



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2

от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ**

по специальности

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа служит основой организации преподавания дисциплины «Производственная практика ПП.01.01» для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании во 2-5 семестрах.

Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация - разработчик: АНПОО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ...	6
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	9
4.	ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	11
5.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.....	12
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	15
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

- формирование профессиональных компетенций в сфере естественнонаучной подготовки, организация естественнонаучной образовательной деятельности с младшими школьниками;
- приобретение практических навыков научного исследования природных объектов и организации естественнонаучных полевых наблюдений в будущей профессиональной деятельности;
- формирование практической готовности студентов к выполнению функциональных обязанностей учителя начальных классов, приобретение первоначального опыта по виду профессиональной деятельности классного руководителя начальной школы для последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями по избранной специальности;
- создание условий для овладения основополагающим видом профессиональной деятельности (профессиональными компетенциями, ПК) – преподавание по программам начального общего образования; закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, развитие навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, для организации внеурочной деятельности общения младших школьников начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, для осуществления классного руководства, для методического обеспечения образовательного процесса;
- приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки;
- овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для проведения уроков по математике, русскому языку и литературному чтению, освоить специфику деятельности классного руководителя;
- развить умения организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов в области организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, проектирования безопасной развивающей образовательной среды, методики организации дистанционного обучения в образовательных организациях, а также выработке профессиональных умений при организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- в разработке методического обеспечения учебного процесса в начальном общем и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- формирование навыков ориентировки на местности, глазомерной съемки, составлению плана местности, ведению метеорологических наблюдений, изучения водоемов, оценивания экологического состояния природных сообществ, сбора растений и изготовления гербариев;
- приобретение студентами навыков организации экскурсий в природу, постановки научных наблюдений за не живой и живой природой;
- развитие умений органов защиты самостоятельных научных исследований по форме изучения;
- знакомство с деятельностью классов и сотрудников;
- овладение умениями планировать и проводить внеклассные мероприятия;
- овладение методами и приемами работы с родителями;
- освоение основных форм взаимодействия классов с обучающимися и индивидуальной работы;

- формирование устойчивой личности и мотивации;
- создание у студентов установки формы и индивидуального стиля педагогической деятельности;
- развитие умений наблюдать за образовательным процессом в начальной школе;
- развитие умений целеполагания и планирования уроков;
- овладение умениями проведения уроков и руководства учебной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения уроков;
- формирование умений анализировать уроки;
- развитие умений оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования;
- сформировать знания о сущности и содержании деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: направлениях работы, документации и т.д.;
- сформировать представление об образовательном учреждении как образовательной системе;
- сформировать знания о сущности и содержании деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: направлениях работы, документации и т.д.;
- научить применять полученные в процессе изучения дисциплин предметной подготовки знания о технологии организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- научить планировать и проводить различные типы учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения;
- научить разрабатывать технологическую карту учебного занятия по математике, русскому языку и литературному чтению;
- научиться использовать диагностику в работе классного руководителя;
- развивать умения анализировать и обобщать данные педагогического наблюдения различных фрагментов педагогического процесса;
- формировать специальные профессионально-педагогические умения и необходимые личностные качества учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- стимулировать интерес к научно-исследовательской работе и развивать умения её проведения;
- сформировать опыт общения с детьми и сотрудниками образовательного учреждения;
- развивать творческие способности для осуществления деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- раскрыть / проанализировать теоретические и практические основы организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью и их родителями в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании;
- познакомить, провести анализ и научить разрабатывать учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса и процесса психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении;
- показать важность педагогического мониторинга, проектировочной и организаторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и их родителями;
- способствовать овладению студентами методикой коррекционно-развивающего воспитания личности в коллективе и выработке навыков организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Количество часов на освоение программы этапа производственной практики
 Всего – 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа

	процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО; содержание и структуру основных учебных предметов начальной школы (математика, русский язык, литературное чтение); методы и приемы обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; формы организации учебной деятельности в начальных классах; виды и типы уроков в начальной школе; санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса; методику	устанавливать положительные взаимоотношения с педагогами образовательного учреждения; раскрывать собственные индивидуальные педагогические способности, участвуя в общественной и культурной жизни коллектива; осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности; организовывать школьников на выполнение поставленных задач; изучать коллектив учащихся; проводить отдельные виды внеклассной и внешкольной работы (коллективные и индивидуальные); находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа урока, обсуждения отдельных уроков с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведение учебной документации; в области организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; разработки методического обеспечения учебного процесса в начальном общем и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании;

диагностики учебных достижений младших школьников; технологии организации внеурочной деятельности; методику работы с документацией учителя начальных классов; основы инклюзивного образования и организации коррекционно-развивающего обучения.	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; проектировать безопасную развивающую образовательную среду; организовывать дистанционное обучение в образовательных организациях.	
---	--	--

Семестр (Курс. Семестр на курсе)	2 (1.2)	3 (2.1)	4 (2.2)	5 (3.1)	Итого
Контактная работа	108	70	36	38	252
Сам. работа	-	-	-	-	-
Итого	108	70	36	38	252

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Наименование разделов (этапов) и тем / вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интр. акт.	Примечания
Раздел 1. Организация педагогической деятельности в начальной школе (ознакомительно-адаптационный этап)						
Установочная конференция. Цели, задачи, содержание практики. Требования к документации и отчетности. Инструктаж по технике безопасности.	2	6	ОК 01-09	Л1.1-1.9		
Знакомство с образовательной организацией. Изучение локальных актов, режима работы, структуры управления. Работа с документацией учителя.	2	60	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5	Л1.1, Л1.2		
Наблюдение и анализ уроков по математике в начальных классах (типы уроков, структура, методы, приемы).	2	18	ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.6	Л1.5, Л1.6		
Наблюдение и анализ уроков по русскому языку и литературному чтению. Разработка предложений по совершенствованию учебного процесса.	2	18	ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.6	Л1.5, Л1.7		
Изучение контингента учащихся класса. Проведение диагностики учебных достижений младших школьников.	2	6	ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4	Л1.2, Л1.5		
Итого за 2 семестр		108				
Установочная конференция на 3 семестр. Корректировка плана работы на основе анализа первого этапа практики.	3	4	ОК 01-04	Л1.1-1.9		
Посещение и анализ уроков по математике, русскому языку, литературному чтению у разных учителей.	3	32	ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.6	Л1.5-1.7		
Самостоятельное планирование и	3	24	ОК 02-08, ПК 1.1-1.6, ПК	Л1.5-1.7		

проведение пробных уроков по математике, русскому языку, литературному чтению (по 2 урока).			1.8			
Самоанализ проведенных пробных уроков. Корректировка планов.	3	6	ОК 03, ПК 1.7	Л1.5-1.7		
Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по предмету (математика, русский язык или литературное чтение).	3	6	ОК 02-06, ПК 1.5, ПК 1.6	Л1.1-1.4, Л1.8		
Итого за 3 семестр		72				
Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения и внеурочной деятельности (проектно-деятельностный этап)						
Изучение опыта работы с детьми с ОВЗ. Анализ адаптированных образовательных программ. Наблюдение коррекционно-развивающих занятий.	4	18	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5	Л1.2, Л1.5		
Планирование и проведение фрагментов уроков с элементами коррекционно-развивающего обучения (по математике, русскому языку).	4	12	ОК 02-08, ПК 1.1-1.6	Л1.5-1.7		
Организация и проведение внеурочных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей младших школьников (в т.ч. с ОВЗ).	4	4	ОК 02-06, ПК 1.5, ПК 1.6	Л1.1-1.4, Л1.8		
Работа с документацией классного руководителя. Составление плана воспитательной работы на четверть.	4	2	ОК 02, ОК 09, ПК 1.7	Л1.2, Л1.5		
Итого за 4 семестр		36				
Раздел 3. Проектирование, реализация и анализ образовательного процесса в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ (заключительный этап)						
Разработка и защита технологических карт уроков по математике, русскому языку и литературному чтению.	5	12	ОК 01-06, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8	Л1.5-1.7		
Самостоятельное проведение уроков по математике, русскому языку, литературному чтению с	5	16	ОК 02-08, ПК 1.1-1.6	Л1.5-1.7		

