



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2

от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ**

по специальности

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов: Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 г. № 1152), Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «О практической подготовке обучающихся» от 5.08.2020 г. № 885/390, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), утвержденного приказом Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.10.2023 г. № 75668)

Организация - разработчик: АНПОО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17
3.	ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ.....	97
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	98
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	98

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	

	поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; информационных технологий, ЦОР, необходимых для ведения уроков и совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 03	осуществлять оценку и самооценку профессионального и личностного развития; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять знания по финансовой грамотности в процессе профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; планирование, задачи, содержание, формы и методы самообразования, профессионального и личностного развития; возможные траектории профессионального развития и самообразования, повышения квалификации; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04	конструктивно взаимодействовать в коллективе и команде, с руководством, сокурсниками и социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды; соблюдать нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами, сокурсниками и социальными партнерами; основы проектной деятельности	

	руководством, коллегами, сокурсниками и социальными партнерами		
ОК 05	владеть техникой речи, нормами речевого поведения, обеспечивающими результативность и конструктивность деятельности педагога с учетом особенностей социального и культурного контекста; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; соблюдать требования, предъявляемые к оформлению портфолио, отчета, выступления; проявлять толерантность в рабочем коллективе	основы устной и письменной коммуникации и культуры общения; особенности социального и культурного контекста; культура речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях на русском языке; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать сущность и социальную значимость будущей профессии; демонстрировать осознанное профессиональное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; проявлять самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; адекватно оценивать риски и выбирать способы выхода из нестандартных ситуаций	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; алгоритм решения нестандартной ситуации	

ОК 08	создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики травматизма; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	требования по профилактике травматизма, сохранения и укрепления здоровья детей в процессе профессиональной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	пользоваться профессиональной документацией (ФГОС НОО, программы, планы, технологические карты и пр.); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; составлять связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; соблюдать правовые нормы в процессе профессиональной деятельности	профессиональная документация (ФГОС НОО, программы, планы, технологические карты и пр.); правила построения текстов и высказываний на профессиональные темы; лексические средства, относящиеся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

целях проектирования процесса обучения; принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; создавать условия по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для	для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса; структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ	федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных
---	--	--

самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в части воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики	индивидуального развития ребенка; психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности; методические основы организации учебно-производственной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционных технологий и цифровых средств	образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков); постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
--	---	---

	обучающихся		
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; использовать в процессе обучения	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; основы психодидактики, поликультурного образования; методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; методика реализации программы индивидуального развития ребенка; преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков; реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в

специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; применять формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы; применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье	младшего школьного возрастов; история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические закономерности организации учебного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основные признаки отклонения в развитии детей; основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, включая процедуры демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций и иных форм аттестации; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры	соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения; реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения; развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ;
--	--	--

	обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин; анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификаций, и иных форм аттестации; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий	проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения,
--	--	--	--

			дети с зависимостью; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказания адресной помощи обучающимся
ПК 1.3	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе

	квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся; формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы; вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы		начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
ПК 1.4	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое	направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; взаимодействия с

	сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК 1.5	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
ПК 1.6	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии,	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ

	основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
ПК 1.7	анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности	направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	самоанализа деятельности; выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ	направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.2. Структура профессионального модуля

Распределение часов по темам и семестрам

Индекс	Наименование МДК	Всего по плану	В т.ч. в форме практ. подготовки	Аудиторные	Лекции	Практические занятия	КР	СР	ПА (внутри МДК)	УП	ПП
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ	126	102	84	44	22	30	12	18	–	–
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	180	170	140	80	60	–	40	–	–	–
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108	84	84	60	24	–	24	–	–	–
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания	180	150	140	76	64	–	40	–	–	–
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	144	82	112	60	52	–	20	12	–	–
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	72	56	56	28	28	–	16	–	–	–
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	72	44	56	16	40	–	16	–	–	–
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	72	56	56	28	28	–	16	–	–	–
УП.01.01	Учебная практика	108	108	–	–	–	–	–	–	108	–
ПП.01.01	Производственная практика	252	252	–	–	–	–	–	–	–	252
ПА	Экзамен по модулю	24	24	–	–	–	–	–	24	–	–
ИТОГО по		1338	1128	728	392	318	30	184	54	108	252

ПМ.01											
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Распределение часов по темам МДК.01.01

Наименование разделов и тем	Всего, час.	3 семестр	4 семестр	В т.ч. практические занятия
Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ОВЗ	16	16	-	6 (пр. 1–3)
Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ОВЗ	18	18	-	6 (пр. 4–6)
Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ОВЗ	16	4	12	4 (пр. 7–8)
Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ОВЗ	16	–	16	6 (пр. 9–11)
Курсовая работа	30	–	30	–
Самостоятельная работа	12	–	12	–
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	–	18	–
Итого по МДК.01.01	126	36	90	

Распределение часов по темам МДК.01.02

Наименование разделов и тем	Всего, час.	3 семестр	4 семестр	В т.ч. практические занятия
Тема 1.1. Введение в науку о языке	4	4	–	–
Тема 2.1. Научные основы методики обучения русскому языку	6	6	–	–
Тема 2.2. Требования ФГОС НОО и примерные программы	8	8	–	2 (пр. 1)
Тема 2.3. Воспитательные возможности урока в начальной школе	12	12	–	4 (пр. 2)
Тема 3.1. Методика обучения грамоте	28	28	–	14 (пр. 3–11)
Тема 3.2. Система занятий по каллиграфии	18	12	6	10 (пр. 12–17)
Тема 4.1. Фонетика, графика, лексикология	22	–	22	12 (пр. 18–32)
Тема 4.2. Методическая система изучения состава слова	12	–	12	4 (пр. 33–34)
Тема 4.3. Изучение частей речи	28	–	28	14 (пр. 35–55)
Тема 4.4. Изучение синтаксиса и пунктуации	16	–	16	8 (пр. 56–67)
Тема 4.5. Методика изучения орфографии	14	–	14	6 (пр. 68–80)
Тема 5.1. Развитие связной речи	10	–	10	4 (пр. 81–87)
Тема 6.1. Методы педагогического контроля	2	–	2	–
Тема 7.1. Логика анализа уроков	2	–	2	–

Тема 8.1. Программы и УМК для начальной школы	2	–	2	–
Тема 9.1. Преемственность образовательных программ	2	–	2	–
Самостоятельная работа	40	20	20	–
Итого по МДК.01.02	180	90	90	60

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Исходные данные: Всего – 108, Ауд. – 84, Лекции – 60, Практики – 24, СР – 24

Наименование разделов и тем	Всего, час.	3 семестр	4 семестр	В т.ч. практические занятия
Тема 1.1. Детская литература как учебный предмет	4	4	–	–
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью	4	4	–	–
Тема 2.2. Техника речи	6	6	–	2
Тема 2.3. Интонация	8	8	–	4
Тема 2.4. Жанровая выразительность	8	8	–	4
Тема 3.1. УНТ и его роль в формировании личности ребенка	4	4	–	2
Тема 3.2. Героический эпос	4	4	–	2
Тема 3.3. Фольклор народов мира	4	4	–	2
Тема 3.4. Мифы народов мира	4	4	–	2
Тема 4.1. Произведения И.А. Крылова в чтении детей	4	4	–	2
Тема 4.2. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении	4	4	–	2
Тема 4.3. Произведения А.С. Пушкина в чтении детей	6	6	–	4
Тема 4.4. Развитие авторской сказки	6	6	–	4
Тема 4.5. Произведения К.Д. Ушинского в чтении детей	4	4	–	2
Тема 4.6. Произведения Л.Н. Толстого в чтении детей	4	4	–	2
Тема 4.7. Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка	4	4	–	2
Тема 4.8. Произведения В.М. Гаршина для детей	2	2	–	–
Тема 4.9. Произведения А.П. Чехова в чтении детей	2	2	–	–
Тема 4.10. Поэзия в детском чтении	4	4	–	2
Тема 4.11. Произведения М. Горького в чтении детей	2	2	–	–
Тема 4.12. Поэзия в чтении детей	4	–	4	2
Тема 4.13. Сказки русских писателей	4	–	4	2
Тема 4.14. Произведения Б.С. Житкова	2	–	2	–

Тема 4.15. Произведения С.В. Михалкова	4	–	4	2
Тема 4.16. Поэзия 60-80-х годов	2	–	2	–
Тема 4.17. Художественная проза 40-90-х гг.	2	–	2	–
Тема 4.18. Юмористические произведения	2	–	2	–
Тема 4.19. Историческая литература	2	–	2	–
Тема 4.20. Природоведческая литература	2	–	2	–
Тема 4.21. Научно-познавательная литература	2	–	2	–
Тема 4.22. Периодическая печать для детей	2	–	2	–
Тема 5.1. Сказки зарубежных писателей	6	–	6	4
Тема 5.2. Зарубежные детские писатели XIX-XX вв.	6	–	6	4
Тема 5.3. Зарубежные поэты – детям	6	–	6	4
Самостоятельная работа	24	12	12	–
Итого по МДК.01.03	108	54	54	24

МДК.01.04 Математика с методикой преподавания

Исходные данные: Всего – 180, Ауд. – 140, Лекции – 76, Практики – 64, СР – 40

Наименование разделов и тем	Всего, час.	3 семестр	4 семестр	В т.ч. практические занятия
Тема 1.1. Методика преподавания математики как наука	28	14	14	14 (пр. 1–6)
Тема 2.1. Понятие множества и операции над ними	16	8	8	8 (пр. 7–8)
Тема 2.2. Соответствия и отношения	16	8	8	8 (пр. 9–10)
Тема 2.3. Числовые функции, их свойства и графики	8	4	4	4
Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства	16	8	8	8 (пр. 11–12)
Тема 3.2. Элементы логики в начальном курсе математики	8	4	4	4 (пр. 13)
Тема 4.1. Методика обучения решению простых задач	12	6	6	8 (пр. 14–15)
Тема 4.2. Методика обучения решению составных задач	18	9	9	12 (пр. 16–21)
Тема 5.1. Понятие числа, формирование понятия числа	20	10	10	12 (пр. 22–25)
Тема 5.2. Арифметические действия и методика их изучения	16	8	8	10 (пр. 26–29)
Тема 5.3. Запись чисел. Алгоритмы действий	12	6	6	8 (пр. 30–31)
Тема 5.4. Делимость целых неотрицательных чисел	6	3	3	2 (пр. 32)
Тема 5.5. Понятие дроби. Методика долей	4	2	2	2 (пр. 33)

Тема 6.1. Элементы алгебры. Методика изучения	16	8	8	10 (пр. 34–37)
Тема 7.1. Элементы геометрии и методика изучения	12	6	6	8 (пр. 38–41)
Тема 8.1. Понятие величины и ее измерения	12	6	6	8 (пр. 42–44)
Самостоятельная работа	40	20	20	–
Итого по МДК.01.04	180	90	90	64

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Исходные данные: Всего – 144, Ауд. – 112, Лекции – 60, Практики – 52, СР – 20, ПА – 12

Наименование разделов и тем	Всего, час.	3 семестр	4 семестр	В т.ч. практические занятия
Тема 1.1. Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир»	12	12	–	6 (пр. 1–2)
Тема 1.2. Методика преподавания курса «Окружающий мир»	12	12	–	6 (пр. 3–5)
Тема 1.3. Обзор программ по предмету «Окружающий мир»	10	10	–	6 (пр. 6–7)
Тема 2.1. Естественнаучные и обществоведческие понятия	12	12	–	6 (пр. 8–10)
Тема 3.1. Методы и методические приемы обучения	20	20	–	12 (пр. 11–17)
Тема 4.1. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир»	14	–	14	8 (пр. 18–22)
Тема 5.1. Форма обучения как педагогическая категория. Урок	18	–	18	10 (пр. 23–27)
Тема 5.2. Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира	4	–	4	2 (пр. 28)
Тема 6.1. Земля и Вселенная	6	–	6	4 (пр. 29–30)
Тема 6.2. План и карта	6	–	6	4 (пр. 31–32)
Тема 6.3. Литосфера	8	–	8	6 (пр. 33–35)
Тема 6.4. Гидросфера	6	–	6	4 (пр. 36–37)
Тема 6.5. Атмосфера	6	–	6	4 (пр. 38–39)
Тема 7.1. Биосфера. Растения	8	–	8	6 (пр. 40–42)
Тема 7.2. Животные	12	–	12	8 (пр. 43–47)
Тема 7.3. Природа России и родного края	6	–	6	4 (пр. 48–49)
Тема 8.1. Человек – член общества	4	–	4	2 (пр. 50)
Тема 8.2. Страницы всемирной истории и истории родного края	2	–	2	–
Тема 8.3. Современная Россия	2	–	2	2 (пр. 51)
Тема 8.4. Обеспечение безопасной жизнедеятельности	2	–	2	2 (пр. 52)
Самостоятельная работа	20	10	10	–

Промежуточная аттестация (зачет)	12	–	12	–
Итого по МДК.01.05	144	54	90	52

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Исходные данные: Всего – 72, Ауд. – 56, Лекции – 28, Практики – 28, СР – 16

Наименование разделов и тем	Всего, час.	3 семестр	4 семестр	В т.ч. практические занятия
Тема 1.1. Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе	4	4	–	–
Тема 1.2. Процесс обучения обществознанию в современной начальной школе	4	4	–	–
Тема 1.3. История преподавания обществознания в российской начальной школе	6	6	–	2 (пр. 53)
Тема 1.4. Цели и содержание обучения обществознанию	4	4	–	–
Тема 1.5. ФГОС начального общего образования: содержание и значение	6	6	–	2 (пр. 54)
Тема 1.6. Средства обучения обществознанию. Учебники и УМК	4	4	–	–
Тема 2.1. Уроки обществознания: планирование, методы, формы	8	8	–	4 (пр. 55–56)
Тема 2.2. Структурно-функциональный анализ урока. Целевая установка урока	8	8	–	4 (пр. 57–58)
Тема 2.3. Формирование универсальных учебных действий	4	4	–	2 (пр. 59)
Тема 2.4. Методы организации самостоятельной работы обучающихся	6	6	–	4 (пр. 60)
Тема 3.1. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе	4	–	4	2 (пр. 61)
Тема 3.2. Основные приемы изложения главных исторических и обществоведческих фактов	2	–	2	–
Тема 3.3. Изучение теоретического учебного материала	4	–	4	2 (пр. 62)
Тема 3.4. Наглядность в обучении	4	–	4	2 (пр. 63)
Тема 4.1. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании	4	–	4	2 (пр. 64)
Самостоятельная работа	16	8	8	–
Итого по МДК.01.06	72	36	36	28

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Исходные данные: Всего – 72, Ауд. – 56, Лекции – 16, Практики – 40, СР – 16

Наименование разделов и тем	Всего, час.	3 семестр	4 семестр	В т.ч. практические занятия
Тема 1. Методика преподавания технологии (труда)	8	8	–	–
Практическое занятие 1. Работа с бумагой и картоном (8 занятий)	16	16	–	16
Практическое занятие 2. Работа с тканью (8 занятий)	16	16	–	16
Практическое занятие 3. Работа с природным материалом (2 занятия)	4	4	–	4
Практическое занятие 4. Работа с бросовым материалом	2	2	–	2
Практическое занятие 5. Техническое моделирование (2 занятия)	4	–	4	4
Практическое занятие 6. Работа с пластическими массами (2 занятия)	4	–	4	4
Самостоятельная работа	18	9	9	–
Итого по МДК.01.07	72	36	36	40

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Исходные данные: Всего – 72, Ауд. – 56, Лекции – 28, Практики – 28, СР – 16

Наименование разделов и тем	Всего, час.	3 семестр	4 семестр	В т.ч. практические занятия
Тема 1.1. Физическая культура	4	4	–	–
Тема 1.2. Физическое воспитание как педагогический процесс	6	6	–	2 (пр. 1)
Тема 1.3. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	20	20	–	14 (пр. 2–8)
Тема 1.4. Практикум	26	–	26	12 (пр. 9–24)
Самостоятельная работа	16	8	8	–
Итого по МДК.01.08	72	36	36	28

Таблица 2.3. Содержание МДК.01.01

«Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Всего, час.	3 семестр	4 семестр	Лекции	Практ. занятия	СР	КР	ПА
-----------------------------	--	-------------	-----------	-----------	--------	----------------	----	----	----

