Анализ видов материальной ответственности.	6	1		Проверка анализа
Тема 14. Увольнение по ТК РФ.	Содержание: 1. Прекращение трудового договора. 2. Порядок увольнения работника.	6	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 14. Анализ оснований и порядка увольнения по ТК РФ.	6	1		Проверка анализа
	Самостоятельная работа: Изучение порядка увольнения по инициативе работодателя.	6	1		Проверка конспекта
Тема 15. Тарифная система. Заработная плата.	Содержание: 1. Заработная плата. 2. Тарифная система оплаты труда.	6	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 15-16. Анализ системы оплаты труда в	6	2		Проверка

	образовательных учреждениях.				анализа
Всего за 6 семестр			36		Зачет
Итого по дисциплине			36		

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Положением АНПОО МИТУ.

Уровень сформированности компетенции:

Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускает принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания; отсутствие готовности к дискуссии.	Обучающийся демонстрирует знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы; ошибки в ответе; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой; умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания; владение основной литературой. Возможны незначительные неточности.	Обучающийся демонстрирует глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; точное знание основных понятий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции; свободное использование в ответах материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами;

составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517189>
2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15088-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511800>
3. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

9.2. Дополнительная литература

1. Кузбеецкий, А. Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения: учебное пособие. — Москва: Академия, 2010.
2. Комментарий к Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении / авт. коммент. В. В. Надвикова, М. В. Сытинская, В. И. Шкатулла. — Москва: Астрель, 2006.
3. Управление качеством образования: монография и методическое пособие / под ред. М. М. Поташника. — Москва: Педагогическое общество России, 2000.

Периодические издания:

1. Администратор образования
2. Вестник образования России

9.3. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

Ресурс	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Словари и энциклопедии на «Академике»	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	https://fgosvo.ru
Газета «Вести образования»	https://vogazeta.ru
Учительская газета	https://ug.ru
Вестник образования России	https://vestniknews.ru
Газета «Первое сентября»	https://ps.1sept.ru
«ГАРАНТ-Образование» — специальный комплект интернет-версии	https://edu.garant.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы № 403

Мебель: 5 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов 502

Мебель: 20 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Программа для организации и проведения тестирования (MyTest, Айрен).



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2

от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ 16 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Методика организации волонтерской деятельности» для очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 5 семестре. Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация - разработчик: АНПОО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
5.	ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....	5
6.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.....	7
7.	КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика организации волонтерской деятельности» является формирование профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в области методики организации волонтерской деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- а) изучение теоретических аспектов целей, задач, содержания волонтерской деятельности;
- б) развитие социально-педагогического мышления, умения выявлять социально-педагогические феномены, их обусловленность развитием образовательных и социальных систем;
- в) освоение систематизированных знаний о волонтерском движении и волонтерской деятельности;
- г) овладение умениями и навыками организации социально-направленной деятельности детей, подростков и молодёжи;
- д) формирование способности понимать сущность детских и юношеских движений и социальных инициатив;
- е) развивать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции профессиональной подготовки студентов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОПЦ (Общепрофессиональный цикл).

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»
- «Естествознание с методикой преподавания»
- «История России»
- «Математика в профессиональной деятельности учителя»
- «Основы вожатской деятельности»
- «Основы логопедии»
- «Основы олигофренопедагогики»
- «Основы специальной психологии»
- «Основы сурдопедагогики»
- «Основы тифлопедагогики»
- «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
- «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
- «Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
- «Производственная практика»
- Экзамен по модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Экзамен по модулю «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции:

- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

- **ПК 2.1.** Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).
- **ПК 2.2.** Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- **ПК 2.3.** Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 2.4.** Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 3.5.** Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 3.6.** Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать	уметь	владеть
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации волонтерской деятельности; - особенности определения целей и задач волонтерской деятельности в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования волонтерской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации волонтерской деятельности; - методические основы организации волонтерской деятельности; - особенности общения обучающихся;	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения мероприятий волонтерской направленности; - определять педагогические цели и задачи организации волонтерской деятельности с учетом возраста обучающихся; - составлять планы волонтерских мероприятий с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации волонтерской работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе волонтерской деятельности, использовать вербальные и невербальные средства	в работе с источниками, необходимыми для подготовки и проведения мероприятий волонтерской направленности; - в разработке планов волонтерских мероприятий с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - в планировании ситуаций, стимулирующих общение обучающихся в процессе волонтерской деятельности, и подборе вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - в планировании педагогически

- методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в волонтерской деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа волонтерских мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению.	- педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в волонтерской деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении мероприятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации волонтерской работы; - анализировать организацию волонтерской работы.	- целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими); - в проведении самоанализа и самоконтроля при проведении мероприятий; - в выявлении, развитии и поддержке творческих способностей обучающихся; составлении индивидуальной программы работы с одаренными детьми; - в планировании разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - в анализе организации волонтерской работы.
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
Максимальная учебная нагрузка	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	28	28
Лекции	12	12
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	8	8

Форма промежуточной аттестации: зачет

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ (КТП)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Семестр	Объем, акад. ч	Коды компетенций	Формы контроля
Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов		5	14		
Тема 1.1 Развитие молодежного волонтерства и добровольчества	Содержание: 1. Теория и практика волонтерского движения. 2. Цели и задачи волонтерства. 3. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.	5	2	ОК 04, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Изучение международной практики волонтерской деятельности. Подготовка сообщения.	5	2		Проверка сообщения
Тема 1.2 Организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов	Содержание: 1. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. 2. Функции волонтерской деятельности. 3. Общественные организации в воспитании детей, социализация и ресоциализация детей и подростков.	5	2	ОК 04, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 1. Подготовка к коллоквиуму по теме «Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов».	5	2		Коллоквиум
Тема 1.3 Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы	Содержание: 1. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. 2. Актуальные направления работы волонтерских организаций. 3. Принципы развития волонтерства. 4. Нормативная база волонтерской деятельности.	5	2	ОК 04, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 2. Конспектирование вопросов: Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. Принципы развития волонтерства. Нормативная база волонтерской деятельности.	5	2		Проверка конспектов
	Самостоятельная работа: Изучение нормативно-правовой базы волонтерской деятельности (Конституция РФ, ФЗ «О благотворительной деятельности», Стратегия молодежной	5	2		Проверка конспекта

	политики).				
Раздел 2. Организация волонтерского движения и система подготовки волонтеров		5	22		
Тема 2.1 Система подготовки волонтеров и добровольцев	Содержание: 1. Волонтерская деятельность и готовность к ней. 2. Этапы подготовки волонтеров. Содержание подготовки волонтеров. 3. Рефлексия и саморефлексия подготовки волонтеров и добровольцев.	5	2	ОК 04, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Этапы подготовки волонтеров».	5	1		Проверка сообщения
Тема 2.2 Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ	Содержание: 1. Понятие о моделях работы волонтерских служб. 2. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ. 3. Этапы и содержание профилактической работы. 4. Мониторинг эффективности работы волонтеров. 5. Формирование ценностей здорового образа жизни. 6. Привлечение к профилактической работе родителей, учеников, педагогов.	5	2	ОК 04, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 3. Подготовка презентации по модели волонтерской службы по профилактике.	5	2		Проверка презентации
	Самостоятельная работа: Разработка плана профилактического мероприятия.	5	1		Проверка плана
Тема 2.3 Модель работы волонтерской службы по реализации детских социальных инициатив волонтерских акций	Содержание: 1. Социальная инициатива. 2. Проблемы реализации детских социальных инициатив. 3. Разработка программы, маршрута, технологической карты реализации социальных инициатив детей. 4. Партнёрство в реализации инициатив. 5. Акция как активное социальное действие. Виды акций. Цели и задачи акций. 6. Планирование акции.	5	2	ОК 04, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 4. Беседа по вопросам: социальная	5	2		Проверка