использованием ИКТ и ТСО.						
Организация проектной деятельности младших школьников (индивидуальной и групповой). Подготовка и защита проекта.	5	4	ОК 02-06, ПК 1.5, ПК 1.6	Л1.1-1.4, Л1.9		
Анализ и самоанализ проведенных уроков и внеурочных мероприятий. Подготовка отчета по практике.	5	4	ОК 03, ПК 1.4, ПК 1.7	Л1.5-1.7		
Итого за 5 семестр		36				
ВСЕГО	2-5	252				

4.ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики. Это обязательный документ для студента-практиканта. Дневник ведется в течение всей практики. По дневнику можно судить об усвоении студентами теоретического курса, об умении трансформировать теорию в практику, анализировать практику на основе теоретических знаний и обобщения своего опыта.

2. Оформлять дневник необходимо в формате А4, вести записи аккуратно по определенной форме, записи должны просматриваться руководителем практики.

3. Справка-подтверждение прохождения практики.

4. Отчет по практике.

5. Отзыв-характеристика.

6. Договор, заключенный между АНПОО МИТУ с одной стороны, и учреждением прохождения практики, с другой.

7. Заявление на прохождение практики в учреждении, сотрудником которого является студент, проходящий практику.

8. Ходатайство руководителя учреждения прохождения практики студентом, являющимся сотрудником данного учреждения.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны руководителя этнокультурного центра, ответственного за практику;
- отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО МИТУ».

Уровень сформированности компетенции

Уровень	Описание
не сформирована	Компетенция не проявлена или проявляется крайне редко и неэффективно.
сформирована частично	Компетенция проявляется, но не в полном объеме, с ошибками и требуется дополнительное развитие.
сформирована в целом	Компетенция проявляется стабильно и эффективно в большинстве стандартных ситуаций.
сформирована полностью	Компетенция проявляется на высоком уровне, творчески и эффективно в любых (в т.ч. нестандартных) ситуациях.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Критерии оценивания результатов практики

Оценка	Описание критериев оценивания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.
«Удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует: знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Обязанности руководителей практики

Групповой руководитель практики:

- инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнение всех мероприятий на практике;
- консультирует студентов по выполнению заданий;
- анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики;
- участвует в подведении итогов практики.

Руководитель практики от профильной организации:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики, проводит работу

с коллективом профильной организации и обучающимися по вопросам практики студентов;

- знакомит студентов с видами деятельности профильной организации, его материально-технической базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), с нормативно-правовыми документами, с общей постановкой педагогической, методической, художественно-творческой и организационно-управленческой работы, предоставляет практикантам возможность участвовать в образовательном процессе;
- проводит инструктаж по технике безопасности.

Права и обязанности студентов-практикантов

1. Практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультации к групповому руководителю;
- выполнять распоряжения администрации профильной организации и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации;
- активно включаться в образовательный процесс профильной организации;
- уважительно относиться к коллективу профильной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;
- ежедневно вести дневник практики;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы практики, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителей практики;
- быть примером для участников педагогического, художественно-творческого, организационно-управленческого и иных видов деятельности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- в срок подготовить и предоставить отчетную документацию по практике групповому руководителю.
- В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

2. Практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обращаться к групповому руководителю и руководителю профильной организации;
- пользоваться материально-технической базой профильной организации и института.

Обязанности старосты подгруппы практикантов

- На период практики назначаются старосты подгрупп из числа студентов данной группы.
- Староста участвует в составлении графика работы студентов на практике, ведет учет посещаемости мероприятий и их проведения, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем практики;
- Староста подгруппы является помощником группового руководителя по организации и проведению практики студентов.

Староста подгруппы обязан:

- участвовать в составлении конкретного плана проведения практики студентов своей подгруппы в профильной организации;
- держать постоянную связь с групповым руководителем практики и руководителем профильной организации, передавать студентам все их распоряжения;
- помогать групповому руководителю периодически (еженедельно) проводить

производственные совещания студентов своей подгруппы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;

- руководить подготовкой творческого (итогового) отчета подгруппы.
- Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда.
- При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно в рамках профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике (по профилю специальности) является освоенная учебная практика.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме производственной деятельности, которая отвечает требованиям программы практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики составляет: для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Обучающимся очной формы обучения и их родителям (законным представителям) предоставляется право самостоятельного подбора организации – базы практики по месту жительства с целью трудоустройства. Заявление обучающегося и заявка организации предоставляются на имя заместителя директора по учебно-производственной работе не позднее чем за 1 месяц до начала практики.

Обучающиеся, заключившие с организациями индивидуальный договор (контракт), обязаны предоставить один экземпляр договора в отдел по учебно-производственной работе не позднее чем за 2 недели до начала практики.

Обучающиеся заочного отделения самостоятельно обеспечивают себя местом для прохождения всех видов практики. Институт может оказывать содействие обучающимся в подборе мест практики.

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой (по профилю специальности по профилю специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании) осуществляют преподаватели Института, а также работники профильных предприятий/организаций – баз практики.

Реализация программы производственной практики осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководители практики и руководители-наставники от организации являются руководителями структурных подразделений и ведущими квалифицированными специалистами по профилю специальности 44.02.05.

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

6.1. Основная литература

1. Золотарева А.В., Пикина А.Л., Мухамедьярова Н.А., Лебедева Н.Г. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 267 с. <https://urait.ru/bc-de/452330>
2. Куприянов Б., Миновская О. В., Ручко Л. С. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра [Электронный ресурс]: практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 215 с. <https://urait.ru/bc-de/491402>
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 166 с. <https://urait.ru/bc-de/471299>
4. Бочарова Н.И., Бочаров Е.А. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. <https://urait.ru/bc-de/454510>
5. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 507 с. <https://urait.ru/bc-de/493163>
6. Каменец А.В., Урмина И.А., Заярская Г.В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 185 с. <https://urait.ru/bc-de/437627>
7. Куприянов Б., Миновская О. В., Ручко Л. С. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра [Электронный ресурс]: практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 215 с. <https://urait.ru/bc-de/437303>
8. Бочарова Н. И., Тихонова О. Г. Методика организации досуговых

мероприятий. Организация досуга детей в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 218 с. <https://urait.ru/bc-de/493307>

9. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 150 с. <https://urait.ru/bc-de/493307>