Тема Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ОВЗ	1.1. Содержание (лекции – 10 ч.) 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 1 ч. 2. ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО – 1 ч. 3. Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ – 1 ч. 4. Учебно-методический комплекс для начальной школы – 1 ч. 5. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ – 1 ч. 6. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности – 1 ч. 7. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ – 1 ч. 8. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа НОО – 1 ч. 9. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся – 1 ч. 10. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса – 1 ч. Практические занятия – 6 ч.	16	16	–	10	6	–	–	–
---	--	-----------	-----------	---	-----------	----------	---	---	---

	Практическое занятие 1. Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания УМК для начальной школы в целях проектирования процесса обучения – 2 ч. Практическое занятие 2. Участие в разработке ООП НОО и АООП НОО – 2 ч. Практическое занятие 3. Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями к ее структуре – 2 ч.								
Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ОВЗ	Содержание (лекции – 12 ч.) 1. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста – 2 ч. 2. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ – 2 ч. 3. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным – 2 ч. 4. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – 2 ч. 5. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов – 1 ч. 6. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования	18	18	–	12	6	–	–	–

	образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества – 1 ч. 7. Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий – 1 ч. 8. Технологии развивающего обучения – 1 ч. Практические занятия – 6 ч. Практическое занятие 4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами – 2 ч. Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – 2 ч. Практическое занятие 6. Учет особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья – 2 ч.								
Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ОВЗ	Содержание (лекции – 12 ч.) 1. Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения – 3 ч. 2. Научное представление о результатах	16	2	14	12	4	–	–	–

	образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции – 3 ч. 3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития – 2 ч. 4. Социализация личности – 2 ч. 5. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации – 2 ч. Практические занятия – 4 ч. Практическое занятие 7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ – 2 ч. Практическое занятие 8. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания – 2 ч.								
Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ОВЗ	Содержание (лекции – 10 ч.) Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ – 4 ч. Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ – 6 ч. Практические занятия – 6 ч. Практическое занятие 9. Овладение формами и	16	–	16	10	6	–	–	–

	методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. – 2 ч. Практическое занятие 10. Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – 2 ч. Практическое занятие 11. Овладение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность – 2 ч.								
Курсовая работа	Примерная тематика курсовых работ: 1. Проектирование технологической карты урока в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ. 2. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 3. Анализ и проектирование адаптированной образовательной программы для начальной школы. 4. Разработка программы учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФАОП НОО ОВЗ. 5. Проектирование системы контроля и оценки образовательных результатов младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей. Этапы выполнения:	30	–	30	–	–	–	30	–

	1. Выбор темы, составление плана – 4 ч. (консультация). 2. Сбор и анализ теоретического материала – 10 ч. (СР). 3. Разработка практической части – 10 ч. (СР). 4. Оформление работы – 4 ч. (СР). 5. Подготовка к защите – 2 ч. (консультация). Защита курсовой работы – в рамках экзамена по МДК.01.01 в 4 семестре.								
Самостоятельная работа	Виды самостоятельной работы: 1. Проработка конспектов лекций – 4 ч. 2. Подготовка к практическим занятиям – 4 ч. 3. Выполнение индивидуальных заданий – 4 ч.	12	–	12	–	–	12	–	–
Промежуточная аттестация	Экзамен (4 семестр)	18	–	18	–	–	–	–	18
Итого по МДК.01.01		126	36	90	44	22	12	30	18

Таблица 2.3. Содержание МДК.01.02

«Русский язык с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Всего, час.	3 семестр	4 семестр	Лекции	Практ. занятия	СР
Тема 1.1. Введение в науку о языке	Содержание (лекции – 4 ч.) 1. Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка – 2 ч. 2. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней – 2 ч.	4	4	–	4	–	–
Тема 2.1. Научные основы методики обучения русскому языку	Содержание (лекции – 6 ч.) Методика русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка. Научные основы методики преподавания русского языка и ее место среди других наук – 3 ч.	6	6	–	6	–	–

	Русский язык как предмет преподавания в начальных классах, его место и значение в учебно-воспитательной работе – 3 ч.						
Тема 2.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы	Содержание (лекции – 4 ч.) Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку – 2 ч. Обзор образовательных программ для начальной школы – 2 ч. Практическое занятие 1 – 2 ч. Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку.	8	8	–	4	2	2
Тема 2.3. Воспитательные возможности урока в начальной школе	Содержание (лекции – 6 ч.) Определение специфики урока русского языка в начальной школе. Воспитательные возможности урока. Современные требования к урокам русского языка – 2 ч. Типы и структура уроков по русскому языку – 2 ч. Планирование и проведение уроков разных типов. Общая характеристика учебников по русскому языку – 2 ч. Практическое занятие 2 – 4 ч. Определение цели и задач урока, планирование его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	12	12	–	6	4	2
Тема 3.1. Методика обучения грамоте	Содержание (лекции – 10 ч.) Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе – 6 ч.	28	28	–	10	14	4

	Типы уроков обучения грамоте – 4 ч. Практические занятия 3–11 – 14 ч. 3. Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных – 2 ч. 4. Методика изучения букв е, ё, ю, я – 2 ч. 5. Формирование и совершенствование навыков первоначального чтения – 2 ч. 6. Развитие речи и мышления в процессе обучения грамоте – 2 ч. 7. Формирование навыка письма. Гигиенические условия, методы и приемы обучения письму – 2 ч. 8. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте – 2 ч. 9. Совершенствование каллиграфического навыка на уроках русского языка – 2 ч. 10. Просмотр и анализ урока обучения грамоте по ознакомлению с твёрдостью и мягкостью согласных звуков – 2 ч. 11. Анализ конспекта урока письма – 2 ч.						
Тема 3.2. Система занятий по каллиграфии	Содержание (лекции – 6 ч.) Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадях младших школьников. Практические занятия 12–17 – 10 ч. 12. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии – 2 ч. 13. Упражнения в письме в тетрадях с разлиновкой в одну линию – 2 ч. 14. Письмо цифр, оформление записей в тетрадях по математике – 2 ч. 15. Письмо «с секретом». Система обучения письму	18	12	6	6	10	2

	по прописям В.А. Илюхиной. Письмо строчных букв – 2 ч. 16. Письмо заглавных букв – 2 ч. 17. Письмо цифр – 2 ч. 38. Упражнения в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений (включено в часы практики)						
Тема 4.1. Фонетика, графика, лексикология в курсе начального образования	Практические занятия 18–32 – 12 ч. 18. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки, классификация, позиционные изменения – 1 ч. 19. Согласные звуки, классификация, позиционные изменения – 1 ч. 20. Слог, типы и структура слогов. Деление слов на слоги. Ударение – 1 ч. 21. Произношение звуков и сочетаний звуков. Фонетический разбор – 1 ч. 22. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Ъ и Ь – 1 ч. 23. Использование небуквенных графических средств. Алфавит – 1 ч. 24. Методика изучения основ фонетики и графики – 1 ч. 25. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении – 1 ч. 26. Лексика. Слово и фразеологизм – 1 ч. 27. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение – 1 ч. 28. Использование синонимов и антонимов в речи – 1 ч. 29. Организация словарной работы – 1 ч. 30. Методы развития мотивации в процессе	22	–	22	8	12	2

	фонетического разбора – 1 ч. 31. Постановка учебных задач в процессе транскрибирования и фонетического разбора – 1 ч. 32. Типы лексических значений – 1 ч. Содержание (лекции – 8 ч.) Теоретические основы фонетики, графики и лексикологии – 8 ч.						
Тема 4.2. Методическая система изучения состава слова	Содержание (лекции – 6 ч.) Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Чередование звуков в морфемах – 2 ч. Основа слова. Производная и непроизводная основы, производящая основа. Способы словообразования – 2 ч. Разбор слова по составу. Методика работы по изучению состава слова в начальной школе. Коррекционно-развивающая работа – 2 ч. Практические занятия 33–34 – 4 ч. 33. Методы и приёмы развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов – 2 ч. 34. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов – 2 ч.	12	–	12	6	4	2
Тема 4.3. Изучение частей речи	Содержание (лекции – 10 ч.) Учение о частях речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические классы слов – 10 ч. Практические занятия 35–55 – 14 ч. 35. Имя существительное. Морфологические	28	–	28	10	14	4

	категории. Морфологический разбор – 1 ч. 36. Имя прилагательное. Изменение по родам, числам и падежам. Морфологический разбор – 1 ч. 37. Местоимение. Личные местоимения. Склонение – 1 ч. 38. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма – 1 ч. 39. Грамматические признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение – 1 ч. 40. Морфологический разбор глаголов – 1 ч. 41. Наречие. Значение и употребление в речи – 1 ч. 42. Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок – 1 ч. 43. Союзы и их роль в речи. Значение частицы «не» – 1 ч. 44. Методы и приемы формирования морфологических понятий – 1 ч. 45. Коррекционно-развивающая работа при формировании морфологических понятий – 1 ч. 46. Методика формирования понятия «имя существительное» – 1 ч. 47. Система изучения имен прилагательных – 1 ч. 48. Система изучения личных местоимений – 1 ч. 49. Система работы над глаголом – 1 ч. 50. Изучение наречия в начальной школе – 1 ч. 51. Формирование понятия «предлог» – 1 ч. 52. Формирование понятия «союз» – 1 ч. 53. Методы и формы организации учебной деятельности при морфологическом разборе – 1 ч. 54. Самоанализ и самоконтроль при морфологическом разборе – 1 ч. 55. Разработка конспекта урока по формированию морфологического понятия – 1 ч.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 4.4. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе	Практические занятия 56–67 – 8 ч. 56. Словосочетание. Типы связи слов – 1 ч. 57. Различение предложения, словосочетания, слова. Виды предложений – 1 ч. 58. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор – 1 ч. 59. Простое осложнённое предложение: однородные члены – 1 ч. 60. Обособленные члены предложения – 1 ч. 61. Обращение. Вводные слова – 1 ч. 62. Сложное предложение. Сложносочинённое – 1 ч. 63. Сложноподчинённое предложение – 1 ч. 64. Бессоюзное сложное предложение – 1 ч. 65. Сложное предложение с разными типами связи – 1 ч. 66. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе – 1 ч. 67. Просмотр и анализ урока формирования синтаксического понятия – 1 ч. Содержание (лекции – 6 ч.) Теоретические основы синтаксиса и пунктуации – 6 ч.	16	–	16	6	8	2
Тема 4.5. Методика изучения орфографии	Практические занятия 68–80 – 6 ч. 68. Принципы русской орфографии – 1 ч. 69. Орфограмма, орфографическое правило, орфографическая зоркость – 1 ч. 70. Формирование умений и навыков правописания – 1 ч. 71. Методы и приёмы изучения орфографических правил – 1 ч. 72. Виды упражнений для развития	14	–	14	6	6	2

	орфографической зоркости – 1 ч. 73. Словарно-орфографическая работа – 1 ч. 74. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, шн – 1 ч. 75. Перенос слов. Прописная буква. Проверяемые безударные гласные – 1 ч. 76. Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные. Приставки – 1 ч. 77. Мягкий знак после шипящих у существительных. Падежные окончания – 1 ч. 78. Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих у глаголов 2-го лица – 1 ч. 79. Мягкий знак в глаголах на -ться. Личные окончания глаголов – 1 ч. 80. Знаки препинания в конце предложения. Запятая при однородных членах – 1 ч. Содержание (лекции – 6 ч.) Теоретические основы орфографии – 6 ч.						
Тема 5.1. Развитие связной речи	Содержание (лекции – 4 ч.) Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения. Уроки развития речи. Текст. Признаки текста – 4 ч. Практические занятия 81–87 – 4 ч. 81. Комплексная работа над структурой текста – 1 ч. 82. План текста. Средства, методы и формы работы – 1 ч. 83. Анализ и самоанализ при создании собственных текстов – 1 ч. 84. Методика работы над изложением разных видов	10	–	10	4	4	2

	– 1 ч. 85. Методика работы над сочинением разных видов – 1 ч. 86. Система работы по предупреждению и исправлению ошибок – 1 ч. 87. Оценивание изложений и сочинений младших школьников – 1 ч.						
Тема 6.1. Методы и методики педагогического контроля	Содержание (лекции – 2 ч.) Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению. Текущий и периодический учет навыков чтения. Формы контроля по русскому языку.	2	–	2	2	–	–
Тема 7.1. Логика анализа уроков	Содержание (лекции – 2 ч.) Знакомство со схемами анализа уроков русского языка и литературного чтения.	2	–	2	2	–	–
Тема 8.1. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	Содержание (лекции – 2 ч.) Программы и УМК по русскому языку и литературному чтению для начальной школы. Обучение в условиях информационно-развивающей среды.	2	–	2	2	–	–
Тема 9.1. Вопросы преемственности образовательных программ	Содержание (лекции – 2 ч.) Изучение вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования. Принципы отбора содержания, формы работы, методы обучения, прогнозируемые результаты.	2	–	2	2	–	–
Самостоятельная работа	1. Проработка конспектов лекций – 10 ч. 2. Подготовка к практическим занятиям – 10 ч. 3. Выполнение индивидуальных заданий – 10 ч. 4. Подготовка к зачету/экзамену – 10 ч.	40	20	20	–	–	40
Итого по МДК.01.02		180	90	90	80	60	40

Таблица 2.3. Содержание МДК.01.03

«Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Всего, час.	3 семестр	4 семестр	Лекции	Практ. занятия	СР
Раздел 1. Введение							
Тема 1.1. Детская литература как учебный предмет	Содержание (лекции – 4 ч.) Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы.	4	4	–	4	–	–
Раздел 2. Практикум по выразительному чтению							
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью	Практическое занятие 1 – 2 ч. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности.	2	2	–	–	2	–
Тема 2.2. Техника речи	Практическое занятие 2 – 2 ч. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание». Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Голос. Дикция».	4	4	–	2	2	–
Тема 2.3. Интонация	Практические занятия 3–6 – 8 ч. 3. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности – 2 ч. 4. Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение». Использование различных методов и приёмов развития мотивации в ходе работы с упражнениями по теме «Паузы. Виды пауз» – 2 ч. 5. Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в процессе работы с упражнениями по теме «Мелодика речи» и в процессе разметки текста – 2 ч.	8	8	–	–	8	–

	6. Определение цели и задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Темп речи. Тембр» и в процессе разметки текста – 2 ч.						
Тема 2.4. Жанровая выразительность	Практические занятия 7–12 – 12 ч. 7. Упражнение в выразительном чтении малых фольклорных форм с учётом их специфики. Критерии оценивания выразительного чтения произведений различных жанров – 2 ч. 8. Работа с различными источниками информации в процессе подготовки сказки к выразительному чтению – 2 ч. 9. Упражнение в выразительном чтении басен. Критерии выразительного чтения по ролям. Упражнение в выразительном чтении сюжетных и лирических стихотворений – 2 ч. 10. Упражнение в выразительном чтении рассказов – 2 ч. 11. Упражнение в выразительном чтении драматических произведений – 2 ч. 12. Упражнение в выразительном чтении научно-познавательных статей – 2 ч.	12	8	4	–	12	–
Раздел 3. Устное народное творчество							
Тема 3.1. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка	Содержание (лекции – 4 ч.) Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Анализ текстов малых фольклорных жанров. Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Коррекционно-развивающая работа на основе сказок с детьми, имеющими трудности в обучении.	4	4	–	4	–	–
Тема 3.2. Героический эпос	Содержание (лекции – 4 ч.) Былины. Классификация былин. Анализ былинных	4	4	–	4	–	–

	циклов.						
Тема 3.3. Фольклор народов мира	Содержание (лекции – 2 ч.) Сказки народов мира. Идеино-тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.	2	2	–	2	–	–
Тема 3.4. Мифы народов мира	Содержание (лекции – 4 ч.) Мифы народов мира. Славянские мифы. Библейские предания. Практические занятия 13–15 – 6 ч. 13. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставления сказок и мифов – 2 ч. 14. Определение целей и задач урока в процессе знакомства с героями славянской мифологии – 2 ч. 15. Сопоставительный анализ сказок народов мира – 2 ч.	10	4	6	4	6	–
Раздел 4. Этапы развития русской детской литературы							
Тема 4.1. Произведения И.А. Крылова в чтении детей	Содержание (лекции – 2 ч.) И.А. Крылов. Идеино-тематическое богатство басен. Анализ басен.	2	2	–	2	–	–
Тема 4.2. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении	Содержание (лекции – 2 ч.) В.А. Жуковский. Знакомство со сказками и стихотворениями для детей.	2	2	–	2	–	–
Тема 4.3. Произведения А.С. Пушкина в чтении детей	Содержание (лекции – 4 ч.) Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. А.С. Пушкин. Сказки. Общая характеристика сказок.	4	4	–	4	–	–
Тема 4.4. Развитие авторской сказки	Содержание (лекции – 4 ч.) П.П. Ершов. Сказка «Конёк-Горбунок», её идейно-художественные достоинства. А. Погорельский. Чёрная курица, или Подземные жители. Анализ сказки.	4	4	–	4	–	–