		инициатива, разработка программы реализации инициатив, акция как активное социальное действие.				задания
		Самостоятельная работа: Разработка проекта волонтерской акции.	5	1		Проверка проекта
Тема 2.4 Технологии и методики работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов		Содержание: 1. Волонтеры в общеобразовательных учреждениях. 2. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов. 3. Рекрутинг волонтеров-школьников. 4. Направления работы волонтерских организаций. 5. Волонтеры в учреждениях дополнительного образования. 6. Волонтерские объединения в средних специальных учреждениях. 7. Особенности работы волонтеров в специальных образовательных учреждениях.	5	2	ОК 04, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
		Практическое занятие 5. Дискуссия по вопросам технологий и методик работы волонтеров.	5	2		Проверка участия
Тема 2.5 Технологии и методики «уличной» работы, массовых мероприятий		Содержание: 1. Технологии привлечения внимания общественности к работе волонтеров. 2. Технологии работы: информационно-коммуникационные, образовательные, технология обучения в сотрудничестве, технология КТД, технологии работы в малых и больших группах, технологии проведения массовых мероприятий, технологии развития социальной активности добровольцев. 3. Работа волонтеров по благоустройству территорий.	5	2	ОК 04, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщения о технологиях работы волонтеров.	5	1		Проверка сообщения
Тема 2.6 Технологии и методики работы волонтеров со школьниками, организациями и		Содержание: 1. Технологии работы с младшими школьниками, подростками, старшеклассниками. 2. Технологии и методики развития инициативности и активности школьников. 3. Формирование лидерских качеств школьников-волонтеров.	5	2	ОК 04, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос

объединениями	4. Интернет–добровольные сообщества.					
	Практическое занятие 6. Подготовка презентации по технологиям работы волонтеров со школьниками.		5	2		Проверка презентации
	Самостоятельная работа: Анализ деятельности общественных организаций (РДШ, РСМ и др.) посредством интернет-сервисов. Подготовка сообщения.		5	1		Проверка сообщения
Тема 2.7 Психолого-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности в образовательном учреждении	Содержание: 1. Психолого-педагогическое сопровождение. Функции сопровождения. 2. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы. 3. Сопровождение набора детей в волонтерскую организацию. 4. Сопровождение развития детского коллектива. 5. Сопровождение взаимодействия с социальными институтами. 6. Сопровождение интернет-волонтерства.		5	2	ОК 04, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Подготовка папки-копилки игр на сплочение и знакомство для волонтеров.		5	1		Проверка папки
Тема 2.8 Взаимодействие волонтерских организаций и объединений с социальными институтами	Содержание: 1. Цели и задачи взаимодействия волонтерской организации с социальными институтами. 2. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи. 3. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне. 4. Технологии и методики привлечения партнёров. 5. Технологии взаимодействия нескольких волонтерских объединений.		5	2	ОК 04, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Устный опрос
	Практическое занятие 7-8. Собеседование по вопросам взаимодействия волонтерских организаций с социальными институтами.		5	2		Собеседование
Всего за 5 семестр				36		Зачет
Итого по дисциплине				36		

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Положением АНПОО МИТУ.

Уровень сформированности компетенции:

Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускает принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания; отсутствие готовности к дискуссии.	Обучающийся демонстрирует знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы; ошибки в ответе; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой; умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания; владение основной литературой. Возможны незначительные неточности.	Обучающийся демонстрирует глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; точное знание основных понятий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции; свободное использование в ответах материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами;

составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Волонтерская деятельность. Событийное волонтерство: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. А. Мазниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20898-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558966>

9.2. Дополнительная литература

1. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493566>

Периодические издания:

1. Народное образование
2. Классный руководитель

9.3. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

Ресурс	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Словари и энциклопедии на «Академике»	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	https://fgosvo.ru
Газета «Вести образования»	https://vogazeta.ru
Учительская газета	https://ug.ru
Вестник образования России	https://vestniknews.ru
Газета «Первое сентября»	https://ps.1sept.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы № 403

Мебель: 5 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов 502

Мебель: 20 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

1.



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
04 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ 17 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы вожатской деятельности» для очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 4 семестре. Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация - разработчик: АНПОО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
5.	ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....	5
6.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.....	7
7.	КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является подготовка обучающихся к работе в качестве старших вожатых в образовательной организации, формирование компетенций, необходимых для решения задач, стоящих перед Российским движением детей и молодежи (РДДМ).

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формировать у обучающихся представление об основных понятиях: «детское движение», «образовательная организация», «детское объединение», «деятельность детских общественных объединений и организаций», «содержание общественной деятельности детей», «самоуправление в детско-юношеской организации»; «формы, методы, технологии воспитания, используемые в работе вожатого»;
- формировать у обучающихся представление о роли и месте образовательной организации в системе социальных институтов воспитания;
- обеспечить овладение методами педагогического сопровождения деятельности школьников в образовательной организации, деятельности органов детского самоуправления;
- обеспечить освоение способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления;
- создать условия для формирования опыта участия в деятельности организации в качестве старшего вожатого.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОПЦ (Общепрофессиональный цикл).