6.2. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanb-kc-m>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
- ЭБС «Юрайт» – <https://urait.ru>
- ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен – <https://magazines.g-rky.media>
- «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» – <http://bibli-imli.ru>
- «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) – <http://lib.pushkinskijdm.ru>
- Научный архив – <https://научныйархив.рф>
- ЭБС «Педагогическая библиотека» – <http://pedlib.ru>
- ЭБС «Айбукс.ру» – <https://www.ib-ks.ru>
- Научная электронная библиотека Library.ru – <https://elibrary.ru>
- ЭБС Буконлайн – <https://b-k-nline.ru>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка» – <https://cyberleninka.ru/>
- Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа – <http://www.gpntb.ru/elektr-nnye-resursy-udalenn-g-d-stupa/1874-1024.html>
- Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа – <http://www.rasl.ru/e-res-urs/resursy-tkryt-g-d-stupa.php>

6.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://wind-w.edu.ru/catal-g>
- Словари и энциклопедии – <https://dic.academic.ru>
- Педагогическая мастерская «Первое сентября» – <https://f-nd.1sept.ru>
- Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов – <http://sch-l-cllecti-n.edu.ru>
- Национальная платформа «Открытое образование» – <https://penedu.ru>
- Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://sch-l-cllecti-n.edu.ru>
- Российское образование. Федеральный портал – <http://edu.ru>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fg-sv-.ru>
- Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» – <https://научныйархив.рф>
- Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» – <https://nline.edu.ru>

**7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обоснованность выбора и адаптации образовательных программ и УМК для конкретного класса и отдельных обучающихся (в т.ч. с ОВЗ); соответствие проектируемых целей и задач урока требованиям ФГОС и возрастным особенностям младших школьников; умение разрабатывать технологические карты уроков по математике, русскому языку и литературному чтению с учетом типа образовательной организации	Проверка дневника, анализ технологических карт, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	соблюдение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности при организации учебного процесса; обоснованный выбор методов, приемов и форм организации учебной деятельности на уроке; умение реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении (в т.ч. для детей с ОВЗ); эффективное использование ТСО и ИКТ на уроках	Проверка дневника, наблюдение за проведением уроков, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	применение различных форм и методов контроля на уроках; обоснованный отбор контрольно-измерительных материалов для оценки учебных достижений; умение интерпретировать результаты диагностики и корректировать процесс обучения; объективность выставления отметок и анализа результатов деятельности обучающихся	Проверка дневника, анализ контрольно-измерительных материалов, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	умение осуществлять самоанализ и анализ уроков коллег; способность выявлять причины успехов и затруднений в обучении младших школьников; умение разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции учебного процесса на основе результатов	Проверка дневника, анализ проведенных уроков, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет

		педагогического наблюдения	
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	умение подбирать и адаптировать учебно-методические материалы для уроков и внеурочной деятельности; соответствие разработанных материалов требованиям ФГОС и рабочей программе; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся (в т.ч. с ОВЗ) при разработке дидактических средств	Проверка дневника, оценка разработанных учебно-методических материалов. Дифференцированный зачет
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	умение анализировать и обобщать педагогический опыт учителей начальной школы; способность оценивать эффективность применения различных образовательных технологий на уроке; обоснованный выбор технологий обучения в зависимости от целей, содержания и особенностей обучающихся	Проверка дневника, анализ наблюдаемых уроков, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	рефлексия собственной педагогической деятельности и самооценка результатов; умение выявлять дефициты и намечать пути их устранения; использование результатов анализа для дальнейшего профессионального самосовершенствования	Проверка дневника, анализ самоанализа проведенных уроков, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
ПК 1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	знание требований к оснащению учебного кабинета начальных классов; умение организовывать безопасную и комфортную предметно-пространственную среду с учетом особенностей обучающихся (в т.ч. с ОВЗ); способность предлагать пути модернизации кабинета (подбор наглядности, ТСО, дидактического материала)	Проверка дневника, оценка проектных предложений по оснащению кабинета. Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и личностных результатов, обеспечивающих их умения.

Код	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной	демонстрация способности распознавать задачу и/или	Экспертная оценка результатов деятельности

	деятельности применительно к различным контекстам	проблему в профессиональном контексте (педагогическом); анализ задачи и выделение её составных частей (цели, этапы, ресурсы); определение этапов решения педагогической задачи; эффективный поиск информации для решения задачи; составление плана действия и его реализация; оценка результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определение задач для поиска информации (подготовка к урокам, внеклассным мероприятиям); определение необходимых источников информации (в т.ч. ЭБС, Интернет-ресурсы); структурирование получаемой информации, выделение наиболее значимого; применение средств информационных технологий (ИКТ) для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения и цифровых средств для разработки учебных материалов	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности (ФГОС, ФОП НОО); применение современной научной профессиональной терминологии; определение и выстраивание траекторий профессионального развития и самообразования на основе самоанализа; презентация собственных педагогических идей и проектов	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	способность организовывать работу коллектива (класса) и команды (сокурсников); эффективное взаимодействие с	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при

		коллегами, руководством, обучающимися и их родителями в ходе профессиональной деятельности; соблюдение педагогической этики	выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное изложение своих мыслей в устной и письменной речи; правильное оформление документов по профессиональной тематике (дневник, отчет, планы уроков) на государственном языке; проявление толерантности и уважения в общении с участниками образовательного процесса, учет их культурных и социальных особенностей	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрация значимости своей профессии и воспитание у младших школьников гражданско-патриотических качеств; применение стандартов антикоррупционного поведения и этических норм в педагогической деятельности; учет межнациональных и межрелигиозных особенностей при общении с участниками образовательного процесса	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; пользование средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание общего смысла текстов на знакомые профессиональные темы (в том числе на иностранном языке); умение работать с профессиональной	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ

		документацией на государственном языке (ФГОС, ФОП, рабочая программа); краткое обоснование и объяснение своих педагогических действий (текущих и планируемых) на государственном языке	производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
--	--	--	--



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2

от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

по специальности

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа служит основой организации преподавания дисциплины Производственная практика ПП.02.01 для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 5-6 семестрах.

Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация - разработчик: АНПОО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ...	6
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	9
4.	ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	11
5.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.....	12
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	15
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

- формирование профессиональных компетенций в сфере организации внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- приобретение практических навыков разработки и реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе;
- формирование практической готовности студентов к выполнению функциональных обязанностей учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- создание условий для овладения профессиональными компетенциями по организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения по организации внеурочной деятельности;
- овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- повышение теоретической и практической подготовки студентов в области организации внеурочной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- формирование умений планирования, проведения и анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- развитие навыков проектирования безопасной развивающей образовательной среды во внеурочной деятельности;
- приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

1.2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- овладение умениями планировать и проводить внеклассные мероприятия;
- овладение методами и приемами работы с родителями;
- освоение основных форм взаимодействия с обучающимися и индивидуальной работы;
- развитие умений наблюдать за образовательным процессом в начальной школе;
- формирование умений анализировать внеурочные мероприятия;
- развитие умений оформления документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности по программам начального общего образования;
- сформировать знания о сущности и содержании деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в организации внеурочной деятельности;
- научить разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО;
- научить планировать и проводить различные виды внеурочных занятий: кружки, факультативы, экскурсии, конкурсы, викторины, праздники, проекты;
- научить разрабатывать сценарии внеурочных мероприятий;
- научиться использовать диагностику в работе классного руководителя;
- развивать умения анализировать и обобщать данные педагогического наблюдения различных фрагментов педагогического процесса;
- формировать специальные профессионально-педагогические умения и необходимые личностные качества учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- стимулировать интерес к научно-исследовательской работе и развивать умения её проведения;
- сформировать опыт общения с детьми и сотрудниками образовательного учреждения;
- развивать творческие способности для осуществления деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- раскрыть и проанализировать теоретические и практические основы организации внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью и их родителями в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании;
- познакомить, провести анализ и научить разрабатывать учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности и процесса психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении;
- показать важность педагогического мониторинга, проектировочной и организаторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и их родителями;
- способствовать овладению студентами методикой коррекционно-развивающего воспитания личности в коллективе и выработке навыков организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