	В.Ф. Одоевский. Сказки «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Анализ сказок. «Аленький цветочек» – самое фольклорное произведение С.Т. Аксакова.						
Тема 4.5. Произведения К.Д. Ушинского в чтении детей	Содержание (лекции – 2 ч.) К.Д. Ушинский. Педагогический характер произведений для детей. Практическое занятие 16 – 2 ч. Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебно-познавательной деятельности в ходе анализа рассказов и сказок К.Д. Ушинского.	4	4	–	2	2	–
Тема 4.6. Произведения Л.Н. Толстого в чтении детей	Содержание (лекции – 2 ч.) Л.Н. Толстой. Идейное богатство, художественные особенности произведений для детей. Практическая работа 17 – 2 ч. Определение целей и задач урока в процессе анализа произведений разных жанров Л.Н. Толстого.	4	4	–	2	2	–
Тема 4.7. Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка в детском чтении	Содержание (лекции – 2 ч.) Д.Н. Мамин-Сибиряк. Обзор произведений, вошедших в круг детского чтения. Практическое занятие 31 – 2 ч. Анализ конспекта урока литературного чтения по теме «Д.Н. Мамин-Сибиряк. Емеля-охотник» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	4	4	–	2	2	–
Тема 4.8. Произведения В.М. Гаршина для детей	Содержание (лекции – 2 ч.) В.М. Гаршин. Сказки «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе», «Сказание о гордом Аггее».	2	2	–	2	–	–
Тема 4.9. Произведения	Содержание (лекции – 2 ч.)	4	4	–	2	2	–

А.П. Чехова в чтении детей	Мир детства в рассказах А.П. Чехова «Дома», «Событие», «Мальчики», «Детвора». Рассказы о тяжёлом детстве. Рассказы о животных. Практическое занятие 18 – 2 ч. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе анализа художественных образов в произведениях А.П. Чехова.						
Тема 4.10. Поэзия в детском чтении	Содержание (лекции – 6 ч.) Пейзажная лирика в детском чтении. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков – 2 ч. Пейзажная лирика в детском чтении. А.К. Толстой, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев – 2 ч. Пейзажная лирика в детском чтении. А.В. Кольцов, И.З. Суриков, С.Д. Дрожжин – 2 ч. Н.А. Некрасов. Общая характеристика поэтических произведений, вошедших в круг детского чтения. Практическое занятие 19 – 2 ч. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа произведений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и др. с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	8	8	–	6	2	–
Тема 4.11. Произведения М. Горького в чтении детей	Содержание (лекции – 2 ч.) М. Горький. Сказки. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Встряска».	2	2	–	2	–	–
Тема 4.12. Поэзия в чтении детей	Содержание (лекции – 4 ч.) Поэзия в детском чтении. И.А. Бунин, К.Д. Бальмонт, А.А. Блок, С. Есенин. Практическая работа 20 – 2 ч.	6	–	6	4	2	–

	Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений И. Бунина, А. Блока и др.						
Тема 4.13. Сказки русских писателей	Содержание (лекции – 6 ч.) Поэзия в детском чтении. С. Чёрный. Группа ОБЭРИУ – 2 ч. К.И. Чуковский. Поэтика сказок в стихах. Обзор переводов и пересказов – 2 ч. С.Я. Маршак. Идеино-тематическое и жанровое богатство произведений для детей – 2 ч. А.Л. Барто. Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы. Героические и волшебные сказки русских писателей. Практические занятия 21–24 – 8 ч. 21. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений С. Чёрного, Д. Хармса и др. – 2 ч. 22. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа и выразительного чтения произведений К.И. Чуковского – 2 ч. 23. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе анализа и выразительного чтения произведений С.Я. Маршака – 2 ч. 24. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выразительного чтения отрывков из героических и волшебных сказок русских писателей – 2 ч.	14	–	14	6	8	–
Тема 4.14. Произведения Б.С. Житкова в чтении детей	Содержание (лекции – 2 ч.) Б.С. Житков. Идеино-тематическое богатство произведений для детей.	4	–	4	2	2	–

	Практическая работа 33 – 2 ч. Составление слова о Б.С. Житкове для урока литературного чтения в процессе работы с различными источниками информации.						
Тема 4.15. Произведения С.В. Михалкова для детей	Содержание (лекции – 2 ч.) С.В. Михалков. Идеино-тематическое богатство произведений для детей.	2	–	2	2	–	–
Тема 4.16. Поэзия 60-80-х годов	Содержание (лекции – 4 ч.) Общая характеристика творчества. Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Е.А. Благинина, Б.В. Заходер – 2 ч. Знакомство со сборниками стихотворений Р.С. Сефа, И.П. Токмаковой, Э.Э. Мошковской, Ю.И. Коринца – 2 ч. Практическое занятие 125 – 2 ч. (в документе опечатка, вероятно, №25) Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений современных поэтов.	6	–	6	4	2	–
Тема 4.17. Художественная проза 40-90-х гг.	Содержание (лекции – 4 ч.) Художественная проза 40-90-х гг. Л. Пантелеев, В.А. Осева, М.М. Зощенко. Общая характеристика творчества – 2 ч. Обзор сборников произведений Ю.И. Коваля, Л.А. Кассиля – 2 ч. Практическое занятие 26 – 2 ч. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа произведений современных писателей.	6	–	6	4	2	–
Тема 4.18.	Содержание (лекции – 2 ч.)	2	–	2	2	–	–

Юмористические произведения для детей	Общая характеристика творчества В.В. Голявкина, Л.И. Давыдычева, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, А.Б. Раскина, Ю.В. Сотника.						
Тема 4.19. Историческая литература	Содержание (лекции – 2 ч.) Н.П. Кончаловская. Общая характеристика творчества. Анализ поэмы «Наша древняя столица». Общая характеристика циклов рассказов С.П. Алексеева.	2	–	2	2	–	–
Тема 4.20. Природоведческая литература	Содержание (лекции – 6 ч.) М.М. Пришвин. Образ охотника – охранителя природы и защитника своей Родины – 1 ч. В.В. Бианки. Знакомство со сказками-несказками, рассказами. Общая характеристика книги «Лесная газета» – 1 ч. Е.И. Чарушин – художник и писатель – 1 ч. Знакомство со сборниками произведений Н.И. Сладкова, Г.Я. Снегирёва – 1 ч. Знакомство с произведениями Г.А. Скребицкого, С.В. Сахарнова – 1 ч. Знакомство с произведениями Н.Ю. Дуровой, В.В. Чаплиной – 1 ч. Знакомство со сборниками произведений Ю.Д. Дмитриева, Э.Ю. Шима. Практическое занятие 27 – 2 ч. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа произведений русских классиков о природе.	8	–	8	6	2	–
Тема 4.21. Научно-познавательная и справочная литература для детей	Содержание (лекции – 2 ч.) Научно-познавательные детские книги о природе, о машинах и вещах. Справочная литература для младших школьников.	4	–	4	2	2	–

	Практическое занятие 28 – 2 ч. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе знакомства со справочной литературой с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.						
Тема 4.22. Периодическая печать для детей	Содержание (лекции – 2 ч.) Периодическая печать для детей. Практическая работа 29 – 2 ч. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе знакомства с современными периодическими изданиями для детей.	4	–	4	2	2	–
Раздел 5. Этапы развития зарубежной детской литературы							
Тема 5.1. Сказки зарубежных писателей	Содержание (лекции – 2 ч.) Сказки зарубежных писателей: Ш. Перро, братья Гримм, В. Гауф, Г.Х. Андерсен, О. Уайльд, Д.Р. Киплинг (обзор). Практическая работа 30 – 2 ч. (в документе отнесена к теме 4.22, но по смыслу подходит сюда) Отбор различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа сказок В.А. Жуковского «Об Иване-царевиче и сером волке» и П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Практическая работа 32 – 2 ч. (в документе отнесена к теме 4.17) Анализ конспекта урока по теме «А.Л. Барто. Вовка – добрая душа» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	10	–	10	2	8	–

	Практическая работа 34 – 4 ч. Разработка фрагмента урока литературного чтения.						
Тема 5.2. Зарубежные детские писатели второй половины XIX–XX вв.	Содержание (лекции – 2 ч.) Зарубежные детские писатели второй половины XIX–XX вв.: Антуан де Сент-Экзюпери, А.А. Милн, А. Линдгрэн, Д. Родари, О. Пройслер (обзор).	2	–	2	2	–	–
Тема 5.3. Зарубежные поэты – детям	Содержание (лекции – 2 ч.) Зарубежные поэты – детям: Д. Ривз, Э. Фарджон, А. Милн, К. Морис, Доктор Сьюз, Ю. Тувим, Я. Бжехва, Д. Чиарди, Д. Родари (обзор). Практическое занятие 35 – 2 ч. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа стихотворений зарубежных поэтов. Практическая работа 36 – 2 ч. Сопоставительный анализ сказок Ш. Перро с одноимёнными сказками братьев Гримм.	6	–	6	2	4	–
Самостоятельная работа	1. Проработка конспектов лекций – 8 ч. 2. Подготовка к практическим занятиям – 8 ч. 3. Выполнение индивидуальных заданий (анализ произведений, подготовка выразительного чтения) – 8 ч.	24	12	12	–	–	24
Итого по МДК.01.03		108	54	54	60	24	

Таблица 2.3. Содержание МДК.01.04

«Математика с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Всего, час.	3 семестр	4 семестр	Лекции	Практ. занятия	СР
Раздел 1. Общие вопросы методики							

преподавания математики							
Тема 1.1. Методика преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание (лекции – 14 ч.) Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты – 1 ч. Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО – 1 ч. Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – 1 ч. Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием – 1 ч. Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения – 1 ч. Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике – 1 ч. Разнообразие форм организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием – 1 ч. Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике	28	14	14	14	14	–

	– 1 ч. Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики – 1 ч. Формы анализа учебных занятий по математике – 1 ч. Планируемые результаты освоения ООП НОО и АООП НОО в предметной области «Математика» согласно требованиям ФГОС – 1 ч. Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе – 1 ч. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением – 1 ч. Программа индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием – 1 ч. Практические занятия 1–6 – 14 ч. 1. Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика» – 2 ч. 2. Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС – 2 ч. 3. Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе – 2 ч. 4. Подбор и анализ диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием – 2 ч.						
--	---	--	--	--	--	--	--

	5. Составление плана работы с одаренными детьми. Использование материалов олимпиад по математике – 2 ч. 6. Разработка индивидуального образовательного маршрута по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ – 4 ч.						
Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества							
Тема 2.1. Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ	Содержание (лекции – 8 ч.) Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств – 4 ч. Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения – 2 ч. Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников – 2 ч. Практические занятия 7–8 – 4 ч. 7. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ – 2 ч. 8. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения	12	6	6	8	4	–

	комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ – 2 ч.						
Тема 2.2. Соответствия и отношения	Содержание (лекции – 8 ч.) Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества – 3 ч. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка – 3 ч. Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно) – 2 ч. Практические занятия 9–10 – 4 ч. 9. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ – 2 ч. 10. Анализ учебников по математике для	12	6	6	8	4	–

	начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования – 2 ч.						
Тема 2.3. Числовые функции, их свойства и графики	Содержание (лекции – 4 ч.) Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики – 2 ч. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики – 2 ч.	4	2	2	4	–	–
Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства							
Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание (лекции – 8 ч.) Объем и содержание математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений – 2 ч. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий – 2 ч. Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы – 1 ч. Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания	12	6	6	8	4	–

	высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями – 1 ч. Теоремы, виды теорем – 1 ч. Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства – 1 ч. Практические занятия 11–12 – 4 ч. 11. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ – 2 ч. 12. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ – 2 ч.						
Тема 3.2. Элементы логики в начальном курсе математики	Содержание (лекции – 4 ч.) Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах	6	3	3	4	2	–

	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Практическое занятие 13 – 2 ч. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.						
Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач							
Тема 4.1. Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание (лекции – 6 ч.) Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования – 2 ч. Обучение учащихся общим приемам работы над задачами. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий – 2	6	3	3	6	–	–

	ч. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в.», «меньше в.», разностное и кратное сравнение. Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач – 2 ч.						
Тема 4.2. Методика обучения решению составных задач	Содержание (лекции – 6 ч.) Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами – 2 ч. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям – 2 ч. Задачи на движение; задачи на части и другие процессы – 2 ч. Практические занятия 14–21 – 16 ч. 14. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ – 2 ч. 15. Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников	22	11	11	6	16	–

	«Математика 1» по различным УМК – 2 ч. 16. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ – 2 ч. 17. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ – 2 ч. 18. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью – 2 ч. 19. Разработка технологической карты на тему «Решение составных задач» – 2 ч. 20. Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач все виды движения» – 2 ч. 21. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Решение задач на производительность» – 2 ч.						
Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения							
Тема 5.1. Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным	Содержание (лекции – 8 ч.) История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое	16	8	8	8	8	–

развитием	построение. Определение натурального числа. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля – 2 ч. Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями – 3 ч. Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления». Методика изучения нумерации по концентрам – 3 ч. Практические занятия 22–25 – 8 ч. 22. Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК – 2 ч. 23. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс» – 2 ч. 24. Постановка учебных задач и организация						
-----------	---	--	--	--	--	--	--

	их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ – 2 ч. 25. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Число и цифра 0» – 2 ч.						
Тема 5.2. Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание (лекции – 8 ч.) Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения – 2 ч. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность – 1 ч. Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы – 1 ч. Методика формирования представлений у учащихся о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения – 2 ч. Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения – 1 ч.	16	8	8	8	8	–

	Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов – 1 ч. Практические занятия 26–29 – 8 ч. 26. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток» – 2 ч. 27. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания – 2 ч. 28. Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий – 2 ч. 29. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Ознакомление с делением» – 2 ч.							
Тема	5.3. Запись целых	Содержание (лекции – 6 ч.)	10	5	5	6	4	–

неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи – 2 ч. Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания – 1 ч. Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча» и «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам – 1 ч. Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел – 1 ч. Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления – 1 ч. Практические занятия 30–31 – 4 ч. 30. Анализ учебников математики по различным УМК на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе – 2 ч. 31. Разнообразие средств обучения,					
--	--	--	--	--	--	--

	используемых при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления – 2 ч.						
Тема 5.4. Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание (лекции – 4 ч.) Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения. Практическое занятие 32 – 2 ч. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	6	3	3	4	2	–
Тема 5.5. Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	Содержание (лекции – 2 ч.) Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле. Практическое занятие 33 – 2 ч. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли».	4	2	2	2	2	–
Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры							
Тема 6.1. Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического	Содержание (лекции – 6 ч.) Алфавит математического языка. Числовые	14	7	7	6	8	–

материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. преобразования. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные – 2 ч. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики – 2 ч. Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач – 2 ч. Практические занятия 34–37 – 8 ч. 34. Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК – 2 ч. 35. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Решение уравнений с одной переменной» – 2 ч. 36. Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения числового выражения» – 2 ч. 37. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Уравнение» – 2 ч.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов							
Тема 7.1. Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание (лекции – 6 ч.) История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии – 2 ч. Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве – 2 ч. Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов – 2 ч. Практические занятия 38–41 – 8 ч. 38. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Задачи на распознавание фигур» – 2 ч. 39. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ – 2 ч. 40. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного	14	7	7	6	8	–

	развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ – 2 ч. 41. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» – 2 ч.						
Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования							
Тема 8.1. Понятие величины и ее измерения. Методика работы	Содержание (лекции – 4 ч.) Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики – 1 ч. Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении – 1 ч. Ознакомление с единицами площади и их соотношением – 1 ч. Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений – 1 ч. Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их	10	5	5	4	6	–

	происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий. Практические занятия 42–44 – 6 ч. 42. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ – 2 ч. 43. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы» – 2 ч. 44. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» – 2 ч.						
Самостоятельная работа	1. Проработка конспектов лекций – 14 ч. 2. Подготовка к практическим занятиям – 14 ч. 3. Выполнение индивидуальных заданий (решение задач, разработка фрагментов уроков) – 12 ч.	40	20	20	–	–	40
Итого по МДК.01.04		180	90	90	76	64	