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- «Основы педагогики»
- «Основы психологии»
- «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Производственная практика
- Экзамен по модулю «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

- **ПК 2.2.** Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- **ПК 2.3.** Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 2.5.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- **ПК 2.6.** Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.
- **ПК 3.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- общие основы педагогики; - аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность; - развитие, социализация и воспитание личности; - современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.	- определить основные этапы овладения учащихся умениями и навыками; - организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания; - анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога; - осуществлять систематическую работу по самообразованию, пополнению своих психолого-педагогических знаний.	- методами обучения и воспитания детей и подростков; - современными педагогическими технологиями; - организацией и руководством детского коллектива; - организацией и проведением мероприятий разного уровня.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	28	28
Лекции	12	12
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	8	8

Форма промежуточной аттестации: зачет

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ (КТП)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Семестр	Объем, акад. ч	Коды компетенций	Формы контроля
Раздел 1. История и теория вожатского дела		4	14		
Тема 1.1 История вожатского дела	Содержание: 1. История вожатского дела. Зарождение детского движения. 2. Социально-историческая обусловленность детско-юношеского движения. 3. Отечественные и зарубежные детско-юношеские общественные организации. 4. Скаутизм. Пионерские организации. Комсомол.	4	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Изучение истории детского движения в России и за рубежом. Подготовка сообщения.	4	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Проверка сообщения
Тема 1.2 Характеристика деятельности старшего вожатого в образовательной организации	Содержание: 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. 3. Конвенция ООН о правах ребенка. 4. Сфера профессиональной деятельности вожатого. 5. Характеристика деятельности старшего вожатого в образовательной организации. 6. Учет возрастных особенностей при организации работы с детьми. 7. Методика формирования временного детского коллектива.	4	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Устный опрос
	Самостоятельная работа: Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого.	4	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Проверка конспекта

				3.3	
Тема 1.3 Вожатый – организатор общественного движения детей и подростков	Содержание: 1. Вожатый – организатор общественного движения детей и подростков. 2. Личность вожатого. 3. Роль вожатого в детском коллективе.	4	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Устный опрос
	Практическое занятие 1. Вожатый – организатор общественного движения детей и подростков.	4	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения о личностных качествах вожатого.	4	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Проверка сообщения
Раздел 2. Технология организации воспитательной работы вожатого		4	22		
Тема 2.1 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Содержание: 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. 2. Анализ нормативно-правовых документов.	4	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Устный опрос
	Практическое занятие 2. Анализ нормативно-правовых основ вожатской деятельности.	4	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Проверка анализа
Тема 2.2 Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого	Содержание: 1. Психолого-педагогическое сопровождение вожатого. 2. Возрастные особенности детей и подростков. 3. Методы работы с детским коллективом.	4	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Устный опрос
	Практическое занятие 3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого.	4	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Проверка задания
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения о	4	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК	Проверка

	возрастных особенностях детей и подростков.			07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	сообщения
Тема 2.3 Планирование работы старшего вожатого	Содержание: 1. Планирование работы старшего вожатого. 2. Виды планирования. 3. Структура плана работы.	4	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Устный опрос
	Практическое занятие 4. Планирование работы старшего вожатого.	4	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Проверка плана
Тема 2.4 Педагогические основы детского самоуправления	Содержание: 1. Педагогические основы детского самоуправления. 2. Органы детского самоуправления. 3. Формы и методы работы органов самоуправления.	4	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Устный опрос
	Практическое занятие 5. Педагогические основы детского самоуправления.	4	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Проверка задания
Тема 2.5 Разработка КТД	Содержание: 1. Коллективное творческое дело (КТД). 2. Этапы подготовки и проведения КТД. 3. Виды КТД.	4	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Устный опрос
	Практическое занятие 6. Разработка КТД.	4	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Проверка разработки
	Самостоятельная работа: Разработка сценария КТД.	4	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Проверка сценария
Тема 2.6 Технология	Содержание: 1. Планирование воспитательной работы.	4	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК	Устный опрос