1.3. Количество часов на освоение программы этапа производственной практики

Всего – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО к организации внеурочной деятельности; содержание и структуру программ внеурочной деятельности в	устанавливать положительные взаимоотношения с педагогами образовательного учреждения; раскрывать собственные индивидуальные педагогические способности, участвуя в общественной и культурной жизни коллектива; осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности; организовывать школьников на выполнение поставленных задач; изучать коллектив учащихся;	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО; планирования и проведения внеурочных занятий и мероприятий; проведения диагностики и оценки результатов внеурочной деятельности

начальной школе; методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; формы организации внеурочной деятельности в начальных классах; виды и направления внеурочной деятельности в начальной школе; санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методику диагностики результатов внеурочной деятельности младших школьников; технологии организации внеурочной деятельности; методику работы с документацией по внеурочной деятельности; основы инклюзивного образования и организации коррекционно-развивающего обучения во внеурочной деятельности.	проводить отдельные виды внеклассной и внешкольной работы (коллективные и индивидуальные); находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки внеурочных занятий; определять цели и задачи внеурочного занятия, планировать его с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями во внеурочной деятельности; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении, во внеурочной деятельности; использовать технические средства обучения (ТСО) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) во внеурочной деятельности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль и диагностику результатов внеурочной деятельности; интерпретировать результаты диагностики; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся во внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности по организации внеурочной деятельности, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять	младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий, обсуждения с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведение учебной документации по внеурочной деятельности; в области организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью во внеурочной деятельности; организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в рамках внеурочной деятельности; разработки методического обеспечения внеурочной деятельности в начальном общем и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании;
---	--	--

	физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать внеурочные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса во внеурочной деятельности; проектировать безопасную развивающую образовательную среду для внеурочной деятельности; организовывать дистанционное обучение в образовательных организациях во внеурочной деятельности.			
Семестр (Курс. Семестр на курсе)	5 (3.1)	6 (3.2)	Итого	
Контактная работа	72	108	180	
Сам. работа	-	-	-	
Итого	72	108	180	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Наименование разделов (этапов) и тем / вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интр. акт.	Примечания
Раздел 1. Организация внеурочной деятельности в начальной школе (ознакомительно-адаптационный этап)						
Установочная конференция. Цели, задачи, содержание практики ПП.02.01. Требования к документации и отчетности. Инструктаж по технике безопасности.	5	6	ОК 01-09, ПК 2.1-2.6	Л1.1-1.9		
Знакомство с образовательной организацией. Изучение локальных актов, режима работы, структуры управления. Изучение документации по внеурочной деятельности учителя начальных классов.	5	52	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4	Л1.1, Л1.2		
Наблюдение и анализ внеурочных занятий по различным направлениям (спортивно-оздоровительное,	5	6	ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.5	Л1.5, Л1.6		

духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).						
Изучение контингента учащихся класса. Проведение диагностики интересов и потребностей младших школьников во внеурочной деятельности.	5	6	ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.3	Л1.2, Л1.5		
Разработка плана внеурочной деятельности на период практики.	5	2	ОК 01-04, ПК 2.1, ПК 2.4	Л1.5-1.7		
Итого за 5 семестр		72				
Раздел 2. Реализация и анализ внеурочной деятельности (деятельностный этап)						
Установочная конференция на 6 семестр. Корректировка плана работы на основе анализа первого этапа практики.	6	8	ОК 01-04, ПК 2.1, ПК 2.6	Л1.1-1.9		
Разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.	6	64	ОК 01-06, ПК 2.1, ПК 2.4	Л1.5-1.7		
Самостоятельное планирование и проведение внеурочных занятий по различным направлениям (по 2-3 занятия).	6	24	ОК 02-08, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5	Л1.5-1.7		
Организация и проведение внеурочных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей младших школьников (в т.ч. с ОВЗ).	6	10	ОК 02-06, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5	Л1.1-1.4, Л1.8		
Анализ и самоанализ проведенных внеурочных занятий и мероприятий. Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся. Подготовка отчетной документации по практике.	6	2	ОК 03, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6	Л1.5-1.7		
Итого за 6 семестр		108				
ВСЕГО	5-6	180				

4. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики. Это обязательный документ для студента-практиканта. Дневник ведется в течение всей практики. По дневнику можно судить об усвоении студентами теоретического курса, об умении трансформировать теорию в практику, анализировать практику на основе теоретических знаний и обобщения своего опыта.
2. Оформлять дневник необходимо в формате А4, вести записи аккуратно по определенной форме, записи должны просматриваться руководителем практики.
3. Справка-подтверждение прохождения практики.
4. Отчет по практике.
5. Отзыв-характеристика.
6. Договор, заключенный между АНПОО «МИТУ» с одной стороны, и учреждением прохождения практики, с другой.
7. Заявление на прохождение практики в учреждении, сотрудником которого является студент, проходящий практику.
8. Ходатайство руководителя учреждения прохождения практики студентом, являющимся сотрудником данного учреждения.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны руководителя практики;
- отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «МИТУ».

Уровень сформированности компетенции

Уровень	Описание
не сформирована	Компетенция не проявлена или проявляется крайне редко и неэффективно.
сформирована частично	Компетенция проявляется, но не в полном объеме, с ошибками и требуется дополнительное развитие.
сформирована в целом	Компетенция проявляется стабильно и эффективно в большинстве стандартных ситуаций.
сформирована полностью	Компетенция проявляется на высоком уровне, творчески и эффективно в любых (в т.ч. нестандартных) ситуациях.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Критерии оценивания результатов практики

Оценка	Описание критериев оценивания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.
«Удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует: знание и понимание основных вопросов

	контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Обязанности руководителей практики

Групповой руководитель практики:

- инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнение всех мероприятий на практике;
- консультирует студентов по выполнению заданий;
- анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики;
- участвует в подведении итогов практики.

Руководитель практики от профильной организации:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики, проводит работу с коллективом профильной организации и обучающимися по вопросам практики студентов;
- знакомит студентов с видами деятельности профильной организации, его материально-технической базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), с нормативно-правовыми документами, с общей постановкой педагогической, методической, художественно-творческой и организационно-управленческой работы, предоставляет практикантам возможность участвовать в образовательном процессе;
- проводит инструктаж по технике безопасности.

Права и обязанности студентов-практикантов

1. Практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;

в назначенное время приходить на консультации к групповому руководителю;

- выполнять распоряжения администрации профильной организации и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации;
- активно включаться в образовательный процесс профильной организации;
- уважительно относиться к коллективу профильной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике

руководителей практики;

- ежедневно вести дневник практики;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы практики, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителей практики;
- быть примером для участников педагогического, художественно-творческого, организационно-управленческого и иных видов деятельности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- в срок подготовить и предоставить отчетную документацию по практике групповому руководителю.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

2. Практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обращаться к групповому руководителю и руководителю профильной организации;
- пользоваться материально-технической базой профильной организации и института.