Таблица 2.3. Содержание МДК.01.05

«Естествознание с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала,	Всего,	3	4	Лекции	Практ.	СР
-----------------------------	--	--------	---	---	--------	--------	----

	практических и лабораторных занятий	час.	семестр	семестр		занятия	
Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования							
Тема 1.1. Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир»	Содержание (лекции – 6 ч.) Цели и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – 2 ч. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в курсе «Окружающий мир» – 2 ч. Содержание предмета «Окружающий мир», принципы отбора. Содержание и пути реализации принципа экологической направленности при ведении профессиональной деятельности – 2 ч. Практические занятия 1–2 – 4 ч. 1. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива, в том числе для специальных (коррекционных) классов VII вида, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся – 2 ч. 2. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ через учебные занятия по окружающему миру – 2 ч.	10	10	–	6	4	–

Тема 1.2. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	Содержание (лекции – 6 ч.) Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, ее предмет, задачи, межпредметные связи. История и принципы построения образовательных систем по изучению окружающего мира в ретроспективе – 3 ч. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ – 3 ч. Практические занятия 3–5 – 6 ч. 3. Методологические основы и методы исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир» – 2 ч. 4. Развитие методики преподавания начального курса «Окружающий мир» в России – 2 ч. 5. Проектирование образовательного процесса по изучению окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения – 2 ч.	12	12	–	6	6	–
Тема 1.3. Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе	Содержание (лекции – 4 ч.) Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир» – 2 ч. Структура примерных основных и адаптированных образовательных программ по предмету «Окружающий мир» – 2 ч. Практические занятия 6–7 – 4 ч. 6. Анализ рабочих программ и учебно-	8	8	–	4	4	–

	методических комплексов по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС – 2 ч. 7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ – 2 ч.						
Раздел 2. Естественные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»							
Тема 2.1. Естественные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»	Содержание (лекции – 6 ч.) Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика с учетом особенностей развития обучающихся младшего школьного возраста – 2 ч. Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе – 2 ч. Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – 2 ч. Практические занятия 8–10 – 6 ч. 8. Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика – 2 ч. 9. Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе – 2 ч. 10. Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-	12	12	–	6	6	–

	развивающего образования – 2 ч.						
Раздел 3. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования							
Тема 3.1. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание (лекции – 8 ч.) Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по окружающему миру – 2 ч. Словесные методы обучения, их виды, характеристика, значение в процессе изучения окружающего мира – 1 ч. Практические методы обучения, их виды, значение. Наблюдение – ведущий метод изучения окружающего мира – 1 ч. Наглядные методы обучения, их значение и методика использования при ознакомлении с окружающим миром младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ – 2 ч. Метод проектов в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе, методика его организации. Особенности организации проектной деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения – 2 ч. Практические занятия 11–17 – 12 ч. 11. Методика организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в	20	20	–	8	12	–

	начальной школе – 2 ч. 12. Методика организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения – 2 ч. 13. Методика организации опытов и практических работ на занятиях по окружающему миру в начальной школе – 2 ч. 14. Активные и интерактивные методы обучения. Моделирование как метод обучения на уроках окружающего мира – 2 ч. 15. Разработка проекта по изучению окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ – 2 ч. 16. Комплексное использование методов и приемов обучения на уроках окружающего мира в начальных классах – 2 ч. 17. Анализ урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения – 2 ч.						
Раздел 4. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования							
Тема 4.1. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего	Содержание (лекции – 6 ч.) Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к	14	–	14	6	8	–

образования	оснащению учебного кабинета окружающего мира, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды – 2 ч. Натуральные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика – 1 ч. Искусственные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика – 1 ч. Современные средства и устройства информатизации на уроках окружающего мира, порядок их применения для решения профессиональных задач – 2 ч. Практические занятия 18–22 – 8 ч. 18. Классификация и области эффективного использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе – 2 ч. 19. Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках окружающего мира – 2 ч. 20. Методика работы с искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира – 2 ч. 21. Методические приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе – 2 ч. 22. Разработка мероприятий по модернизации и комплексному использованию оснащения учебного кабинета окружающего мира – 2 ч. (включено в часы практики)						
Раздел 5. Формы организации							

учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования							
Тема 5.1. Форма обучения как педагогическая категория. Урок – основная форма обучения	Содержание (лекции – 8 ч.) Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе. Урок как основная форма обучения. Типы уроков окружающего мира в начальной школе. Комбинированный урок, его структура, формирование УУД обучающихся – 3 ч. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на уроках окружающего мира – 2 ч. Модификации основных типов уроков окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – 1 ч. Календарно-тематическое планирование начального курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – 2 ч. Практические занятия 23–27 – 10 ч. 23. Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – 2	18	–	18	8	10	–

	ч. 24. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ – 2 ч. 25. Проектирование и реализация фрагмента нетрадиционного урока окружающего мира в начальной школе – 2 ч. 26. Разработка календарно-тематического плана по заданному разделу начального курса «Окружающий мир» – 2 ч. 27. Анализ урока окружающего мира в начальной школе – 2 ч.						
Тема 5.2. Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание (лекции – 2 ч.) Экскурсия по изучению окружающего мира, ее значение, межпредметные связи, методика организации – 1 ч. Внеурочная деятельность обучающихся при изучении окружающего мира, ее значение, формы, методика организации – 1 ч. Практическое занятие 28 – 2 ч. Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	–	4	2	2	–
Раздел 6. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе							

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования							
Тема 6.1. Земля и Вселенная	Содержание (лекции – 2 ч.) Понятие о Вселенной и Солнечной системе. Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Движение Земли вокруг оси. Развитие представлений о форме и положении Земли во Вселенной. Движение Земли вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечные и лунные затмения. Практические занятия 29–30 – 4 ч. 29. Тепловые пояса Земли, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – 2 ч. 30. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе – 2 ч.	6	–	6	2	4	–
Тема 6.2. План и карта	Содержание (лекции – 2 ч.) Ориентирование на местности по сторонам горизонта. Компас, методика работы с ним в начальной школе. План предмета и местности. Методика работы с планом местности в начальной школе – 1 ч. Географическая карта, ее виды, картографические проекции. Методика работы с картой в начальной школе. Глобус – модель Земли. Основные линии и точки, цвета глобуса, методика изучения в начальной школе – 1 ч.	6	–	6	2	4	–

	Практические занятия 31–32 – 4 ч. 31. Чтение географической карты на уроках окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – 2 ч. 32. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта» в начальной школе – 2 ч.						
Тема 6.3. Литосфера	Содержание (лекции – 3 ч.) Литосфера. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Рельеф Земли. Внутренние и внешние факторы формирования рельефа – 1 ч. Формы рельефа Земли. Горы и равнины. Рельеф родного края – 1 ч. Минералы и горные породы, их классификация. Полезные ископаемые, их свойства и применение. Почва, ее состав и свойства. Полезные ископаемые и почвы родного края, их охрана – 1 ч. Практические занятия 33–35 – 6 ч. 33. Методика работы с картой на уроках окружающего мира в начальной школе. Обзор рельефа суши – 2 ч. 34. Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе – 2 ч. 35. Методика работы с коллекцией минералов и горных пород на уроках окружающего мира в начальной школе – 2 ч.	9	–	9	3	6	–
Тема 6.4. Гидросфера	Содержание (лекции – 2 ч.)	6	–	6	2	4	–

	Гидросфера Земли. Свойства воды и ее значение в природе. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Поверхностные воды суши, их виды, характеристика – 1 ч. Подземные воды, их виды. Образование родника. Минеральные источники, их значение для человека. Водоемы родного края, их характеристика, методика изучения. Охрана водных ресурсов – 1 ч. Практические занятия 36–37 – 4 ч. 36. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Гидросфера» в начальной школе – 2 ч. 37. Методика изучения свойств и круговорота воды на уроках окружающего мира в начальной школе – 2 ч.						
Тема 6.5. Атмосфера	Содержание (лекции – 2 ч.) Атмосфера, ее состав и строение, методика изучения в начальной школе. Температура воздуха – 1 ч. Давление атмосферы. Образование ветров, их виды. Вода в атмосфере. Образование облаков, виды осадков. Погода и климат. Климат родного края. Охрана атмосферы – 1 ч. Практические занятия 38–39 – 4 ч. 38. Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе – 2 ч. 39. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Атмосфера» в начальной школе – 2 ч.	6	–	6	2	4	–
Раздел 7. Человек и природа.							

Живая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования							
Тема 7.1. Биосфера. Растения	Содержание (лекции – 3 ч.) Биосфера. Отличие живого от неживого. Многообразие органического мира, методика изучения в начальной школе – 1 ч. Ботаника – наука о растениях. Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире, методика изучения. Охрана растений – 1 ч. Основы анатомии и физиологии растений. Особенности строения клеток и тканей растений. Фотосинтез. Основы систематики растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Семенные растения. Грибы – 1 ч. Практические занятия 40–42 – 6 ч. 40. Семенное и вегетативное размножение растений, методика изучения в начальной школе – 2 ч. 41. Методика изучения покрытосеменных растений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – 2 ч. 42. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы по теме «Растения» – 2 ч.	9	–	9	3	6	–

Тема 7.2. Животные	Содержание (лекции – 4 ч.) Зоология – наука о животных. Многообразие животных, их классификация, значение в природе и жизни человека – 1 ч. Простейшие и кишечнополостные – 1 ч. Черви, моллюски и иглокожие. Членистоногие – 1 ч. Тип хордовые – 1 ч. Практические занятия 43–47 – 8 ч. 43. Методика изучения беспозвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – 2 ч. 44. Методика изучения позвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – 2 ч. 45. Сезонные изменения в животном мире, методика изучения. Охрана животных – 2 ч. 46. Системы органов человека, их роль в процессах жизнедеятельности организма – 2 ч. (включено в часы практики) 47. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Животные» в начальной школе – 2 ч. (включено в часы практики)	12	–	12	4	8	–
Тема 7.3. Природа России и родного края	Содержание (лекции – 2 ч.) Понятие о природной зоне. Арктические пустыни и тундра. Лесная зона. Степи и пустыни. Практические занятия 48–49 – 4 ч.	6	–	6	2	4	–

	48. Природа родного края, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – 2 ч. 49. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Природные зоны» в начальной школе – 2 ч.						
Раздел 8. Человек и общество. Методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования							
Тема 8.1. Человек – член общества	Содержание (лекции – 2 ч.) Система знаний об обществе в начальной школе. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение. Понятие экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Город и село. Профессии людей. Практическое занятие 50 – 2 ч. История родного края, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе.	4	–	4	2	2	–
Тема 8.2. Страницы всемирной истории и истории родного края	Содержание (лекции – 2 ч.) Основные периоды всемирной истории, методические особенности преподавания в начальном курсе «Окружающий мир». История Отечества, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе.	2	–	2	2	–	–
Тема 8.3. Современная Россия	Содержание (лекции – 1 ч.)	3	–	3	1	2	–

	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символика России. Народы России. Праздники в жизни общества. Методические особенности изучения в начальной школе. Практическое занятие 51 – 2 ч. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Современная Россия» в начальной школе.						
Тема 8.4. Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся младшего школьного возраста	Содержание (лекции – 1 ч.) Меры безопасного поведения в домашних условиях. Правила безопасного поведения в социальных сетях. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. Практическое занятие 52 – 2 ч. Разработка режима дня обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ.	3	–	3	1	2	–
Самостоятельная работа	1. Проработка конспектов лекций – 6 ч. 2. Подготовка к практическим занятиям – 6 ч. 3. Выполнение индивидуальных заданий (разработка фрагментов уроков, анализ УМК) – 8 ч.	20	10	10	–	–	20
Промежуточная аттестация	Зачет (4 семестр) – 12 ч.	12	–	12	–	–	–
Итого по МДК.01.05		144	54	90	60	52	

Таблица 2.3. Содержание МДК.01.06

«Обществознание с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Всего, час.	3 семестр	4 семестр	Лекции	Практ. занятия	СР
-----------------------------	--	-------------	-----------	-----------	--------	----------------	----

Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука							
Тема 1.1. Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе: ее задачи и предмет	Содержание (лекции – 2 ч.) Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики. Роль и место методики в школьном обучении обществознанию.	2	2	–	2	–	–
Тема 1.2. Процесс обучения обществознанию в современной начальной школе	Содержание (лекции – 2 ч.) Структура обществоведческого образования. Позитивные и отрицательные тенденции развития обществоведческого образования.	2	2	–	2	–	–
Тема 1.3. История преподавания обществознания в российской начальной школе	Содержание (лекции – 4 ч.) Обществознание в русской школе XVII–XVIII веках. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX века. Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе в XX–XXI вв. Практическое занятие 53 – 2 ч. Презентации докладов о школе в определенный исторический период.	6	6	–	4	2	–
Тема 1.4. Цели и содержание обучения обществознанию	Содержание (лекции – 2 ч.) Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника в коррекционных классах. Основные требования к уровню подготовки обучающихся в образовательной области «окружающий мир» в начальной школе.	2	2	–	2	–	–
Тема 1.5. ФГОС начального общего образования: содержание и значение	Содержание (лекции – 4 ч.) Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах в рамках коррекционного образования. Содержание и значение для	6	6	–	4	2	–

	работы коррекционного педагога. Практическое занятие 54 – 2 ч. Споры ученых и учителей о разработке и внедрении стандартов. Можно ли создать идеальный стандарт? Почему стандарт называют «правовым документом»?						
Тема 1.6. Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно-методические комплексы	Содержание (лекции – 2 ч.) Средства обучения, классификация. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.	2	2	–	2	–	–
Раздел 2. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога							
Тема 2.1. Уроки обществознания: планирование, методы, формы	Содержание (лекции – 2 ч.) Специфика планирования урока. Отбор содержания урока. Основные обществоведческие и исторические знания, умения, навыки. Методы и формы организации. Практические занятия 55–56 – 4 ч. 55. Вопросы для обсуждения: зачем учителю необходимо планировать учебный материал? Составление тематического и поурочного планирования – 2 ч. 56. Особенности организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы (на примере предмета «Обществознание») – 2 ч.	6	6	–	2	4	–
Тема 2.2. Структурно-	Содержание (лекции – 2 ч.)	6	6	–	2	4	–

функциональный анализ урока. Целевая установка урока	Типология уроков. Структурно-содержательные компоненты. Типы уроков ФГОС НОО. Подготовка учителя к уроку, проведение, анализ. Практические занятия 57–58 – 4 ч. 57. Понятие цель урока, ее составные части. Примеры определения целей уроков. Реализация целевой установки урока – 2 ч. 58. Функциональный анализ структурных компонентов обществоведческого и исторического материала и прогноз в развернутом виде цели и задачи урока в коррекционном классе – 2 ч.						
Тема 2.3. Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся	Содержание (лекции – 2 ч.) Понятие УУД. Виды универсальных учебных действий. Условия, обеспечивающие развитие УУД. Формы учебной деятельности как средства формирования УУД. Практическое занятие 59 – 2 ч. Методика работы коррекционного педагога по формированию УУД. Психолого-дидактические особенности УУД младших школьников. Формирование УУД у младших школьников на уроках обществознания.	4	4	–	2	2	–
Тема 2.4. Методы организации самостоятельной работы обучающихся	Содержание (лекции – 2 ч.) Самостоятельная работа, её признаки и условия организации. Значение самостоятельных работ в обучении младших школьников. Формы и методы организации самостоятельной работы на уроках окружающего мира.	6	6	–	2	4	–

	Практическое занятие 60 – 4 ч. Проанализируйте содержание по курсу окружающего мира. Предложите методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся. Разработка плана-конспекта урока с прогнозированием содержания и приемов самостоятельной работы на уроке в коррекционном классе для умственно-отсталых детей.						
Раздел 3. Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе							
Тема 3.1. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе	Содержание (лекции – 2 ч.) Методы обучения и их классификация. Многообразие приемов. Этапность в обучении приемам. Роль приемов в организации познавательной деятельности обучающихся. Практическое занятие 61 – 2 ч. Разработка сюжетно-ролевой или дидактической игры и ее проведение для коррекционных классов.	4	–	4	2	2	–
Тема 3.2. Основные приемы изложения главных исторических и обществоведческих фактов	Содержание (лекции – 2 ч.) Приемы повествования. Приемы описания. Задания-игры (характеристика исторических личностей).	2	–	2	2	–	–
Тема 3.3. Изучение теоретического учебного материала	Содержание (лекции – 2 ч.) Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство. Проблемность в обучении обществознания. Деятельность обучающихся при изучении теоретического материала.	4	–	4	2	2	–