организации воспитательной работы в детском оздоровительно-образовательном комплексе	2. Характеристика основных периодов смены. 3. Отрядный уголок. 4. Технология подготовки и проведения массовых творческих мероприятий. 5. Технология организации отрядного воспитательного дела. 6. Профессиональная этика и культура вожатого. 7. Основы вожатской этики. 8. Корпоративная культура детского оздоровительно-образовательного комплекса. 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.			2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения об основных периодах смены.	4	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Проверка сообщения
Тема 2.7 Социально-педагогическая работа вожатого в летнем оздоровительном лагере	Содержание: 1. Социально-педагогическая работа вожатого в летнем оздоровительном лагере. 2. Особенности работы вожатого в летнем лагере.	4	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Устный опрос
	Практическое занятие 7. Социально-педагогическая работа вожатого в летнем оздоровительном лагере.	4	2		Проверка задания
Тема 2.8 Разработка массового творческого мероприятия. Первая доврачебная помощь	Содержание: 1. Разработка массового творческого мероприятия. 2. Первая доврачебная помощь. 3. Основы безопасности жизнедеятельности.	4	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Устный опрос
	Практическое занятие 8. Разработка массового творческого мероприятия. Отработка навыков первой доврачебной помощи.	4	2		Проверка разработки
Всего за 4 семестр			36		Зачет
Итого по дисциплине			36		

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Положением АНПОО МИТУ.

Уровень сформированности компетенции:

Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускает принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания; отсутствие готовности к дискуссии.	Обучающийся демонстрирует знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы; ошибки в ответе; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой; умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания; владение основной литературой. Возможны незначительные неточности.	Обучающийся демонстрирует глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; точное знание основных понятий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции; свободное использование в ответах материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме;

работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518596>
2. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520073>
3. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207>

9.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471299>
2. Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. — Москва: МПГУ, 2017.
3. Володина, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: учебное пособие. — Москва: МПГУ, 2017.

Периодические издания:

1. Дополнительное образование
2. Классный руководитель

9.3. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

Ресурс	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Словари и энциклопедии на «Академике»	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	https://fgosvo.ru
Газета «Вести образования»	https://vogazeta.ru
Учительская газета	https://ug.ru
Вестник образования России	https://vestniknews.ru
Газета «Первое сентября»	https://ps.1sept.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы № 403

Мебель: 5 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет Педагогики и психологии 303

Мебель: 15 столов с пюпитрами, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК – 2 шт., 1 шкаф для хранения материалов для продуктивных видов деятельности.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
04 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ 18 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА
по специальности
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Теория и методика педагогического наставничества» для очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 4 семестре. Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация - разработчик: АНПОО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
5.	ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....	5
6.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.....	7
7.	КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и методика педагогического наставничества» является формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений в области организации и реализации наставнической деятельности в системе образования, готовности к осуществлению педагогического наставничества как формы передачи профессионального опыта и развития молодых специалистов.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать систему понятий и представлений о наставничестве как универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение;
- раскрыть теоретические основы, цели, задачи и принципы педагогического наставничества в соответствии с методологией (целевой моделью) наставничества;
- познакомить с формами наставничества («педагог – педагог», «студент – ученик», «ученик – ученик») и их практической реализацией в образовательных организациях;
- развить способности к анализу и проектированию индивидуальных образовательных маршрутов наставляемых;
- сформировать навыки организации эффективного педагогического взаимодействия в диаде «наставник – наставляемый»;
- выработать умения оказывать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение молодым специалистам в процессе их адаптации к профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОПЦ (Общепрофессиональный цикл).

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
- «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»
- «Математика в профессиональной деятельности учителя»
- «Основы вожатской деятельности»
- «Основы педагогики»
- «Основы психологии»
- «Производственная практика»
- «Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»
- «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»
- «Теория и методика физического воспитания с практикумом»
- «Учебная практика»
- Экзамен по модулю «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Методика организации волонтерской деятельности»
- «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
- «Основы организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования»
- «Основы специальной психологии»
- «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
- «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
- «Производственная практика»
- «Психология общения»
- «Учебная практика»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- **ПК 1.7.** Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
- **ПК 2.6.** Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.
- **ПК 3.4.** Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- теоретические основы, цели, задачи и принципы педагогического наставничества; - нормативно-правовую базу организации наставничества; - формы наставничества и их практическую реализацию в образовательных организациях; - технологии и методы наставничества: коучинг, тьюторство, менторинг, супервизия; - психолого-педагогические основы взаимодействия наставника и наставляемого; - структуру и содержание программы наставничества; - критерии и показатели эффективности наставнической деятельности.	- анализировать нормативно-правовые документы по организации наставничества; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты наставляемых; - разрабатывать программы наставничества для различных форм; - организовывать эффективное педагогическое взаимодействие в диаде «наставник – наставляемый»; - оказывать психолого-педагогическую поддержку молодым специалистам; - оценивать эффективность наставнической деятельности; - выстраивать траекторию профессионального роста на основе анализа результатов деятельности.	- способами анализа и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов наставляемых; - навыками организации эффективного педагогического взаимодействия в диаде «наставник – наставляемый»; - навыками разработки программ наставничества; - навыками оценки эффективности наставнической деятельности; - навыками выстраивания траектории профессионального роста.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	28	28
Лекции	12	12
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	8	8

