



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2

от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по основной профессиональной образовательной программе 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Срок получения образования по ОП: 2 года 10 месяцев

Москва, 2026

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании устанавливает правила организации и проведения государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) обучающихся, включая формы ГИА, требования к дипломным работам и методику их оценивания, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение проведения ГИА по образовательным программам СПО осуществляется АНПОО «МИТУ».

АНПОО «МИТУ» использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении ГИА обучающихся.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Лица, осваивающие образовательную программу среднего профессионального образования в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего профессионального образования, вправе пройти экстерном ГИА в образовательной организации по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы (далее — ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО в части освоения видов деятельности по специальности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, является обязательной.

Целью государственной итоговой аттестации является установление:

- соответствия уровня и качества подготовки выпускника федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательного учреждения по конкретной специальности;
- сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Общим условием для проведения ГИА является организация и работа экзаменационной комиссии.

2. Государственная экзаменационная комиссия

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией, которая создается АНПОО «МИТУ».

Государственная экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников института, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;

- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее — оператор) (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее — эксперты).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее — экспертная группа).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом института и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению института учредителем (органом государственной власти, осуществляющим функции учредителя).

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в институте, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Ректор института является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в институте нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей Ректора института или педагогических работников.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности настоящей Программой и учебно-методической документацией, разрабатываемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, а также в части требований к сформированности общих и профессиональных компетенций по специальности на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Место работы государственной экзаменационной комиссии устанавливается и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за две недели до начала работы ГЭК.

3. Форма государственной итоговой аттестации

Формами государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании являются **демонстрационный экзамен** и **защита дипломной работы**.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку выпускником работы, что демонстрирует уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется институтом. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ и назначение руководителей осуществляется приказом института.

Перечень тем разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей и рассматривается на заседаниях учебно-методического объединения.

Тематика дипломных работ

№ п/п	Тематика дипломных работ	Компетенции
ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
1	Формирование правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир» у младших школьников с задержкой психического развития	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
2	Коррекция нарушений связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи на уроках литературного чтения	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
3	Развитие волевых качеств личности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
4	Особенности обучения чтению младших школьников с общим недоразвитием речи	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
5	Профилактика дисграфических нарушений на уроках русского языка в первом классе	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6
6	Применение интерактивных методов обучения в развитии познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
7	Развитие знаково-символических универсальных учебных действий у младших школьников с помощью моделирования текстовых задач	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
8	Развитие математической грамотности у детей с задержкой психического развития	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
9	Игра как средство оптимизации двигательной	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК

	активности младших школьников с задержкой психического развития	1.3, ПК 1.5
10	Изучение местоимения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением информационных технологий	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6
11	Обучение младших школьников с задержкой психического развития пониманию текста сюжетных задач	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
12	Применение интерактивных заданий на уроках математики в начальных классах коррекционно-развивающего обучения	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6
13	Работа по актуализации словаря младших школьников с задержкой психического развития	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
14	Коррекция осанки у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья с помощью средств физического воспитания	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8
15	Формирование экологических представлений и понятий у младших школьников с задержкой психического развития через экологический кружок	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4
16	Обучение табличному умножению младших школьников с задержкой психического развития	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
17	Возможности коррекции тревожности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.1
18	Роль мотивации в успешном освоении математики младшими школьниками с задержкой психического развития	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
19	Формирование естественнонаучных представлений у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
20	Условия развития логического мышления младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
21	Игровая терапия как средство коррекции эмоциональных нарушений у младших школьников с задержкой психического развития	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.5
22	Проектная деятельность на уроках окружающего мира как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников с задержкой психического развития	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
23	Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 3.1
24	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 3.1
ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
25	Организация внеурочной деятельности по формированию экологической культуры у младших школьников с задержкой психического развития	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
26	Развитие творческих способностей младших школьников	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК

	с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности	2.3, ПК 2.4
27	Организация волонтерской деятельности в начальной школе как средство формирования социальной ответственности младших школьников	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 3.6
28	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
29	Организация проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками с задержкой психического развития	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
30	Воспитание патриотизма у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья через внеурочную деятельность	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1
31	Организация кружковой работы как средство социализации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1
ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
32	Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в воспитательной деятельности классного руководителя	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6
33	Взаимодействие классного руководителя с семьей в воспитании младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6
34	Организация самоуправления в начальных классах как средство воспитания социальной активности младших школьников	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6
35	Роль классного руководителя в адаптации первоклассников с ограниченными возможностями здоровья к школе	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6
36	Воспитание толерантности у младших школьников в условиях инклюзивного образования	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6
37	Профилактика буллинга в начальной школе в условиях инклюзивного образования	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6
38	Формирование здорового образа жизни у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в воспитательной деятельности классного руководителя	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 08
39	Организация социально значимой деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6
40	Воспитание гражданской идентичности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6
ПМ 04. Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)		
41	Тьюторское сопровождение младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
42	Организация индивидуального образовательного маршрута для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3

43	Роль тьютора в адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
44	Тьюторское сопровождение проектной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
45	Организация взаимодействия тьютора с семьей младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации, требования к дипломным работам и методика оценивания результатов

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Институт обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее — центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории института, а также на основании заключенного договора на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с институтом не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Институт знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Продолжительность демонстрационного экзамена: не более 3:00:00.

5. Структура и содержание дипломной работы

Структура дипломной работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (главы, разделенные на параграфы и выводы по главам);
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

Дипломная работа может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный и проектный характер.

Структура и содержание дипломной работы опытно-практического характера:

- введение, в котором формулируются компоненты методологического аппарата: актуальность, объект, предмет, цель и задачи работы, методы исследования, теоретико-методологическая база исследования, практическая база, практическая значимость исследования;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы, ее психолого-педагогическое обоснование;
- выводы по теоретической части;
- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из

проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- выводы по практической части;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемых источников и литературы (не менее 25-ти наименований), в том числе последних пяти лет издания;
- приложение.

Структура и содержание дипломной работы опытно-экспериментального характера:

- введение, в котором формулируются компоненты методологического аппарата: актуальность, гипотеза, объект, предмет, цель и задачи работы, методы исследования, теоретико-методологическая база исследования, практическая база, теоретическая и практическая значимость исследования;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- выводы по теоретической части;
- экспериментальная часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- выводы по экспериментальной части;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемых источников и литературы (не менее 35-ти источников), в том числе последних пяти лет издания;
- приложение.

Структура и содержание дипломной работы проектного характера:

Содержанием дипломной работы проектного характера является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре дипломная работа состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы (не менее 25-ти источников), в том числе последних пяти лет издания.

В пояснительной записке дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.

В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, сценариев, схем, графиков, диаграмм, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Объем работы: не менее 30 и не более 50 печатных листов, без учета приложений.

6. Критерии оценки дипломной работы

Оценка	Критерии оценки дипломной работы
Отлично	Выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт обучающегося. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При ее защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.
Хорошо	Выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание

	теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При ее защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.
Удовлетворительно	Выставляется за работу, в основном раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы или имеются замечания к оформлению. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.
Неудовлетворительно	Выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические разработки, работа не отвечает требованиям. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При ее защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.

7. Порядок подачи и рассмотрение апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее — апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию института.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Ректором института одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий, и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является Ректор института либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности Ректора. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является

решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.