	Практическое занятие 62 – 2 ч. Разработка конспекта беседы с нахождением причин исторического явления для коррекционного класса.						
Тема 3.4. Наглядность в обучении	Содержание (лекции – 2 ч.) Значение и виды наглядности. Учебная картина. Условно-графическая наглядность. Работа с изобразительной наглядностью и видео материалами. Практическое занятие 63 – 2 ч. Подготовка аппликаций, картин, иллюстраций и показ фрагмента работы с ними на уроке.	4	–	4	2	2	–
Раздел 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе							
Тема 4.1. Современные педагогические технологии как объективная потребность	Содержание (лекции – 2 ч.) Суть технологий. Классификация педагогических технологий. Метод проектов. Технология развивающего обучения. Технология опережающего развития. Технология критического мышления. Активные, пассивные и интерактивные методы обучения. Понятие, определение и содержание информационной технологии. Использование информационных технологий в практике преподавания обществознания в начальной школе. Практическое занятие 64 – 2 ч. Разработка конспекта-урока с использованием	4	–	4	2	2	–

	современных технологий (по выбору) для детей с интеллектуальными нарушениями.						
Самостоятельная работа	1. Проработка конспектов лекций – 6 ч. 2. Подготовка к практическим занятиям – 6 ч. 3. Выполнение индивидуальных заданий – 4 ч.	16	8	8	–	–	16
Итого по МДК.01.06		72	36	36	28	28	

Таблица 2.3. Содержание МДК.01.07

«Методика обучения технологии с практикумом»

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Всего, час.	3 семестр	4 семестр	Лекции	Практ. занятия	СР
Тема 1. Методика преподавания технологии (труда)	Содержание (лекции – 8 ч.) Цель, задачи и содержание преподавания технологии (труда) обучающимся с ОВЗ в начальных классах – 3 ч. Специфика и структура урока. Формы и методы развития художественного и технического творчества обучающимся с ОВЗ в начальных классах – 3 ч. Анализ типовых и авторских программ по технологии (труду) в начальных классах – 2 ч.	8	8	–	8	–	–
Практическое занятие 1. Работа с бумагой и картоном	1. Изготовление образца аппликации из бумаги путем разметки «на глаз» – 2 ч. 2. Выполнение аппликации из геометрических фигур – 2 ч. 3. Изготовление изделий с помощью шаблона и создание декоративных композиций – 2 ч. 4. Разработка и изготовление демонстрационных образцов, предметных инструкционных карт. Техника оригами – 2	16	16	–	–	16	–

	ч. 5. Изготовление модели циферблата часов – 2 ч. 6. Изготовление развертки декоративной рамки и ее оформление – 2 ч. 7. Изготовление плоских и объемных изделий с применением операций сметания, резания, склеивания. Техника квиллинга – 2 ч. 8. Изготовление аппликаций из деталей, выполненных обрывками деталей по контуру (мозаика) – 2 ч.						
Практическое занятие 2. Работа с тканью	9. Освоение приемов шитья и выкройки. Виды швов – 2 ч. 10. Шитье игольницы и ее оформление отделочными швами – 2 ч. 11. Шитье персонажа пальчикового театра и ее оформление отделочными швами – 2 ч. 12. Классификация операций по обработке текстильных материалов. Изонить – 2 ч. 13. Изготовление изделий из ниток путем наматывания. Куклы-мартинички – 2 ч. 14. Изготовление объемной аппликации из ткани – 2 ч. 15. Аппликация из вязанных крючком цепочек – 2 ч. 16. Освоение принципов вышивки – 2 ч.	16	16	–	–	16	–
Практическое занятие 3. Работа с природным материалом	1. Изготовление предметных аппликаций из листьев, трав, лепестков без изменения их формы – 2 ч. 2. Изготовление аппликаций из яичной скорлупы. Техника кракле – 2 ч.	4	4	–	–	4	–
Практическое занятие 4. Работа с	Изготовление изделий из бросового	2	2	–	–	2	–

бросовым материалом	материала – 2 ч.						
Практическое занятие 5. Техническое моделирование	Техническая модель, макет, прибор. Изготовление упрощенной модели самолета – 2 ч. Конструирование объемных изделий из готовых форм (упаковки, коробки и т.д.) – 2 ч.	4	–	4	–	4	–
Практическое занятие 6. Работа с пластическими массами	Работа с пластилином. Лепка животных – 2 ч. Работа с солёным тестом. Лепка рельефных изделий – 2 ч.	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	1. Проработка конспектов лекций – 6 ч. 2. Подготовка к практическим занятиям (изготовление изделий) – 6 ч. 3. Выполнение индивидуальных заданий – 4 ч.	16	8	8	–	–	16
Итого по МДК.01.07		72	36	36	16	40	

Таблица 2.3. Содержание МДК.01.08

«Теория и методика физического воспитания с практикумом»

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Всего, час.	3 семестр	4 семестр	Лекции	Практ. занятия	СР
Тема 1.1. Физическая культура	Содержание (лекции – 4 ч.) Цель и задачи МДК. Формы проведения занятий. Физическая культура в развитии человека и общества. Современная концепция образования. Значение, задачи физической культуры.	4	4	–	4	–	–
Тема 1.2. Физическое воспитание как педагогический процесс	Содержание (лекции – 4 ч.) Средства физического воспитания. Движение, двигательное умение, навык. Развитие физических качеств и способностей. Обучение основам знаний.	6	6	–	4	2	–

	Подбор материала. Медико-биологические основы проведения занятий. Методы и принципы учебно-воспитательного процесса. Практическое занятие 1 – 2 ч. Подбор упражнений и методики их проведения.						
Тема 1.3. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	Содержание (лекции – 12 ч.) Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ – 1 ч. Особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью – 1 ч. Организация физического воспитания школьников с ОВЗ – 1 ч. Урок физической культуры. Структура урока. Типы уроков. Методы проведения урока – 1 ч. Плотность урока. Нагрузка на уроке. Домашние задания – 1 ч. Санитарно-гигиенический контроль – 1 ч. Планирование и учет работы – 1 ч. Врачебный контроль. Медицинское обследование – 1 ч. Виды учета успеваемости. Критерии выставления оценок – 1 ч. Методика обучения учащихся с ослабленным здоровьем – 1 ч. Индивидуальный подход к обучающимся – 1 ч. Особенности занятий с детьми с проблемами в развитии – 1 ч.	26	26	–	12	14	–

	Особенности занятий с одаренными детьми – 1 ч. (включено в лекции) Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня – 1 ч. (включено в лекции) Учебные занятия с обучающимися с ОВЗ – 1 ч. (включено в лекции) Внеклассные мероприятия с обучающимися с ОВЗ – 1 ч. (включено в лекции) Двигательная активность слабовидящих детей младшего школьного возраста – 1 ч. (включено в лекции) Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО – 1 ч. (включено в лекции) Практические занятия 2–8 – 14 ч. 2. Определение функциональных показателей – 2 ч. 3. Анализ урока физической культуры – 2 ч. 4. Разработка плана урока – 2 ч. 5. Разработка технологической карты урока – 2 ч. 6. Разработка технологической карты урока – 2 ч. 7. Разработка календарно-тематического планирования (КТП) – 2 ч. 8. Разработка и проведение гимнастики до занятий, физкультминуток – 2 ч.						
Тема 1.4. Практикум	Практические занятия 9–24 – 12 ч. 9. Применение приемов страховки и самостраховки – 1 ч. 10. Гимнастика. Обучение построениям.	12	–	12	–	12	–

	Обучение перестроениям – 1 ч. 11. Обучение общеразвивающим упражнениям (ОРУ) – 1 ч. 12. Обучение упражнениям с большими мячами – 1 ч. 13. Обучение упражнениям с малыми мячами – 1 ч. 14. Обучение упражнениям для формирования осанки – 1 ч. 15. Обучение лазанию, перелезанию, переползанию – 1 ч. 16. Обучение упражнениям в равновесии – 1 ч. 17. Обучение акробатическим упражнениям 1,2 класс – 1 ч. 18. Обучение акробатическим упражнениям 3,4 класс – 1 ч. 19. Обучение висам и упорам – 1 ч. 20. Обучение прыжкам 1,2 класс – 1 ч. 21. Обучение прыжкам 3,4 класс – 1 ч. (включено в часы) 22. Обучение метаниям 1,2 класс – 1 ч. 23. Обучение метаниям 3,4 класс – 1 ч. 24. Обучение подвижным играм – 1 ч.						
Самостоятельная работа	1. Проработка конспектов лекций – 6 ч. 2. Подготовка к практическим занятиям – 6 ч. 3. Выполнение индивидуальных заданий – 4 ч.	16	8	8	–	–	16
Итого по МДК.01.08		72	36	36	28	28	

Таблица 2.3. Содержание учебной практики УП.01.01

«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебного материала	Всего, час.	Семестр	Формируемые компетенции
Раздел 1. Ознакомительный (организационно-мотивационный) этап				
Тема 1.1. Установочная конференция	Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по анализу показательных уроков, проведению диагностик. Знакомство с целями, задачами, содержанием практики. Требования к документации и отчетности. Инструктаж по технике безопасности.	4	1	ОК 01–09, ПК 1.1–1.8
Раздел 2. Основной (деятельностный) этап				
Тема 2.1. Знакомство с образовательной организацией	Знакомство с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием в начальных классах. Изучение ФГОС НОО, стандарта «Педагог».	10	1	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 2.2. Изучение содержания федеральных рабочих программ	Изучение содержания федеральных рабочих программ обучения в начальных классах и начальных классах КРО. Ознакомление с используемыми программами и учебно-методическими комплектами для начальной школы (русский язык, окружающий мир, труд, ИЗО). Обзор учебников для начальной школы, допущенных к использованию.	14	1	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 2.3. Педагогическое наблюдение и анализ уроков	Педагогическое наблюдение и анализ показательных уроков учителя начальных классов – не менее 10 (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, труд, ИЗО); анализ уроков (русский язык, окружающий мир, труд – не менее 6), обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями: оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин; анализ педагогических требований к организации обучения на уроках; анализ уроков на соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; формирование в единстве предметных и метапредметных планируемых результатов обучения; осуществление дифференцированного обучения; анализ воспитательных возможностей урока; определение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной	30	1	ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.6

	деятельности на уроках; анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по учебным предметам; сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования.			
Тема 2.4. Проектирование и проведение фрагментов уроков	Определение цели и задач, планирование фрагментов уроков: русский язык, труд; проведение фрагментов уроков, самоанализ (не менее 1). Наблюдение и анализ уроков студентов группы. Проведение физминуток, игр на переменах.	14	1	ОК 02–08, ПК 1.1–1.6, ПК 1.8
Тема 2.5. Диагностика учебных достижений обучающихся	Подготовка материалов (диагностических методик) для исследования уровня развития познавательных процессов обучающихся: проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; определение уровня развития познавательных процессов младших школьников; обработка и анализ результатов диагностики, составление психолого-педагогической характеристики (по 1 обучающемуся).	12	1	ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.6. Выполнение индивидуального задания	Участие в исследовательской и проектной деятельности (предметы: русский язык, окружающий мир, труд). Ведение дневника учебной практики.	20	1	ОК 01–06, ПК 1.5, ПК 1.6
Раздел 3. Итоговый (рефлексивно-аналитический) этап				
Тема 3.1. Подготовка отчетной документации	Подготовка отчетной документации. Оформление дневника практики, отчета, портфолио профессиональных достижений.	2	1	ОК 03, ПК 1.7
Тема 3.2. Итоговая конференция	Подготовка и проведение итоговой конференции. Защита отчета по практике.	2	1	ОК 04, ОК 09, ПК 1.7
Всего по УП.01.01:		108		

Таблица 2.3. Содержание производственной практики ПП.01.01

«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов (этапов) и	Содержание учебного материала	Всего,	Семестр	Формируемые
----------------------------------	-------------------------------	--------	---------	-------------

тем		час.		компетенции
Раздел 1. Организация педагогической деятельности в начальной школе (ознакомительно-адаптационный этап)				
Тема 1.1. Установочная конференция (2 семестр)	Установочная конференция. Цели, задачи, содержание практики. Требования к документации и отчетности. Инструктаж по технике безопасности.	6	2	ОК 01–09
Тема 1.2. Знакомство с образовательной организацией	Знакомство с образовательной организацией. Изучение локальных актов, режима работы, структуры управления. Работа с документацией учителя.	60	2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 1.3. Наблюдение и анализ уроков по математике	Наблюдение и анализ уроков по математике в начальных классах (типы уроков, структура, методы, приемы).	18	2	ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.6
Тема 1.4. Наблюдение и анализ уроков по русскому языку и литературному чтению	Наблюдение и анализ уроков по русскому языку и литературному чтению. Разработка предложений по совершенствованию учебного процесса.	18	2	ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.6
Тема 1.5. Изучение контингента учащихся	Изучение контингента учащихся класса. Проведение диагностики учебных достижений младших школьников.	6	2	ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4
Итого за 2 семестр		108		
Тема 1.6. Установочная конференция (3 семестр)	Установочная конференция на 3 семестр. Корректировка плана работы на основе анализа первого этапа практики.	4	3	ОК 01–04
Тема 1.7. Посещение и анализ уроков	Посещение и анализ уроков по математике, русскому языку, литературному чтению у разных учителей.	32	3	ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.6
Тема 1.8. Самостоятельное проведение пробных уроков	Самостоятельное планирование и проведение пробных уроков по математике, русскому языку, литературному чтению (по 2 урока).	24	3	ОК 02–08, ПК 1.1–1.6, ПК 1.8
Тема 1.9. Самоанализ проведенных уроков	Самоанализ проведенных пробных уроков. Корректировка планов.	6	3	ОК 03, ПК 1.7
Тема 1.10. Проведение внеурочного мероприятия	Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по предмету (математика, русский язык или литературное чтение).	6	3	ОК 02–06, ПК 1.5, ПК 1.6
Итого за 3 семестр		72		
Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения и внеурочной деятельности (проектно-деятельностный этап)				
Тема 2.1. Изучение опыта работы с детьми с ОВЗ	Изучение опыта работы с детьми с ОВЗ. Анализ адаптированных образовательных программ. Наблюдение коррекционно-развивающих занятий.	18	4	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5

Тема 2.2. Планирование и проведение фрагментов уроков с элементами КРО	Планирование и проведение фрагментов уроков с элементами коррекционно-развивающего обучения (по математике, русскому языку).	12	4	ОК 02–08, ПК 1.1–1.6
Тема 2.3. Организация внеурочных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей	Организация и проведение внеурочных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей младших школьников (в т.ч. с ОВЗ).	4	4	ОК 02–06, ПК 1.5, ПК 1.6
Тема 2.4. Работа с документацией классного руководителя	Работа с документацией классного руководителя. Составление плана воспитательной работы на четверть.	2	4	ОК 02, ОК 09, ПК 1.7
Итого за 4 семестр		36		
Раздел 3. Проектирование, реализация и анализ образовательного процесса в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ (заключительный этап)				
Тема 3.1. Разработка и защита технологических карт уроков	Разработка и защита технологических карт уроков по математике, русскому языку и литературному чтению.	12	5	ОК 01–06, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8
Тема 3.2. Самостоятельное проведение уроков с использованием ИКТ и ТСО	Самостоятельное проведение уроков по математике, русскому языку, литературному чтению с использованием ИКТ и ТСО.	16	5	ОК 02–08, ПК 1.1–1.6
Тема 3.3. Организация проектной деятельности младших школьников	Организация проектной деятельности младших школьников (индивидуальной и групповой). Подготовка и защита проекта.	4	5	ОК 02–06, ПК 1.5, ПК 1.6
Тема 3.4. Анализ и самоанализ проведенных уроков и мероприятий	Анализ и самоанализ проведенных уроков и внеурочных мероприятий. Подготовка отчета по практике.	4	5	ОК 03, ПК 1.4, ПК 1.7
Итого за 5 семестр		36		
Всего по ПП.01.01:		252		

3. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

По МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (4 семестр)

Примерная тематика курсовых работ:

1. Проектирование технологической карты урока в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ.
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
3. Анализ и проектирование адаптированной образовательной программы для начальной школы (на примере конкретного предмета).
4. Разработка программы учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФАОП НОО ОВЗ.
5. Проектирование системы контроля и оценки образовательных результатов младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей.
6. Разработка технологической карты урока по математике для обучающихся с задержкой психического развития.
7. Проектирование внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» для младших школьников с ОВЗ.
8. Разработка системы заданий для формирования универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе.
9. Проектирование индивидуальной программы развития для обучающегося с расстройствами аутистического спектра в начальной школе.
10. Анализ и разработка учебно-методического комплекса по математике для начальной школы с учетом требований инклюзивного образования.
11. Проектирование урока русского языка с применением современных педагогических технологий в условиях инклюзивного образования.
12. Разработка методических рекомендаций для учителя начальных классов по организации дифференцированного подхода в обучении младших школьников с ОВЗ.