Обязанности старосты подгруппы практикантов

- На период практики назначаются старосты подгрупп из числа студентов данной группы.
- Староста участвует в составлении графика работы студентов на практике, ведет учет посещаемости мероприятий и их проведения, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем практики;
- Староста подгруппы является помощником группового руководителя по организации и проведению практики студентов.

Староста подгруппы обязан:

- участвовать в составлении конкретного плана проведения практики студентов своей подгруппы в профильной организации;
- держать постоянную связь с групповым руководителем практики и руководителем профильной организации, передавать студентам все их распоряжения;
- помогать групповому руководителю периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей подгруппы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;
- руководить подготовкой творческого (итогового) отчета подгруппы.

Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

- При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда.
- При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно в рамках профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике (по профилю специальности) является освоенная учебная практика.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме производственной деятельности, которая отвечает требованиям программы практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики составляет: для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Обучающимся очной формы обучения и их родителям (законным представителям) предоставляется право самостоятельного подбора организации – базы практики по месту жительства с целью трудоустройства. Заявление обучающегося и заявка организации предоставляются на имя заместителя директора по учебно-производственной работе не позднее чем за 1 месяц до начала практики.

Обучающиеся, заключившие с организациями индивидуальный договор (контракт), обязаны предоставить один экземпляр договора в отдел по учебно-производственной работе не позднее чем за 2 недели до начала практики.

Обучающиеся заочного отделения самостоятельно обеспечивают себя местом для прохождения всех видов практики. Институт может оказывать содействие обучающимся в подборе мест практики.

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой (по профилю специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании) осуществляют преподаватели Института, а также работники профильных предприятий/организаций – баз практики.

Реализация программы производственной практики осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководители практики и руководители-наставники от организации являются руководителями структурных подразделений и ведущими квалифицированными специалистами по профилю специальности 44.02.05.

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

6.1. Основная литература

1. Золотарева А.В., Пикина А.Л., Мухамедьярова Н.А., Лебедева Н.Г. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 267 с. <https://urait.ru/bc-de/452330>
2. Куприянов Б., Миновская О. В., Ручко Л. С. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра [Электронный ресурс]: практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 215 с. <https://urait.ru/bc-de/491402>
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 166 с. <https://urait.ru/bc-de/471299>
4. Бочарова Н.И., Бочаров Е.А. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. <https://urait.ru/bc-de/454510>
5. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 507 с. <https://urait.ru/bc-de/493163>
6. Каменец А.В., Урмина И.А., Заярская Г.В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 185 с. <https://urait.ru/bc-de/437627>
7. Куприянов Б., Миновская О. В., Ручко Л. С. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра [Электронный ресурс]: практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 215 с. <https://urait.ru/bc-de/437303>
8. Бочарова Н. И., Тихонова О. Г. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 218 с. <https://urait.ru/bc-de/493307>
9. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 150 с. <https://urait.ru/bc-de/493307>

6.2. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanb-kc-m>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
- ЭБС «Юрайт» – <https://urait.ru>
- ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен – <https://magazines-g-ky.media>
- «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» – <http://bibli-imli.ru>
- «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) – <http://lib.pushkinskijdom.ru>
- Научный архив – <https://nauchnyyarkhiv.pf>
- ЭБС «Педагогическая библиотека» – <http://pedlib.ru>
- ЭБС «Айбукс.ру» – <https://www.ib-ks.ru>
- Научная электронная библиотека Library.ru – <https://elibrary.ru>
- ЭБС Буконлайн – <https://b-k-nline.ru>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка» – <https://cyberleninka.ru/>
- Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа – <http://www.gpntb.ru/elektr-nye-resursy-udalenn-g-d-stupa/1874-1024.htm>
- Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа – <http://www.rasl.ru/e-resurs/resursy-tkryt-g-d-stupa.php>

6.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://wind-w.edu.ru/catal-g>

- Словари и энциклопедии – <https://dic.academic.ru>
- Педагогическая мастерская «Первое сентября» – <https://f-nd.1sept.ru>
- Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов – <http://sch-1-c-lecti-n.edu.ru>
- Национальная платформа «Открытое образование» – <https://penedu.ru>
- Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://sch-1-c-lecti-n.edu.ru>
- Российское образование. Федеральный портал – <http://edu.ru>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fg-sv-.ru>
- Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» – <https://научныйархив.рф>
- Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» – <https://nline.edu.ru>

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Профессиональные компетенции

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей интересов обучающихся, в том числе с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	обоснованность выбора направлений и форм внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся (в т.ч. с ОВЗ); соответствие разработанных программ требованиям ФГОС и возрастным особенностям младших школьников; умение разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом типа образовательной организации	Проверка дневника, анализ программ внеурочной деятельности, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с санитарными нормами и правилами	соблюдение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности при организации внеурочных занятий; обоснованный выбор методов, приемов и форм организации внеурочной деятельности; умение реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход (в т.ч. для детей с ОВЗ); эффективное использование ТСО и ИКТ во внеурочной деятельности	Проверка дневника, наблюдение за проведением внеурочных занятий, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ	умение осуществлять самоанализ и анализ внеурочных занятий коллег; способность выявлять результаты и эффективность внеурочной деятельности; умение разрабатывать предложения по совершенствованию и	Проверка дневника, анализ проведенных внеурочных занятий, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет

		коррекции внеурочной деятельности на основе результатов педагогического наблюдения	
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ОВЗ	умение подбирать и адаптировать учебно-методические материалы для внеурочных занятий; соответствие разработанных материалов требованиям ФГОС и программе внеурочной деятельности; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся (в т.ч. с ОВЗ) при разработке дидактических средств	Проверка дневника, оценка разработанных учебно-методических материалов. Дифференцированный зачет
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ	умение анализировать и обобщать педагогический опыт учителей по организации внеурочной деятельности; способность оценивать эффективность применения различных образовательных технологий во внеурочной деятельности; обоснованный выбор технологий в зависимости от целей, содержания и особенностей обучающихся	Проверка дневника, анализ наблюдаемых внеурочных занятий, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, и самоанализа	рефлексия собственной педагогической деятельности и самооценка результатов; умение выявлять дефициты и намечать пути их устранения; использование результатов анализа для дальнейшего профессионального самосовершенствования	Проверка дневника, анализ самоанализа проведенных внеурочных занятий, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и личностных результатов, обеспечивающих их умения.

Общие компетенции

Код	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	демонстрация способности распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте (педагогическом); анализ задачи и выделение её составных частей (цели, этапы, ресурсы); определение этапов решения педагогической задачи; эффективный поиск информации для решения задачи; составление плана	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

		действия и его реализация; оценка результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определение задач для поиска информации (подготовка к внеурочным занятиям, мероприятиям); определение необходимых источников информации (в т.ч. ЭБС, Интернет-ресурсы); структурирование получаемой информации, выделение наиболее значимого; применение средств информационных технологий (ИКТ) для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения и цифровых средств для разработки учебных материалов	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности (ФГОС, ФОП НОО); применение современной научной профессиональной терминологии; определение и выстраивание траекторий профессионального развития и самообразования на основе самоанализа; презентация собственных педагогических идей и проектов	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	способность организовывать работу коллектива (класса) и команды (сокурсников); эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, обучающимися и их родителями в ходе профессиональной деятельности; соблюдение педагогической этики	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	грамотное изложение своих мыслей в устной и письменной речи; правильное оформление документов по профессиональной тематике	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ

	контекста	(дневник, отчет, планы внеурочных занятий) на государственном языке; проявление толерантности и уважения в общении с участниками образовательного процесса, учет их культурных и социальных особенностей	производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрация значимости своей профессии и воспитание у младших школьников гражданско-патриотических качеств во внеурочной деятельности; применение стандартов антикоррупционного поведения и этических норм в педагогической деятельности; учет межнациональных и межрелигиозных особенностей при общении с участниками образовательного процесса	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание общего смысла текстов на знакомые профессиональные темы (в том числе на иностранном языке); умение работать с профессиональной документацией на государственном языке (ФГОС, ФОП, рабочая программа внеурочной деятельности); краткое обоснование и объяснение своих педагогических действий (текущих и планируемых) на государственном языке	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2

от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.03.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных
классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
по специальности**

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа служит основой организации преподавания дисциплины «Производственная практика ПП.03.01» для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 4-5 семестрах.

Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация - разработчик: АНПО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ...	6
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	9
4.	ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	11
5.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.....	12
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	15
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

- формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности и классного руководства в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- приобретение практических навыков планирования и организации воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ОВЗ;
- формирование практической готовности студентов к выполнению функциональных обязанностей классного руководителя начальных классов;
- создание условий для овладения профессиональными компетенциями по организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения по современным программам и технологиям воспитания;
- овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления классного руководства в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- повышение теоретической и практической подготовки студентов в области организации воспитательной работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- формирование умений планирования, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- развитие навыков взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

1.2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- овладение умениями планировать и проводить воспитательные мероприятия;
- овладение методами и приемами работы с родителями;
- освоение основных форм взаимодействия с обучающимися и индивидуальной работы;
- развитие умений наблюдать за воспитательным процессом в начальной школе;
- формирование умений анализировать воспитательные мероприятия;
- развитие умений оформления документации, обеспечивающей воспитательную деятельность классного руководителя;
- сформировать знания о сущности и содержании деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- научить применять современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- научить планировать и проводить различные виды воспитательных мероприятий: классные часы, праздники, экскурсии, конкурсы, викторины, проекты;
- научить разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий;
- научиться использовать диагностику в работе классного руководителя;
- развивать умения анализировать и обобщать данные педагогического наблюдения;
- формировать специальные профессионально-педагогические умения и необходимые личностные качества классного руководителя;
- стимулировать интерес к научно-исследовательской работе и развивать умения её проведения;
- сформировать опыт общения с детьми и сотрудниками образовательного учреждения;

- развивать творческие способности для осуществления деятельности классного руководителя;
- раскрыть и проанализировать теоретические и практические основы организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью и их родителями;
- показать важность педагогического мониторинга, проектной и организаторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и их родителями;
- способствовать овладению студентами методикой коррекционно-развивающего воспитания личности в коллективе.

1.3. Количество часов на освоение программы этапа производственной практики

Всего – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Проектировать воспитательную деятельность на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, Примерной рабочей программы воспитания, концепций преподавания учебных предметов, с учетом особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.2	Реализовывать воспитательную деятельность, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, программой воспитания образовательной организации, календарным планом воспитательной работы
ПК 3.3	Осуществлять педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты и корректировать воспитательную деятельность на основе результатов диагностики
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации воспитательной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области воспитания с позиции эффективности их применения в воспитательной

	деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО к воспитательной деятельности; современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; формы и методы воспитательной работы в начальных классах; направления воспитательной деятельности в начальной школе; методику диагностики уровня воспитанности младших школьников; технологии организации воспитательной деятельности; методику работы с документацией классного руководителя; основы инклюзивного образования и организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ.	устанавливать положительные взаимоотношения с педагогами образовательного учреждения; раскрывать собственные индивидуальные педагогические способности, участвуя в общественной и культурной жизни коллектива; осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности; организовывать школьников на выполнение поставленных задач; изучать коллектив учащихся и проводить диагностику уровня воспитанности; проводить отдельные виды воспитательной работы (коллективные и индивидуальные); находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки воспитательных мероприятий; определять цели и задачи воспитательного мероприятия, планировать его с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации воспитательной деятельности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в воспитательной деятельности; планировать и проводить коррекционно-развивающую воспитательную работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) и информационно-	проектирования воспитательной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО; планирования и проведения воспитательных мероприятий и классных часов; проведения диагностики и оценки результатов воспитательной деятельности младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа воспитательных мероприятий, обсуждения с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведение документации классного руководителя; в области организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в воспитательной деятельности; организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; разработки методического обеспечения воспитательной деятельности в начальном общем и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании;

	коммуникационные технологии (ИКТ) в воспитательной деятельности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями; проводить педагогический контроль и диагностику результатов воспитательной деятельности; интерпретировать результаты диагностики; оценивать процесс и результаты воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении воспитательных мероприятий; анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать воспитательные мероприятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в воспитательной деятельности; проектировать безопасную развивающую образовательную среду для воспитательной деятельности; организовывать дистанционное обучение в образовательных организациях в воспитательной деятельности.			
Семестр (Курс. Семестр на курсе)	4 (2.2)	5 (3.1)	Итого	
Контактная работа	72	72	144	
Сам. работа	-	-	-	
Итого	72	72	144	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Наименование разделов (этапов) и тем / вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интр. акт.	Примечания
Раздел 1. Организация воспитательной деятельности в начальной школе (ознакомительно-адаптационный этап)						
Установочная конференция. Цели, задачи, содержание практики ПП.03.01. Требования к документации и отчетности. Инструктаж по технике безопасности.	4	6	ОК 01-09, ПК 3.1-3.7	Л1.1-1.9		
Знакомство с образовательной организацией. Изучение локальных актов, режима работы, структуры управления. Изучение документации классного руководителя.	4	52	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5	Л1.1, Л1.2		
Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий и классных часов (по различным направлениям воспитания).	4	6	ОК 02, ПК 3.3, ПК 3.4	Л1.5, Л1.6		
Изучение контингента учащихся класса. Проведение диагностики уровня воспитанности и индивидуальных особенностей младших школьников.	4	6	ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.3	Л1.2, Л1.5		
Разработка плана воспитательной работы на период практики.	4	2	ОК 01-04, ПК 3.1, ПК 3.5	Л1.5-1.7		
Итого за 4 семестр		72				
Раздел 2. Реализация и анализ воспитательной деятельности (деятельностный этап)						
Установочная конференция на 5 семестр. Корректировка плана работы на основе анализа первого этапа практики.	5	6	ОК 01-04, ПК 3.1, ПК 3.7	Л1.1-1.9		
Разработка сценариев воспитательных мероприятий и классных часов на основе требований	5	40	ОК 01-06, ПК 3.1, ПК 3.5	Л1.5-1.7		

ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом особенностей обучающихся (в т.ч. с ОВЗ).						
Самостоятельное планирование и проведение воспитательных мероприятий и классных часов по различным направлениям (по 2-3 мероприятия).	5	16	ОК 02-08, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6	Л1.5-1.7		
Организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей младших школьников (в т.ч. с ОВЗ).	5	6	ОК 02-06, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6	Л1.1-1.4, Л1.8		
Анализ и самоанализ проведенных воспитательных мероприятий и классных часов. Оценка результатов воспитательной деятельности. Подготовка отчетной документации по практике.	5	4	ОК 03, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 3.7	Л1.5-1.7		
Итого за 5 семестр		72				
ВСЕГО	4-5	144				

4. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

– Дневник практики. Это обязательный документ для студента-практиканта. Дневник ведется в течение всей практики. По дневнику можно судить об усвоении студентами теоретического курса, об умении трансформировать теорию в практику, анализировать практику на основе теоретических знаний и обобщения своего опыта.