Форма промежуточной аттестации: зачет

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ (КТП)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Семестр	Объем, акад. ч	Коды компетенций	Формы контроля
Раздел 1. Теоретические основы педагогического наставничества		4	22		
Тема 1.1 Наставничество как педагогический феномен и социальный институт. История развития наставничества в России и за рубежом.	Содержание: 1. Наставничество как педагогический феномен и социальный институт. 2. История развития наставничества в России и за рубежом. 3. Современные подходы к определению наставничества. 4. Целевая модель наставничества обучающихся: цели, задачи, принципы, нормативно-правовая основа.	4	2	ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	Устный опрос
	Практическое занятие 1. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию наставничества (Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества...»). Составление сравнительной таблицы «Исторические этапы развития наставничества».	4	2	ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	Проверка таблицы
	Самостоятельная работа: Изучение нормативно-правовых документов по организации наставничества. Подготовка сообщения.	4	1	ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	Проверка сообщения
Тема 1.2 Понятийный аппарат наставничества	Содержание: 1. Ключевые понятия и определения: «наставничество», «наставник», «наставляемый», «куратор», «координатор», «программа наставничества», «форма наставничества», «целевая модель наставничества». 2. Функции и роли участников наставнических отношений.	4	2	ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	Устный опрос
	Практическое занятие 2. Составление глоссария по теме «Основные понятия наставничества». Анализ и обсуждение педагогических ситуаций с позиции участников наставнических отношений.	4	2	ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	Проверка глоссария
	Самостоятельная работа: Составление глоссария по теме	4	1	ОК 01, ПК 1.7,	Проверка

		«Основные понятия наставничества».			ПК 2.6, ПК 3.4	гlossария
Тема 1.3 наставничества	Формы	Содержание: 1. Классификация форм наставничества. 2. Форма «педагог – педагог»: модели взаимодействия. 3. Форма «ученик – ученик»: вариации ролей. 4. Форма «студент – ученик»: профориентационный потенциал.	4	2	ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	Устный опрос
		Практическое занятие 3. Составление «Дорожной карты» реализации выбранной формы наставничества в образовательной организации. Кейс-задание: подбор формы наставничества для конкретной образовательной ситуации.	4	2	ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	Проверка дорожной карты
		Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «Опыт реализации наставничества в образовательных организациях (региональный аспект)».	4	1	ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	Проверка доклада
Тема 1.4 организации наставничества	Этапы	Содержание: 1. Этапы реализации целевой модели наставничества: подготовка условий; формирование базы наставляемых; формирование базы наставников; отбор и обучение наставников; формирование наставнических пар/групп; организация и осуществление работы; завершение программы наставничества.	4	2	ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	Устный опрос
		Практическое занятие 4. Проектирование программы наставничества для конкретной образовательной организации (школа, колледж). Разработка этапов, мероприятий и ожидаемых результатов.	4	2	ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	Проверка проекта
Тема 1.5 психолого-педагогические основы взаимодействия наставника и наставляемого		Содержание: 1. Психологические особенности участников наставнических отношений. 2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей наставляемых. 3. Мотивация наставляемых к профессиональному развитию.	4	2	ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	Устный опрос