Структура курсовой работы:

Элемент	Часы	Форма работы
Выбор темы, составление плана	4	Консультация
Сбор и анализ теоретического материала	10	Самостоятельная работа
Разработка практической части	10	Самостоятельная работа
Оформление работы	4	Самостоятельная работа
Подготовка к защите	2	Консультация
Защита курсовой работы		
Всего	30	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Специальной педагогики и психологии 303

Мебель: 15 столов с пюпитрами, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК – 2 шт., 1 шкаф для хранения материалов для продуктивных видов деятельности.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет Детской литературы № 305

Мебель: 10 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК -2 шт.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания» № 305

Мебель: 10 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК -2 шт.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы № 401

Мебель: 5 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет Математики с методикой преподавания № 402

Мебель: 9 столов, 18 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы № 403

Мебель: 5 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» № 501

Мебель: 7 столов, 7 стульев

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – 7 шт., маркерная доска – 1 шт., МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

Кабинет естествознания с методикой преподавания № 502

Мебель: 20 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет теории и методики физического и музыкального воспитания № 601

Мебель: 10 столов, 20 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК -2 шт., фортепиано, музыкальная колонка 1шт.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт.,

проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ
 Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15816-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564953>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559422>
3. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16054-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566369>
4. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00393-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561584>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Определять планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся. Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и	Решение проблемных ситуаций. Практические работы. Эссе/сочинения. Анализ программ/УМК. Исследовательские проекты. Тесты/упражнения. Решение проблемных ситуаций/кейсов/создание кластеров. Разработка конспектов урока/тех.карт. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по ПМ. Выполнение практических работ. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; Сочинение/эссе. Рефераты. Практические работы. Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов. Экспертная оценка аналитических умений на

	отдельных обучающихся. Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	педагогической практике. Экспертная оценка на практическом занятии. Разработка фрагментов рабочих программ/КТП/технологических карт/конспектов. Практические работы/контрольные работы.
ОК 03	Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания. Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертное наблюдение проведения учебного занятия; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК. Оценка результатов выполнения проверочной работы. Оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков. Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков. Создание методических разработок/сборников.
ОК 09	Знать нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения в начальных классах. Эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией.	Индивидуальные и групповые проекты. Контрольные/проверочные/самостоятельные работы. Практические работы. Фронтальные опросы. Разработка фрагментов рабочих программ/КТП/технологических карт/конспектов. Экспертная оценка выполненных практических работ; Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования; Создание портфолио. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов); Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование.
ПК 1.1	Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся. Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных	

	образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности. Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям.	
ПК 1.2	Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута.	
ПК 1.3	Эффективность осуществления педагогического контроля. Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Транслирование основ формирующего оценивания. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности,	

	методику составления педагогических характеристик. Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения. Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.	
ПК 1.4	Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Осуществление самоанализа и самоконтроля. Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.	
ПК 1.5	Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.	

	Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.	
ПК 1.6	Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования.	
ПК 1.7	Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.	
ПК 1.8	Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета. Способен сформировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета. Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).	



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2

от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

по специальности

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов: Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 г. № 1152), Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «О практической подготовке обучающихся» от 5.08.2020 г. № 885/390, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), утвержденного приказом Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.10.2023 г. № 75668)

Организация - разработчик: АНПОО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат	

	поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	осуществлять оценку и самооценку профессионального и личностного развития; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять знания по финансовой грамотности в процессе	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; планирование, задачи, содержание, формы и методы самообразования, профессионального и личностного развития; возможные траектории профессионального развития и самообразования, повышения квалификации	

	профессиональной деятельности		
ОК 04	конструктивно взаимодействовать в коллективе и команде, с руководством, сокурсниками и социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды; соблюдать нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами, сокурсниками и социальными партнерами	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами, сокурсниками и социальными партнерами	
ОК 05	владеть техникой речи, нормами речевого поведения, обеспечивающими результативность и конструктивность деятельности педагога с учетом особенностей социального и культурного контекста; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; соблюдать требования, предъявляемые к оформлению портфолио, отчета, выступления; проявлять толерантность в рабочем коллективе	основы устной и письменной коммуникации и культуры общения; особенности социального и культурного контекста; культура речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях на русском языке; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать сущность и социальную значимость будущей профессии;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость	

	демонстрировать осознанное профессиональное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; проявлять самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности	профессиональной деятельности по специальности	
ОК 09	пользоваться профессиональной документацией (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, планы и пр.); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; составлять связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; соблюдать правовые нормы в процессе профессиональной деятельности	профессиональная документация (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, планы и пр.); правила построения текстов и высказываний на профессиональные темы; лексические средства, относящиеся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом

начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности; разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы; разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); учитывать особенности обучающихся с	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности; примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям; подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности; теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования внеурочной деятельности	особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; разработки программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному; постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
---	--	--

	сохранным развитием и ОВЗ		
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; владеть формами и методами	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; методика реализации программы индивидуального развития ребенка; требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности; существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности; дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий; теория и технологии учета возрастных особенностей	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий; реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные

	организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.; разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
ПК 2.3	выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности; оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности; вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности	формы и методы внеурочной деятельности; педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности; пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; корректировки процесса организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте,

	младших школьников, в том числе с ОВЗ; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности		условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек; систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению; выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
ПК 2.4	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности; критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
ПК	анализировать	подходы к поиску,	поиска, изучения и

2.5	информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности; описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
ПК 2.6	анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся; проводить самоанализ деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности	направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	самоанализа профессиональной деятельности; выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	112	112
Самостоятельная работа	32	–
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	72	72
производственная	180	180
Промежуточная аттестация	12	–
Всего	408	364

Наименование разделов и тем	Всего, час.	4 семестр	5 семестр	Лекции	Практ. занятия	СР
Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы	28	28	–	8	18	2
Тема 1.2. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии	32	32	–	8	20	4
Тема 1.3. Методические аспекты организации внеурочной деятельности	44	12	32	10	28	6
Тема 1.4. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности	24	–	24	6	14	4
Самостоятельная работа	16	–	16	–	–	16
Итого по МДК.02.01	144	72	72	32	80	32

2.2. Структура профессионального модуля

од ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1– 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09	Раздел 1. МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии	144	112	144	112	–	32	–	–
	Учебная практика (УП.02.01)	72	72	–	–	–	–	72	–
	Производственная практика (ПП.02.01)	180	180	–	–	–	–	–	180
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12	–	–	–	–	–	–	–
	Всего по ПМ.02:	408	364	144	112	–	32	72	180

2.3. Содержание профессионального модуля

«Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии»

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Всего, час.	4 семестр	5 семестр	Лекции	Практ. занятия	СР
Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Содержание (лекции – 8 ч.) 1. Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи – 2 ч. 2. Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности – 2 ч. 3. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы – 2 ч. 4. Место внеурочной деятельности в структуре ООП НОО – 1 ч. 5. Особенности определения целей и задач внеурочной работы – 1 ч. Практические занятия 1–11 – 18 ч. 1. Анализ Закона «Об образовании» и письма Минпросвещения об организации внеурочной деятельности – 2 ч. 2. Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ – 2 ч. 3. Анализ структуры и содержания Примерной ООП НОО – 2 ч. 4. Анализ примерных АООП НОО (ЗПР) – 2 ч. 5. Анализ примерных АООП НОО (НОДА) – 2 ч. 6. Анализ примерных АООП НОО (УО) – 2 ч. 7. Анализ примерных АООП НОО (ТНР) – 2 ч. 8. Анализ примерных АООП НОО (слепые, слабовидящие) – 2 ч. 9. Анализ примерных АООП НОО (глухие, слабослышащие) – 2 ч.	28	28	–	8	18	2

	10. Анализ примерных АООП НОО (РАС) – 2 ч. 11. Анализ документов по безопасности образовательного процесса – 2 ч.						
Тема 1.2. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Содержание (лекции – 8 ч.) 1. Модели, виды и направления внеурочной деятельности – 2 ч. 2. Информационно-просветительские занятия – 2 ч. 3. Занятия по формированию функциональной грамотности – 2 ч. 4. Профориентационные занятия и занятия по особым потребностям – 1 ч. 5. Занятия по творческому, физическому развитию и социальным интересам – 1 ч. Практические занятия 12–26 – 20 ч. 12. Разработка содержания информационно-просветительских занятий – 2 ч. 13. Разработка занятий по функциональной грамотности (коммуникативная) – 2 ч. 14. Разработка занятий по функциональной грамотности (читательская) – 2 ч. 15. Разработка занятий по функциональной грамотности (информационная) – 2 ч. 16. Разработка занятий по функциональной грамотности (социальная) – 2 ч. 17. Разработка профориентационных занятий – 2 ч. 18. Разработка занятий по особым потребностям – 2 ч. 19. Разработка занятий по физическому развитию и ЗОЖ – 2 ч. 20. Разработка занятий по музыкальному развитию – 2 ч. 21. Разработка занятий по художественному развитию (ИЗО, ДПИ) – 2 ч. 22. Разработка занятий по художественному развитию	32	32	–	8	20	4

	(хореография) – 2 ч. 23. Разработка занятий по художественному развитию (литература) – 2 ч. 24. Разработка занятий по самоуправлению – 2 ч. 25. Разработка подготовки к конкурсам, фестивалям – 2 ч. 26. Составление рекомендаций по организации внеурочной деятельности – 2 ч.						
Тема 1.3. Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Содержание (лекции – 10 ч.) 1. Организационные формы внеурочной деятельности – 2 ч. 2. Методы, приемы и средства внеурочной деятельности – 1 ч. 3. Педагогические технологии во внеурочной деятельности – 1 ч. 4. Использование ИКТ и STEAM-технологий – 1 ч. 5. Использование робототехники и конструкторов – 1 ч. 6. Технология проектной деятельности – 1 ч. 7. Программно-методическое обеспечение – 1 ч. 8. Разработка рабочих программ и планирование – 1 ч. 9. Организация внеурочной деятельности в ДОЛ – 1 ч. Практические занятия 27–43 – 28 ч. 27. Составление памятки-картотеки форм и методов – 2 ч. 28. Презентация проектов по образовательным технологиям – 2 ч. 29–31. Разработка материалов с использованием ИКТ и ЭОР – 6 ч. 32–33. Анализ и разработка с ЭОР (Наураша, лабдиск) – 4 ч. 34–35. Анализ и разработка с LEGO WeDo 2.0 – 4 ч. 36–37. Планирование и проведение занятий с проектной деятельностью – 4 ч. 38. Анализ примерных программ внеурочной деятельности	44	12	32	10	28	6

	– 2 ч. 39–41. Разработка рабочей программы, ИОМ, технологической карты – 6 ч. 42–43. Составление плана работы в ДОЛ и проведение занятий – 4 ч.						
Тема 1.4. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности	Содержание (лекции – 6 ч.) 1. Понятие о мониторинге и диагностике – 2 ч. 2. Виды и методы педагогического контроля – 2 ч. 3. Требования к документации и анализ занятий – 2 ч. Практические занятия 44–50 – 14 ч. 44. Анализ и составление годового плана и отчета – 2 ч. 45. Подбор диагностических методик – 2 ч. 46. Проведение анализа и самоанализа занятий – 2 ч. 47. Составление программы профессионального саморазвития – 2 ч. 48. Анализ образовательных ресурсов – 2 ч. 49. Анализ педагогического опыта – 2 ч. 50. Решение ситуационных педагогических задач – 2 ч.	24	–	24	6	14	4
Самостоятельная работа	1. Проработка конспектов лекций – 6 ч. 2. Подготовка к практическим занятиям – 6 ч. 3. Выполнение индивидуальных заданий – 4 ч.	16	–	16	–	–	16
Итого по МДК.02.01		144	72	72	32	80	

Содержание учебной практики УП.02.01

«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ»

Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебного материала	Всего, час.	4 семестр	Формируемые компетенции
Раздел 1. Ознакомительный (организационно-мотивационный) этап				

Тема 1.1. Установочная конференция	Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по организации практики и выполнению учебных заданий. Знакомство с целями, задачами, содержанием практики. Требования к документации и отчетности.	4	4	ОК 01–09, ПК 2.1–2.6
Раздел 2. Основной (деятельностный) этап				
Тема 2.1. Изучение нормативно-правовой документации	Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей внеурочную деятельность в школе.	6	6	ОК 02, ОК 09, ПК 2.1
Тема 2.2. Знакомство с системой организации внеурочной деятельности	Знакомство с системой организации внеурочной деятельности по различным направлениям для младших школьников на базе образовательной организации: анализ направлений внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах КРО; изучение плана внеурочной работы конкретного класса; анализ отчетных и аналитических материалов учителя по организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников с сохранным здоровьем и ОВЗ; анализ системы работы руководителя кружка в начальных классах и начальных классах КРО; изучение практического взаимодействия учителя со школьными специалистами для построения дифференцированной и индивидуальной работы с детьми.	20	20	ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.4
Тема 2.3. Педагогическое наблюдение внеурочных занятий	Педагогическое наблюдение внеурочных занятий учителя в начальных классах; комплексный анализ внеурочных занятий; обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями. Педагогическое наблюдение «Особенности общения учителя с обучающимися во внеурочной деятельности».	14	14	ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.5
Тема 2.4. Практическая деятельность по планированию и проведению внеурочных занятий	Составление плана внеурочной деятельности по направлениям развития личности в области ИКТ / математики / русского языка / литературного чтения / окружающего мира в начальных классах и начальных классах КРО. Определение цели и задач, планирование и проведение 1 внеклассного занятия с применением индивидуальной, групповой, коллективной работы с детьми. Самоанализ.	14	14	ОК 02–08, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5

Тема 2.5. Выполнение индивидуального задания	Систематизация педагогического опыта на основе изучения Интернет-ресурсов в области внеурочной деятельности младших школьников начальных классов и начальных классов КРО. Ведение дневника учебной практики.	12	12	ОК 01–06, ПК 2.5, ПК 2.6
Раздел 3. Итоговый (рефлексивно-аналитический) этап				
Тема 3.1. Подготовка отчетной документации	Подготовка отчетной документации. Оформление дневника практики, отчета, портфолио профессиональных достижений.	1	1	ОК 03, ПК 2.6
Тема 3.2. Итоговая конференция	Подготовка и проведение итоговой конференции. Защита отчета по практике.	1	1	ОК 04, ОК 09, ПК 2.6
Всего по УП.02.01		72	72	

Содержание производственной практики ПП.02.01

«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ»

Наименование разделов (этапов) и тем	Содержание учебного материала	Всего, час.	4 семестр	5 семестр	Формируемые компетенции
Раздел 1. Организация внеурочной деятельности в начальной школе (ознакомительно-адаптационный этап)					
Тема 1.1. Установочная конференция	Установочная конференция. Цели, задачи, содержание практики ПП.02.01. Требования к документации и отчетности. Инструктаж по технике безопасности.	6	6	–	ОК 01–09, ПК 2.1–2.6
Тема 1.2. Знакомство с образовательной организацией	Знакомство с образовательной организацией. Изучение локальных актов, режима работы, структуры управления. Изучение документации по внеурочной деятельности учителя начальных классов.	52	52	–	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
Тема 1.3. Наблюдение и анализ внеурочных занятий	Наблюдение и анализ внеурочных занятий по различным направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	6	6	–	ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.5
Тема 1.4. Изучение контингента учащихся	Изучение контингента учащихся класса. Проведение диагностики интересов и потребностей младших школьников во внеурочной деятельности.	6	6	–	ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.3
Тема 1.5. Разработка плана	Разработка плана внеурочной деятельности на период	2	2	–	ОК 01–04, ПК 2.1,

внеурочной деятельности	практики.				ПК 2.4
Итого за 4 семестр		72	72	–	
Раздел 2. Реализация и анализ внеурочной деятельности (деятельностный этап)					
Тема 2.1. Установочная конференция на 5 семестр	Установочная конференция на 5 семестр. Корректировка плана работы на основе анализа первого этапа практики.	8	–	8	ОК 01–04, ПК 2.1, ПК 2.6
Тема 2.2. Разработка программ внеурочной деятельности	Разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.	64	–	64	ОК 01–06, ПК 2.1, ПК 2.4
Тема 2.3. Самостоятельное планирование и проведение внеурочных занятий	Самостоятельное планирование и проведение внеурочных занятий по различным направлениям (по 2–3 занятия).	24	–	24	ОК 02–08, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 2.4. Организация внеурочных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей	Организация и проведение внеурочных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей младших школьников (в т.ч. с ОВЗ).	10	–	10	ОК 02–06, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 2.5. Анализ и самоанализ проведенных занятий	Анализ и самоанализ проведенных внеурочных занятий и мероприятий. Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся. Подготовка отчетной документации по практике.	2	–	2	ОК 03, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6
Итого за 5 семестр		108	–	108	
Всего по ПП.02.01		180	72	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Специальной педагогики и психологии 303

Мебель: 15 столов с пюпитрами, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК – 2 шт., 1 шкаф для хранения материалов для продуктивных видов деятельности.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы № 401

Мебель: 5 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания:

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебное пособие / Л. В. Волкова. - Пермь: ПГПУ, 2022. - 104 с. - ISBN 978-5-85218-986-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129507>
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 507 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08770-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539892>
3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06626-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540710>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК,	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
---------	--	--------------------------------

ОК		
ПК 2.1	- умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; - демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности	- экспертная оценка на занятиях; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - анализ и самоанализ на педагогической практике; - экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.2	- умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; - умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий; - обеспечивает качество проведения внеурочного занятия	- экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - анализ и самоанализ на педагогической практике; - экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.3	- умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности; - умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - анализ и самоанализ на педагогической практике; - экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.4	- умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - анализ и самоанализ на педагогической практике; - экзамен по МДК, ПМ.
ПК	- умеет отбирать, анализировать,	- экспертное наблюдение проведения

2.5	систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности; - умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности	фрагментов внеурочного занятия; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - анализ и самоанализ на педагогической практике; - экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.6	- умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста	- экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - анализ и самоанализ на педагогической практике; - экзамен по МДК, ПМ.
ОК 01	- демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на практике; - экзамен по МДК, ПМ.
ОК 03	- осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания; - умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	- экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК 09	- владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на занятиях; - экзамен по МДК, ПМ.