– Оформлять дневник необходимо в формате А4, вести записи аккуратно по определенной форме, записи должны просматриваться руководителем практики.

– Справка-подтверждение прохождения практики.

– Отчет по практике.

– Отзыв-характеристика.

– Договор, заключенный между АНПОО «МИТУ» с одной стороны, и учреждением прохождения практики, с другой.

– Заявление на прохождение практики в учреждении, сотрудником которого является студент, проходящий практику.

– Ходатайство руководителя учреждения прохождения практики студентом, являющимся сотрудником данного учреждения.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны руководителя практики;
- отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «МИТУ».

Уровень сформированности компетенции

Уровень	Описание
не сформирована	Компетенция не проявлена или проявляется крайне редко и неэффективно.
сформирована частично	Компетенция проявляется, но не в полном объеме, с ошибками и требуется дополнительное развитие.
сформирована в целом	Компетенция проявляется стабильно и эффективно в большинстве стандартных ситуаций.
сформирована полностью	Компетенция проявляется на высоком уровне, творчески и эффективно в любых (в т.ч. нестандартных) ситуациях.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Критерии оценивания результатов практики

Оценка	Описание критериев оценивания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.
«Удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует: знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и

	исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--

Обязанности руководителей практики

- Групповой руководитель практики:
- инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнение всех мероприятий на практике;
- консультирует студентов по выполнению заданий;
- анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики;
- участвует в подведении итогов практики.

Руководитель практики от профильной организации:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики, проводит работу с коллективом профильной организации и обучающимися по вопросам практики студентов;
- знакомит студентов с видами деятельности профильной организации, его материально-технической базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), с нормативно-правовыми документами, с общей постановкой педагогической, методической, художественно-творческой и организационно-управленческой работы, предоставляет практикантам возможность участвовать в образовательном процессе;
- проводит инструктаж по технике безопасности.

Права и обязанности студентов-практикантов

1. Практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультации к групповому руководителю;
- выполнять распоряжения администрации профильной организации и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации;
- активно включаться в образовательный процесс профильной организации;
- уважительно относиться к коллективу профильной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;
- ежедневно вести дневник практики;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы практики, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителей практики;
- быть примером для участников педагогического, художественно-творческого, организационно-управленческого и иных видов деятельности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- в срок подготовить и предоставить отчетную документацию по практике групповому руководителю.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

2. Практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обращаться к групповому руководителю и руководителю профильной организации;
- пользоваться материально-технической базой профильной организации и института.

Обязанности старосты подгруппы практикантов

- На период практики назначаются старосты подгрупп из числа студентов данной группы.
- Староста участвует в составлении графика работы студентов на практике, ведет учет посещаемости мероприятий и их проведения, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем практики;
- Староста подгруппы является помощником группового руководителя по организации и проведению практики студентов.

Староста подгруппы обязан:

- участвовать в составлении конкретного плана проведения практики студентов своей подгруппы в профильной организации
- держать постоянную связь с групповым руководителем практики и руководителем профильной организации, передавать студентам все их распоряжения
- помогать групповому руководителю периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей подгруппы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков
- руководить подготовкой творческого (итогового) отчета подгруппы.

Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно в рамках профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике (по профилю специальности) является освоенная учебная практика.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме производственной деятельности, которая отвечает требованиям программы практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики составляет: для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Обучающимся очной формы обучения и их родителям (законным представителям) предоставляется право самостоятельного подбора организации – базы практики по месту жительства с целью трудоустройства. Заявление обучающегося и заявка организации предоставляются на имя заместителя директора по учебно-производственной работе не позднее чем за 1 месяц до начала практики.

Обучающиеся, заключившие с организациями индивидуальный договор (контракт), обязаны предоставить один экземпляр договора в отдел по учебно-производственной работе не позднее чем за 2 недели до начала практики.

Обучающиеся заочного отделения самостоятельно обеспечивают себя местом для

прохождения всех видов практики. Институт может оказывать содействие обучающимся в подборе мест практики.

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой (по профилю специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании) осуществляют преподаватели Института, а также работники профильных предприятий/организаций – баз практики.

Реализация программы производственной практики осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководители практики и руководители-наставники от организации являются руководителями структурных подразделений и ведущими квалифицированными специалистами по профилю специальности 44.02.05.

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

6.1. Основная литература

1. Золотарева А.В., Пикина А.Л., Мухамедьярова Н.А., Лебедева Н.Г. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 267 с. <https://urait.ru/bcode/452330>
2. Куприянов Б., Миновская О. В., Ручко Л. С. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра [Электронный ресурс]: практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 215 с. <https://urait.ru/bcode/491402>
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 166 с. <https://urait.ru/bcode/471299>
4. Бочарова Н.И., Бочаров Е.А. Педагогика дополнительного образования. Обучение

- выживанию [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. <https://urait.ru/bcode/454510>
5. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 507 с. <https://urait.ru/bcode/493163>
 6. Каменец А.В., Урмина И.А., Заярская Г.В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 185 с. <https://urait.ru/bcode/437627>
 7. Куприянов Б., Миновская О. В., Ручко Л. С. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра [Электронный ресурс]: практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 215 с. <https://urait.ru/bcode/437303>
 8. Бочарова Н. И., Тихонова О. Г. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 218 с. <https://urait.ru/bcode/493307>
 9. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 150 с. <https://urait.ru/bcode/493307>
- 6.2. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)
- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
 - Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
 - ЭБС «Юрайт» – <https://urait.ru>
 - ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен – <https://magazines.gorky.media>
 - «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» – <http://biblio.imli.ru>
 - «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) – <http://lib.pushkinskiydom.ru>
 - Научный архив – <https://научныйархив.рф>
 - ЭБС «Педагогическая библиотека» – <http://pedlib.ru>
 - ЭБС «Айбукс.ру» – <https://www.ibooks.ru>
 - Научная электронная библиотека Library.ru – <https://elibrary.ru>
 - ЭБС Буконлайн – <https://bookonline.ru>
 - Научная электронная библиотека «Киберленинка» – <https://cyberleninka.ru/>
 - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа – <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
 - Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа – http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
- 6.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/catalog>
 - Словари и энциклопедии – <https://dic.academic.ru>
 - Педагогическая мастерская «Первое сентября» – <https://fond.1sept.ru>
 - Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
 - Национальная платформа «Открытое образование» – <https://openedu.ru>
 - Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru>
 - Российское образование. Федеральный портал – <http://edu.ru>
 - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
 - Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Профессиональные компетенции