	4. Коммуникативные компетенции наставника. 5. Эффективные техники педагогического общения: активное слушание, обратная связь, поддержка, фасилитация.				
	Практическое занятие 5. Тренинговые упражнения на развитие коммуникативных навыков наставника. Анализ трудных ситуаций взаимодействия в диаде «наставник – наставляемый». Составление «Памятки наставника».	4	2	ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	Проверка памятки
	Самостоятельная работа: Изучение и конспектирование главы «Педагогическое общение в системе наставничества». Подготовка к ролевой игре «Наставник и наставляемый: первый разговор».	4	1	ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	Проверка конспекта
Раздел 2. Технологии и практика педагогического наставничества		4	14		
Тема 2.1 Технологии педагогического наставничества	Содержание: 1. Современные технологии и методы наставничества: коучинг, тьюторство, менторинг, супервизия. 2. Особенности применения каждой технологии в образовательной практике. 3. Индивидуальные образовательные маршруты наставляемых как инструмент персонализации наставничества.	4	2	ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	Устный опрос
	Практическое занятие 6. Разработка индивидуального образовательного маршрута для молодого учителя начальных классов с учетом выявленных профессиональных затруднений. Проектирование цикла наставнических встреч.	4	2	ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	Проверка маршрута
Тема 2.2 Программа наставничества: структура и содержание	Содержание: 1. Структура программы наставничества: цели, задачи, целевая аудитория, формы наставничества, этапы и мероприятия, планируемые результаты, критерии оценки эффективности. 2. Алгоритм разработки программы. 3. Особенности программ для разных форм	4	2	ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	Устный опрос

	наставничества.				
	Практическое занятие 7. Групповая работа: разработка проекта программы наставничества для молодого специалиста в начальной школе. Защита проекта.	4	2	ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	Защита проекта
Тема 2.3 Педагогический анализ и оценка эффективности наставнической деятельности	Содержание: 1. Критерии и показатели эффективности наставничества. 2. Мониторинг результатов: сбор обратной связи от наставляемых, наставников и кураторов. 3. Оценка динамики профессионального развития наставляемого. 4. Самооценка и рефлексия наставнической деятельности.	4	2	ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	Устный опрос
Тема 2.4 Наставничество как ресурс профессионального развития педагога	Содержание: 1. Роль наставничества в непрерывном профессиональном развитии педагога. 2. Профессиональное выгорание и способы его преодоления через наставничество. 3. Наставничество как средство адаптации молодых специалистов и закрепления их в профессии. 4. Развитие института наставничества в современной образовательной практике. 5. Перспективы развития наставничества в системе образования РФ.	4	2	ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	Устный опрос
	Практическое занятие 8. Круглый стол на тему «Наставничество в моей будущей профессиональной деятельности». Обмен мнениями, рефлексия результатов изучения дисциплины. Защита портфолио наставнических проектов.	4	2	ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	Защита портфолио
	Самостоятельная работа: Подготовка портфолио наставнических проектов.	4	1	ОК 01, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4	Проверка портфолио
Всего за 4 семестр			36		Зачет
Итого по дисциплине			36		

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Положением АНПОО МИТУ.

Уровень сформированности компетенции:

Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускает принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания; отсутствие готовности к дискуссии.	Обучающийся демонстрирует знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы; ошибки в ответе; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой; умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания; владение основной литературой. Возможны незначительные неточности.	Обучающийся демонстрирует глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; точное знание основных понятий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции; свободное использование в ответах материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами;

составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Круглова, И. В. Наставничество в системе образования: учебное пособие / И. В. Круглова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.
2. Педагогика наставничества: теория и практика: учебное пособие / под редакцией О. А. Шумаковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

9.2. Дополнительная литература

1. Бударина, А. О. Наставничество как актуальное явление в системе отечественного образования: сборник статей / А. О. Бударина, А. С. Зёлко. — Калининград: БФУ им. И. Канта, 2019. — 107 с.
2. Рукавишникова, Е. Е. Наставничество в образовании: учебное пособие / Е. Е. Рукавишникова. — Ставрополь: СГПИ, 2020. — 84 с.
3. Рулиене, Л. Н. Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности: практикум / Л. Н. Рулиене. — Улан-Удэ: БГУ, 2023. — 50 с.

Периодические издания:

1. Народное образование
2. Классный руководитель

9.3. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

Ресурс	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Словари и энциклопедии на «Академике»	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	https://fgosvo.ru
Газета «Вести образования»	https://vogazeta.ru
Учительская газета	https://ug.ru
Вестник образования России	https://vestniknews.ru
Газета «Первое сентября»	https://ps.1sept.ru
Проект «Словари.ру» — интерактивные лингвистические словари	https://www.slovari.ru
«ГАРАНТ-Образование» — специальный комплект интернет-версии	https://edu.garant.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы № 403

Мебель: 5 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно

распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет Педагогики и психологии 303

Мебель: 15 столов с пюпитрами, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК – 2 шт., 1 шкаф для хранения материалов для продуктивных видов деятельности.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.