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2

от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по специальности

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов: Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 г. № 1152), Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «О практической подготовке обучающихся» от 5.08.2020 г. № 885/390, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), утвержденного приказом Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.10.2023 г. № 75668)

Организация - разработчик: АНПОО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок	

	поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных программ; реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции; применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры; организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся; применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности; организовывать художественно-	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие	проектирования и реализации воспитательных программ; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные

эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры; организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта; проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ; владеть профессиональной установкой на оказание	организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста; формы и методы нравственного обучения обучающихся; формы и методы развития этической культуры обучающихся; методические основы воспитания экологической культуры обучающихся; технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности; формы и методы развития эстетической культуры обучающихся; формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью; игровые технологии организации воспитательного процесса; методические основы организации проектной деятельности обучающихся; формы и методы формирования информационной	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
--	---	---

	помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ; реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	культуры обучающихся; педагогические закономерности организации воспитательного процесса; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности; основы закономерностей поведения в социальных сетях; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания; основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы; дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	
ПК 3.2	проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ; анализировать реальное состояние дел в учебной	нормативные документы по вопросам воспитания детей; алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания; алгоритм анализа результатов	анализа процесса и результатов реализации программы воспитания; выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности

	группе; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности; осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности; анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта	программы воспитания; научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки; методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса	поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы; организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
ПК 3.3	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности; применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; осуществлять	методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей; методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности; технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности;	поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ; систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности; поиска и отбора актуальных информационно-

	поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности; анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса	источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания	методических материалов для осуществления воспитательной деятельности; определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
ПК 3.4	анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ профессиональной деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности	направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
ПК 3.5	обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания; проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения; особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения; теоретические и методические основы семейного воспитания; методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
ПК	создавать в учебных	нормативно-правовые	взаимодействия с

3.6	группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; формировать детско-взрослые сообщества; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества; организовывать	основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания; педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации; механизмы социального партнерства институтов социализации; способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки	родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы; организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
-----	--	--	---

	взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами; оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями	детских социальных инициатив; педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	
--	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
ПК 3.1–3.7, ОК 01, 02, 04, 06	Раздел 1. МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ (3–4 семестры)	108	82	108	82	8	–	–
ПК 3.1–3.7, ОК 01, 02, 04, 06	Раздел 2. МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ (4–5 семестры)	72	56	72	56	16	–	–
Учебная практика (УП.03.01)		72	72	–	–	–	72	–
Производственная практика (ПП.03.01)		144	144	–	–	–	–	144
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)		12	–	–	–	–	–	–
Всего по ПМ.03:		408	354	180	138	24	72	144

2.2. Содержание профессионального модуля

Содержание МДК.03.01

«Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Всего, час.	3 семестр	4 семестр	Лекции	Практ. занятия	СР
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Содержание (лекции – 8 ч.) 1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы	20	20	–	8	12	–

	по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы – 4 ч. 2. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) – 4 ч. Практическая работа 1 – 12 ч. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО) по вопросу воспитания детей.						
Тема 1.2. Воспитательный процесс в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание (лекции – 6 ч.) Методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Педагогические закономерности организации воспитательного процесса. Практическая работа 2 – 12 ч. Разработка плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Составление индивидуального плана наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности.	18	16	2	6	12	–
Тема 1.3. Современные воспитательные технологии	Содержание (лекции – 10 ч.) Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий. Технология развития критического мышления. ИКТ-технологии. АРТ-технология.	22	–	22	10	12	–

	Шоу-технологии. Технология КТД И.П. Иванова. Ситуативные технологии. Технология здоровьесберегающая. Технология создания ситуации успеха. Технология проектного обучения. КЕЙС-технология. Личностно-ориентированная технология. Технология учебной деловой игры. Технология проведения учебных дискуссий. Тьюторство – технология педагогической поддержки. Практическая работа 3 – 12 ч. Специфика применения технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.						
Тема 1.4. Воспитательные программы	Содержание (лекции – 6 ч.) Особенности разработки воспитательных программ. Структура программы воспитания. Особенности реализации воспитательных программ. Специфика разработки воспитательных программ с учетом лиц с особыми образовательными потребностями. Практическая работа 4 – 12 ч. Анализ воспитательных программ образовательных организаций.	22	–	22	6	16	–
Самостоятельная работа	1. Проработка конспектов лекций – 4 ч. 2. Подготовка к практическим занятиям – 4 ч.	8	–	8	–	–	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	Экзамен по МДК.03.01 (4 семестр)	18	–	18	–	–	–
Итого по МДК.03.01		108	36	72	30	52	8

Содержание МДК.03.02

«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Всего, час.	4 семестр	5 семестр	Лекции	Практ. занятия	СР
Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание (лекции – 4 ч.) Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося. Практические занятия 1–2 – 4 ч. 1. Составление плана наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности – 2 ч. 2. Осуществление диагностики с использованием пакета диагностических методик Семаго. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ – 2 ч.	8	8	–	4	4	–
Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание (лекции – 4 ч.) Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя. Практические занятия 3–4 – 4 ч. 3. Подбор диагностических методик, позволяющих определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста – 2 ч.	8	8	–	4	4	–

	4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго – 2 ч.						
Тема 1.3. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание (лекции – 4 ч.) Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя. Практические занятия 5–6 – 4 ч. 5. Подбор диагностических методик, позволяющих определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста – 2 ч. 6. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго – 2 ч.	8	8	–	4	4	–
Тема 1.4. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание (лекции – 4 ч.) Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования. Социализация младшего школьника. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Формы работы классного руководителя	8	6	2	4	4	–

	с обучающимися. Практические занятия 7–8 – 4 ч. 7. Разработка внеклассного мероприятия (квест-игра). Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования – 2 ч. 8. Разработка диагностики готовности ребенка к началу школьного обучения и диагностики процесса адаптации с использованием пакета диагностических методик Семаго – 2 ч.						
Тема 1.5. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание (лекции – 2 ч.) Целеполагание в работе классного руководителя. Планирование в работе классного руководителя. Практическое занятие 9 – 2 ч. Планирование деятельности классного руководителя с использованием интерактивных технологий.	4	4	–	2	2	–
Тема 1.6. Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание (лекции – 2 ч.) Изучение эффективности работы классного руководителя. Практическое занятие 10 – 2 ч. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ деятельности классного руководителя.	4	–	4	2	2	–
Тема 1.7. Семья. Семейное воспитание	Содержание (лекции – 2 ч.) Особенности воспитательного процесса в семье.	4	–	4	2	2	–

	Практическое занятие 11 – 2 ч. Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.						
Тема 1.8. Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся	Содержание (лекции – 4 ч.) Взаимодействие классного руководителя и семьи. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся. Практические занятия 12–13 – 4 ч. 12. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи – 2 ч. 13. Подготовка и проведение индивидуальной консультации с родителями по организации домашней самостоятельной работы у детей с расстройствами ОДА, нарушением речи, зрения и слуха – 2 ч.	8	–	8	4	4	–
Тема 1.9. Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе	Содержание (лекции – 4 ч.) Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления. Особенности ученического коллектива. Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе. Диагностика межличностных отношений в классе. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического	6	–	6	4	2	–

	микроклимата. Практическое занятие 14 – 2 ч. Тренинг-практикум «Вокруг лидера».						
Тема 1.10. Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива	Содержание (лекции – 2 ч.) Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива. Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации. Практическое занятие 15 – 2 ч. Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.	4	–	4	2	2	–
Самостоятельная работа	1. Проработка конспектов лекций – 8 ч. 2. Подготовка к практическим занятиям – 8 ч.	16	6	10	–	–	16
<i>Итого по МДК.03.02</i>		72	34	38	32	24	16

Содержание учебной практики УП.03.01

«Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ»

Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебного материала	Всего, час.	4 семестр	Формируемые компетенции
Раздел 1. Организационный этап				
Тема 1.1. Установочная конференция	Участие в установочной конференции. Знакомство с целью и задачами практики, видами деятельности студентов на практике, обязанностями студента. Ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом.	2	2	ОК 01–09
Тема 1.2. Составление плана работы	Составление плана работы на практике	2	2	ОК 01–04, ПК 3.1
Раздел 2. Основной (деятельностный) этап				
Тема 2.1. Функциональные обязанности классного руководителя	1. Изучение документов, определяющих деятельность классного руководителя в условиях начальной школы: Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребёнка, Концепция	10	10	ОК 02, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5

	модернизации российского образования в РФ, Национальная доктрина и др. 2. Изучение нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО) по вопросу воспитания детей.			
Тема 2.2. Развитие классного руководства на вариативной основе	Ознакомление с особенностями классного руководства на вариативной основе, с различными видами классного руководства в школе: традиционное классное руководство; руководитель разновозрастного коллектива; руководитель параллели классов; освобожденный классный руководитель.	6	6	ОК 02, ОК 04, ПК 3.1
Тема 2.3. Внеурочная деятельность по ФГОС в начальной школе, воспитательные технологии	1. Изучение внеурочной деятельности классного руководителя по ФГОС в начальной школе. 2. Изучение воспитательных технологий при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	8	8	ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.3
Тема 2.4. Основные направления работы классного руководителя	Изучение основных направлений работы классного руководителя: изучение классного коллектива; изучение личности ученика; направление «Учение», «Досуг», «Здоровье», «Общение»; работа с родителями (лицами, их заменяющими).	6	6	ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.5
Тема 2.5. Планирование воспитательной работы в классе	1. Изучение различных видов планов. 2. Изучение планов работы классного руководителя. 3. Составление плана воспитательной работы класса (по выбору) начальной школы.	6	6	ОК 01–04, ПК 3.1, ПК 3.5
Тема 2.6. Самоуправление в начальной школе	Наблюдение работы классного руководителя с активом класса.	4	4	ОК 02, ОК 04, ПК 3.6
Тема 2.7. Единые педагогические требования в начальной школе	Составление правил ЕПТ для младших школьников по поведению на уроке и переменах.	4	4	ОК 03, ПК 3.1
Тема 2.8. Анализ процесса и результатов воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ	1. Наблюдение классного часа в начальной школе. 2. Разработка классного часа на заданную тему (проведение – по желанию).	8	8	ОК 02–06, ПК 3.2, ПК 3.4
Тема 2.9. Коллективное творческое дело в начальной школе	1. Наблюдение КТД в начальной школе. 2. Разработка КТД в начальной школе (по выбору).	4	4	ОК 02–06, ПК 3.2, ПК 3.6
Тема 2.10. Этическая беседа	1. Наблюдение проведения этической беседы в начальной школе. 2. Разработка этической беседы в начальной школе (проведение – по	4	4	ОК 02–06, ПК 3.2, ПК 3.5

	желанию).			
Тема 2.11. Работа классного руководителя с родителями	Работа классного руководителя с родителями. Виды и формы (анализ работы учителя, составление таблицы, пополнение Портфолио).	4	4	ОК 02, ОК 09, ПК 3.5
Тема 2.12. Оценка педагогического опыта и воспитательных технологий	Изучение литературы, опыта работы учителя. Написание отчета.	2	2	ОК 03, ПК 3.3, ПК 3.6
Раздел 3. Заключительный (рефлексивно-аналитический) этап				
Тема 3.1. Участие в итоговой конференции	Анализ и самоанализ профессионального становления. Представление отчетной документации. Представление творческих работ.	2	2	ОК 04, ОК 09, ПК 3.4, ПК 3.7
<i>Всего по УП.03.01</i>		72	72	

Таблица 2.3. Содержание производственной практики ПП.03.01

«Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ»

Наименование разделов (этапов) и тем	Содержание учебного материала	Всего, час.	4 семестр	5 семестр	Формируемые компетенции
Раздел 1. Организация воспитательной деятельности в начальной школе (ознакомительно-адаптационный этап)					
Тема 1.1. Установочная конференция	Цели, задачи, содержание практики ПП.03.01. Требования к документации и отчетности. Инструктаж по технике безопасности.	6	6	–	ОК 01–09, ПК 3.1–3.7
Тема 1.2. Знакомство с образовательной организацией	Знакомство с образовательной организацией. Изучение локальных актов, режима работы, структуры управления. Изучение документации классного руководителя.	52	52	–	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5
Тема 1.3. Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий	Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий и классных часов (по различным направлениям воспитания).	6	6	–	ОК 02, ПК 3.3, ПК 3.4
Тема 1.4. Изучение контингента учащихся класса	Изучение контингента учащихся класса. Проведение диагностики уровня воспитанности и индивидуальных особенностей младших школьников.	6	6	–	ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.3
Тема 1.5. Разработка плана воспитательной работы	Разработка плана воспитательной работы на период практики.	2	2	–	ОК 01–04, ПК 3.1, ПК 3.5
Итого за 4 семестр		72	72	–	

Раздел 2. Реализация и анализ воспитательной деятельности (деятельностный этап)					
Тема 2.1. Установочная конференция на 5 семестр	Корректировка плана работы на основе анализа первого этапа практики.	6	–	6	ОК 01–04, ПК 3.1, ПК 3.7
Тема 2.2. Разработка сценариев воспитательных мероприятий	Разработка сценариев воспитательных мероприятий и классных часов на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом особенностей обучающихся (в т.ч. с ОВЗ).	40	–	40	ОК 01–06, ПК 3.1, ПК 3.5
Тема 2.3. Самостоятельное проведение воспитательных мероприятий	Самостоятельное планирование и проведение воспитательных мероприятий и классных часов по различным направлениям (по 2–3 мероприятия).	16	–	16	ОК 02–08, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 2.4. Организация воспитательных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей	Организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей младших школьников (в т.ч. с ОВЗ).	6	–	6	ОК 02–06, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 2.5. Анализ и самоанализ проведенных мероприятий	Анализ и самоанализ проведенных воспитательных мероприятий и классных часов. Оценка результатов воспитательной деятельности. Подготовка отчетной документации по практике.	4	–	4	ОК 03, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 3.7
Итого за 5 семестр		72	–	72	
<i>Всего по ПП.03.01</i>		144	72	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Педагогики и психологии 303

Мебель: 15 столов с пюпитрами, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК – 2 шт., 1 шкаф для хранения материалов для продуктивных видов деятельности.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 15 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы № 401

Мебель: 5 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания:

1. Исаев, И. Ф. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 342 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13060-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542806>
2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 250 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12491-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542095>
3. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06448-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540712>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК,	Критерии оценки результата (показатели)	Формы контроля и методы оценки
---------	---	--------------------------------

ОК	освоенности компетенций)	
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа.	Решение педагогических ситуаций. Кейс-задачи. Устный опрос. Защита проекта программы воспитания. Защита методического портфолио. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики.
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владение разными способами представления информации. Результативность и оперативность поиска информации.	Устные выступления с презентацией. Защита проектов. Защита траектории профессионального роста. Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы.
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата. Успешность применения коммуникационных способностей на практике.	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.
ОК 06	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности. Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.
ПК 3.1	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации. Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при	Защита проекта «Традиции образовательной организации». Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе». Аналитический обзор программ воспитания. Контрольная работа. Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе. Творческое представление плана воспитательной работы. Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации. Творческое представление проекта воспитательной системы школы. Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности. Экспертное наблюдение за

	проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий. Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы.	профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания. Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися. Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе. Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса. Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций. Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя».
ПК 3.2	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения. Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио. Оценка динамики личностного развития. Анализ воспитательного мероприятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся. Составление характеристики обучающегося.
ПК 3.3	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности.	Устные выступления с презентацией. Защита проектов. Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности. Оценка выполнения практических работ. Защита методического портфолио. Экспертная оценка решения кейс-задач. Творческое представление образовательной технологии. Круглый стол. Участие в проблемном семинаре. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.
ПК 3.4	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности.	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия. Защита траектории профессионального роста. Самодиагностика, тестирование.
ПК 3.5	Обоснованность выбора содержания просветительской работы.	Разработка содержания регулярных родительских собраний. Проект создания и организации работы родительского комитета класса. Проект привлечения

	Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения.	родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера. Демонстрация фрагмента консультации для родителей. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.
ПК 3.6	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания. Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания.	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия. Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания. Творческая защита паспорта социального партнерства.



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах
по специальности
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов: Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 г. № 1152), Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «О практической подготовке обучающихся» от 5.08.2020 г. № 885/390, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), утвержденного приказом Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.10.2023 г. № 75668)

Организация - разработчик: АНПОО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	

	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 4.1	применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического	законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; теоретические и методические основы тьюторской деятельности; технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся; основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся; основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и	выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования; организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ; применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования; выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана; учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся; проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования; проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом	инвалидностью; технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов; особенности образовательных программ начального общего образования; основы специальной педагогики и психологии; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы; формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии; ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся; возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения	процесса; педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
---	---	--

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей; осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов; осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся; организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы; организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; использовать дистанционные	субъектов образования; методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса; особенности познавательной активности и мотивации тьюторов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования; методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста; методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися; виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся; нормативные правовые акты, определяющие меры	
--	---	--

	технологии общения и коллективной работы с обучающимися; реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения; осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся	ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации	
ПК 4.2	выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации; оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды; зонировать образовательное пространство по видам деятельности; выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких	нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия; локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов; методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов; способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды; теоретические и методические основы тьюторской деятельности; основы организации	проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью); повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

обучающихся; организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся; организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками; проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее; организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся; оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам	образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций; основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста; особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся; подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме; подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда; способы координации взаимодействия субъектов	
--	---	--

	создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса	образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам; виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации	
ПК 4.3	осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании; анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора; осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся; анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; осуществлять подбор	источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике; подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования; теоретические и методические основы тьюторской деятельности; дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса; теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в	разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения; методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса

методических средств для анализа качества образовательной среды; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса; обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы; консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса	целях индивидуализации образовательного процесса; методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; формы социального партнерства институтов социализации; подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования; программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся; подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования; формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса; способы консультирования	
---	---	--

		участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	112	112
Курсовая работа (проект)	–	–
Самостоятельная работа	26	–
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	12	–
Всего	258	220

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
ПК 4.1-4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06	Раздел 1. Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе	76	60	76	76	-	-	-
Учебная практика		36	36				36	
Производственная практика		72	72					72
Промежуточная аттестация		6						
Всего:		154	150	76	76	-	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Содержание МДК.04.01

«Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Всего, час.	4 семестр	5 семестр	6 семестр	Лекции	Практ. занятия	СР
-----------------------------	--	-------------	-----------	-----------	-----------	--------	----------------	----

Тема 1.1. Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах	Содержание (лекции – 8 ч.) Понятие «тьютор». Особенности деятельности тьютора в системе инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения. Личностные и профессиональные качества тьютора. Практические занятия – 8 ч. Анализ профессионального стандарта тьютора. Составление профессиограммы тьютора.	16	16	–	–	8	8	–
Тема 1.2. Тьюторское сопровождение как педагогическая технология	Содержание (лекции – 10 ч.) Тьюторское сопровождение: цели, задачи, этапы работы. Модели, принципы, условия тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского действия. Технологии тьюторского сопровождения. Практические занятия – 8 ч. Проектирование этапов тьюторского сопровождения. Разработка алгоритма тьюторского действия.	18	18	–	–	10	8	–
Тема 1.3. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей с ОВЗ	Содержание (лекции – 10 ч.) Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Специфика тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха, зрения, ОДА, ЗПР, РАС, умственной отсталостью. Специальные условия обучения детей с ОВЗ. Практические занятия – 8 ч. Определение образовательных потребностей	18	2	16	–	10	8	–

	обучающихся разных нозологических групп. Описание специальных условий обучения детей с ОВЗ.							
Тема 1.4. Педагогическая диагностика в работе тьютора	Содержание (лекции – 8 ч.) Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ. Практические занятия – 8 ч. Подбор диагностических методик. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.	16	–	16	–	8	8	–
Тема 1.5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ	Содержание (лекции – 10 ч.) Основы разработки индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Технологии индивидуализации образования. Проектирование и реализация обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. Практические занятия – 10 ч. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. Разработка адаптированной образовательной программы.	20	–	4	16	10	10	–
Тема 1.6. Организация тьюторского	Содержание (лекции – 8 ч.) Организация образовательной среды для	14	–	–	14	8	6	–

сопровождения в образовательной среде	реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Зонирование образовательного пространства. Требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Взаимодействие тьютора с педагогами и родителями. Практические занятия – 6 ч. Проектирование адаптированной образовательной среды. Составление схемы взаимодействия «ученик-тьютор-педагог-родитель».							
Тема 1.7. Консультирование и методическая работа тьютора	Содержание (лекции – 6 ч.) Методы индивидуального и семейного консультирования в работе тьютора. Формы взаимодействия тьютора с участниками образовательного процесса. Документация тьютора. Практические занятия – 4 ч. Разработка консультации для родителей. Составление плана тьюторского сопровождения.	10	–	–	10	6	4	–
Самостоятельная работа	1. Проработка конспектов лекций – 10 ч. 2. Подготовка к практическим занятиям – 8 ч. 3. Выполнение индивидуальных заданий – 8 ч.	26	–	–	26	–	–	26
Итого по МДК.04.01		138	36	36	66	60	52	26

Содержание учебной практики УП.04.01

«Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»

Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебного материала	Всего, час.	4 семестр	Формируемые компетенции
---	-------------------------------	-------------	-----------	-------------------------

Раздел 1. Организационно-ознакомительный этап				
Тема 1.1. Установочная конференция	Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по организации практики и выполнению учебных заданий. Знакомство с образовательной организацией, учителем, классом, материальной базой. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей тьюторскую деятельность.	4	4	ОК 01–09, ПК 4.1–4.3
Раздел 2. Основной (деятельностный) этап				
Тема 2.1. Изучение теоретических основ тьюторского сопровождения	Изучение теоретических основ тьюторского сопровождения младших школьников, в том числе с ОВЗ.	6	6	ОК 02, ПК 4.1
Тема 2.2. Знакомство с системой организации тьюторского сопровождения	Знакомство с системой организации тьюторского сопровождения в образовательной организации: изучение документации тьютора; анализ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; изучение практического взаимодействия тьютора со школьными специалистами (психологом, социальным педагогом, логопедом, дефектологом).	8	8	ОК 02, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.2
Тема 2.3. Педагогическое наблюдение тьюторского сопровождения	Педагогическое наблюдение: наблюдение тьюторского сопровождения обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности; наблюдение индивидуальных занятий тьютора с обучающимися с ОВЗ; анализ тьюторского сопровождения, обсуждение в диалоге с руководителем практики, тьютором.	8	8	ОК 02, ПК 4.3, ПК 4.4
Тема 2.4. Практическая деятельность по планированию тьюторского сопровождения	Составление плана тьюторского сопровождения на период практики; определение цели и задач, планирование и проведение индивидуального занятия с обучающимся (по согласованию с тьютором).	6	6	ОК 02–06, ПК 4.2, ПК 4.5
Тема 2.5. Выполнение индивидуального задания	Выполнение индивидуального задания: разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ; подбор дидактического материала для тьюторского сопровождения. Ведение дневника учебной практики.	6	6	ОК 01–06, ПК 4.5, ПК 4.6
Раздел 3. Итоговый (рефлексивно-аналитический) этап				
Тема 3.1. Подготовка отчетной документации	Подготовка отчетной документации. Оформление дневника практики, отчета, портфолио профессиональных достижений.	2	2	ОК 03, ПК 4.6
Тема 3.2. Итоговая	Подготовка и проведение итоговой конференции. Защита отчета по	1	1	ОК 04, ОК 09,

конференция	практике.			ПК 4.6
Всего по УП.04.01		36	36	

Содержание производственной практики ПП.04.01

«Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»

Наименование разделов (этапов) и тем	Содержание учебного материала	Всего, час.	6 семестр	Формируемые компетенции
Раздел 1. Организация тьюторского сопровождения в начальной школе (ознакомительно-адаптационный этап)				
Тема 1.1. Установочная конференция	Цели, задачи, содержание практики ПП.04.01. Требования к документации и отчетности. Инструктаж по технике безопасности.	4	4	ОК 01–09, ПК 4.1–4.6
Тема 1.2. Знакомство с образовательной организацией	Знакомство с образовательной организацией. Изучение локальных актов, режима работы, структуры управления. Изучение документации тьютора.	18	18	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.5
Тема 1.3. Изучение контингента учащихся с ОВЗ	Изучение контингента учащихся с ОВЗ. Проведение диагностики индивидуальных особенностей и образовательных потребностей младших школьников с ОВЗ.	12	12	ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.3
Тема 1.4. Наблюдение и анализ тьюторского сопровождения	Наблюдение и анализ тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ (индивидуальные занятия, сопровождение на уроках, внеурочная деятельность).	10	10	ОК 02, ПК 4.3, ПК 4.4
Тема 1.5. Разработка программы тьюторского сопровождения	Разработка программы тьюторского сопровождения на период практики.	4	4	ОК 01–04, ПК 4.1, ПК 4.5
Раздел 2. Реализация и анализ тьюторского сопровождения (деятельностный этап)				
Тема 2.1. Самостоятельное проведение индивидуальных занятий	Самостоятельное планирование и проведение индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ (по 2–3 занятия).	12	12	ОК 02–08, ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 4.6
Тема 2.2. Организация тьюторского сопровождения на уроках и во внеурочной деятельности	Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности.	6	6	ОК 02–06, ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 4.6
Тема 2.3. Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ по вопросам тьюторского сопровождения.	4	4	ОК 02–06, ПК 4.2, ПК 4.5

Тема 2.4. Анализ и самоанализ проведенного тьюторского сопровождения	Анализ и самоанализ проведенного тьюторского сопровождения. Оценка результатов тьюторской деятельности. Подготовка отчетной документации по практике.	2	2	ОК 03, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6
<i>Всего по ПП.04.01</i>		72	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» № 405

Мебель: стул с пюпитром – 20 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., тумбочка для хранения УМК.

Оборудование и технические средства обучения: моноблок 1 IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL.

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы № 401

Мебель: 5 столов, 10 стульев, 1 стол преподавателя, 1 стул преподавателя, тумбочка для хранения УМК

Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 шт., доска маркерная – 1 шт., проектор 1 шт, экран, мультимедийные колонки, клавиатура, мышь, МФУ.

Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Дети с задержкой психического развития: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 47 с.
3. Локалова, Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. – 5 изд., стер. – М: Ось-89, 2011. – 144 с.
4. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебник / А. М. Руденко и др.; под ред. А. М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 286 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	- Знание более одного способа решения профессиональной задачи - Аргументация выбора конкретного способа решения - Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их	- Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач - Наблюдение за организацией деятельности на практике - Оценка выполнения практических

	эффективности и качества - Технологичность действий по организации собственной профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - Соблюдение регламента выполнения заданий	заданий - Отчет по практике - Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося - Дифференцированный зачет по УП.04.01 - Экзамен по модулю
ОК 02	- Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач - Соответствие найденной информации заданной теме (задаче) - Владение разными способами представления информации - Результативность и оперативность поиска информации - Определение задач для поиска информации - Определение необходимых источников информации - Планирование процесса поиска - Интерпретация, структурирование получаемой информации, выделение наиболее значимого	- Устные выступления с презентацией - Представление наиболее эффективных практик организации тьюторского сопровождения - Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных и информационных ресурсов - Защита программы тьюторского сопровождения - Оценка выполнения индивидуальных заданий - Отчет по практике - Экзамен по модулю
ОК 04	- Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей - Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - Успешность применения коммуникационных способностей на практике - Соблюдение принципов профессиональной этики - Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, сокурсниками и социальными партнерами - Согласованность действий в коллективе и команде	- Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося - Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде - Оценка практических парных и групповых заданий - Наблюдение за организацией деятельности на практике - Отчет по практике - Дифференцированный зачет по УП.04.01 - Экзамен по модулю
ОК 06	- Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста - Самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории	- Отражение ценностного содержания в разработанных программах тьюторского сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутах, консультациях для родителей - Анализ воспитательного потенциала тьюторского сопровождения

	- Демонстрация гражданской патриотической позиции - Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии - Демонстрация осознанного профессионального поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	- Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий и практики - Отчет по практике - Экзамен по модулю
ПК 4.1	- Эффективность проектирования тьюторского сопровождения обучающихся на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО - Обоснованность выбора форм и методов тьюторского сопровождения с учетом особенностей обучающихся (в т.ч. с ОВЗ) - Соответствие разработанных программ тьюторского сопровождения требованиям ФГОС и возрастным особенностям младших школьников - Умение разрабатывать индивидуальные планы сопровождения - Точность формулировки целей и задач тьюторского сопровождения - Учет требований санитарно-гигиенических норм при проектировании тьюторского сопровождения	- Экспертная оценка разработанных программ тьюторского сопровождения - Проверка дневника практики - Оценка выполнения практических заданий - Защита индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) - Дифференцированный зачет по УП.04.01 - Экзамен по модулю
ПК 4.2	- Обоснованность выбора содержания и форм, методов, средств организации тьюторского сопровождения - Рациональность условий организации тьюторского сопровождения в соответствии с требованиями методик, возрастными и индивидуальными особенностями детей - Умение реализовывать индивидуальный подход (в т.ч. для детей с ОВЗ) - Эффективное использование ТСО и ИКТ в тьюторской деятельности - Соблюдение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности при организации тьюторского сопровождения	- Наблюдение за проведением тьюторского сопровождения на практике - Экспертная оценка проведения индивидуальных занятий - Проверка дневника практики - Оценка выполнения практических заданий - Дифференцированный зачет по УП.04.01 - Экзамен по модулю
ПК 4.3	- Оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста - Обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий - Эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	- Проверка дневника практики - Анализ результатов диагностики - Оценка выполнения практических заданий - Защита программы тьюторского сопровождения - Экспертное наблюдение за проведением тьюторского сопровождения - Дифференцированный зачет по

	- Умение проводить диагностику индивидуальных особенностей и образовательных потребностей - Способность интерпретировать результаты диагностики и корректировать тьюторское сопровождение - Обоснованный выбор диагностических методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ - Умение разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции тьюторского сопровождения на основе результатов педагогического наблюдения	УП.04.01 - Экзамен по модулю
--	--	--