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1	Проектировать воспитательную деятельность на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, Примерной рабочей программы воспитания, концепций преподавания учебных предметов, с учетом особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ	обоснованность выбора направлений и форм воспитательной деятельности с учетом особенностей обучающихся (в т.ч. с ОВЗ); соответствие разработанных планов воспитательной работы требованиям ФГОС и возрастным особенностям младших школьников; умение разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий с учетом типа образовательной организации	Проверка дневника, анализ планов воспитательной работы, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
ПК 3.2	Реализовывать воспитательную деятельность, в том числе с ОВЗ, в соответствии с санитарными нормами и правилами, программой воспитания образовательной организации, календарным планом воспитательной работы	соблюдение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности при организации воспитательных мероприятий; обоснованный выбор методов, приемов и форм организации воспитательной деятельности; умение реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход (в т.ч. для детей с ОВЗ); эффективное использование ТСО и ИКТ в воспитательной деятельности	Проверка дневника, наблюдение за проведением воспитательных мероприятий, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
ПК 3.3	Осуществлять педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты и корректировать воспитательную деятельность на основе результатов диагностики	умение проводить диагностику уровня воспитанности; способность интерпретировать результаты диагностики и корректировать воспитательную деятельность; обоснованный выбор диагностических методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Проверка дневника, анализ результатов диагностики, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ	умение осуществлять самоанализ и анализ воспитательных мероприятий коллег; способность выявлять результаты и эффективность воспитательной деятельности; умение разрабатывать предложения по	Проверка дневника, анализ проведенных воспитательных мероприятий, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет

		совершенствованию и коррекции воспитательной деятельности на основе результатов педагогического наблюдения	
ПК 3.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации воспитательной деятельности для обучающихся, в том числе с ОВЗ	умение подбирать и адаптировать учебно-методические материалы для воспитательных мероприятий; соответствие разработанных материалов требованиям ФГОС и программе воспитания; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся (в т.ч. с ОВЗ) при разработке дидактических средств	Проверка дневника, оценка разработанных учебно-методических материалов. Дифференцированный зачет
ПК 3.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области воспитания с позиции эффективности их применения в воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ	умение анализировать и обобщать педагогический опыт учителей по организации воспитательной деятельности; способность оценивать эффективность применения различных образовательных технологий в воспитательной деятельности; обоснованный выбор технологий в зависимости от целей, содержания и особенностей обучающихся	Проверка дневника, анализ наблюдаемых воспитательных мероприятий, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
ПК 3.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, и самоанализа	рефлексия собственной педагогической деятельности и самооценка результатов; умение выявлять дефициты и намечать пути их устранения; использование результатов анализа для дальнейшего профессионального самосовершенствования	Проверка дневника, анализ самоанализа проведенных воспитательных мероприятий, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и личностных результатов, обеспечивающих их умения.

Общие компетенции

Код	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	демонстрация способности распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте (педагогическом); анализ задачи и выделение её составных частей (цели, этапы, ресурсы); определение этапов решения педагогической задачи; эффективный поиск информации для решения	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

		задачи; составление плана действия и его реализация; оценка результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определение задач для поиска информации (подготовка к воспитательным мероприятиям, классным часам); определение необходимых источников информации (в т.ч. ЭБС, Интернет-ресурсы); структурирование получаемой информации, выделение наиболее значимого; применение средств информационных технологий (ИКТ) для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения и цифровых средств для разработки учебных материалов	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности (ФГОС, ФОП НОО, программа воспитания); применение современной научной профессиональной терминологии; определение и выстраивание траекторий профессионального развития и самообразования на основе самоанализа; презентация собственных педагогических идей и проектов	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	способность организовывать работу коллектива (класса) и команды (сокурсников); эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, обучающимися и их родителями в ходе профессиональной деятельности; соблюдение педагогической этики	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию	грамотное изложение своих мыслей в устной и	Экспертная оценка результатов деятельности

	на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	письменной речи; правильное оформление документов по профессиональной тематике (дневник, отчет, планы воспитательных мероприятий) на государственном языке; проявление толерантности и уважения в общении с участниками образовательного процесса, учет их культурных и социальных особенностей	студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрация значимости своей профессии и воспитание у младших школьников гражданско-патриотических качеств в воспитательной деятельности; применение стандартов антикоррупционного поведения и этических норм в педагогической деятельности; учет межнациональных и межрелигиозных особенностей при общении с участниками образовательного процесса	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; пользование средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание общего смысла текстов на знакомые профессиональные темы (в том числе на иностранном языке); умение работать с профессиональной документацией на государственном языке (ФГОС, ФОП, программа воспитания, план	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

		воспитательной работы); краткое обоснование и объяснение своих педагогических действий (текущих и планируемых) на государственном языке	
--	--	---	--



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2

от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.04.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах
по специальности

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа служит основой организации преподавания дисциплины «Производственная практика ПП.04.01» для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 6 семестре.

Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация - разработчик: АНПО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ...	6
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	9
4.	ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	11
5.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.....	12
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	15
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

- формирование профессиональных компетенций в сфере тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах, в том числе с ОВЗ;
- приобретение практических навыков организации индивидуального сопровождения младших школьников с ОВЗ в системе инклюзивного образования;
- формирование практической готовности студентов к выполнению функциональных обязанностей тьютора в начальной школе;
- создание условий для овладения профессиональными компетенциями по тьюторскому сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения по тьюторскому сопровождению;
- овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления тьюторского сопровождения младших школьников с ОВЗ;
- повышение теоретической и практической подготовки студентов в области организации тьюторского сопровождения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование умений планирования, проведения и анализа тьюторского сопровождения;
- развитие навыков взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ;
- приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

1.2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- овладение умениями планировать и осуществлять тьюторское сопровождение младших школьников с ОВЗ;
- овладение методами и приемами работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- освоение основных форм индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- развитие умений наблюдать за образовательным процессом в начальной школе с позиции тьюторского сопровождения;
- формирование умений анализировать эффективность тьюторского сопровождения;
- развитие умений оформления документации тьютора;
- сформировать знания о сущности и содержании деятельности тьютора в начальных классах;
- научить разрабатывать программы тьюторского сопровождения для обучающихся с ОВЗ;
- научить планировать и проводить индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ;
- научиться использовать диагностику в работе тьютора;
- развивать умения анализировать и обобщать данные педагогического наблюдения;
- формировать специальные профессионально-педагогические умения и необходимые личностные качества тьютора;
- стимулировать интерес к научно-исследовательской работе и развивать умения её проведения;
- сформировать опыт общения с детьми с ОВЗ и сотрудниками образовательного учреждения;
- развивать творческие способности для осуществления тьюторской деятельности;
- раскрыть и проанализировать теоретические и практические основы организации

- тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и их родителей;
- показать важность педагогического мониторинга, проектировочной и организаторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и их родителями;
 - способствовать овладению студентами методикой тьюторского сопровождения личности в инклюзивном образовании.

1.3. Количество часов на освоение программы этапа производственной практики

Всего – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Проектировать тьюторское сопровождение обучающихся на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, с учетом особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ
ПК 4.2	Реализовывать тьюторское сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с санитарными нормами и правилами, индивидуальными программами развития
ПК 4.3	Осуществлять педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты и корректировать тьюторское сопровождение на основе результатов диагностики
ПК 4.4	Анализировать процесс и результаты тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ
ПК 4.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ
ПК 4.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области тьюторского сопровождения с позиции эффективности их применения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО к тьюторскому сопровождению обучающихся с ОВЗ; теоретические основы	устанавливать положительные взаимоотношения с педагогами образовательного учреждения; раскрывать собственные индивидуальные педагогические способности, участвуя в общественной и культурной жизни коллектива;	проектирования тьюторского сопровождения на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО;

тьюторского сопровождения младших школьников с ОВЗ в системе инклюзивного образования; методы и приемы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы организации тьюторского сопровождения в начальных классах; методику диагностики в работе тьютора; технологии организации тьюторского сопровождения; методику работы с документацией тьютора; основы инклюзивного образования и организации тьюторского сопровождения.	осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности; организовывать обучающихся на выполнение поставленных задач; изучать коллектив учащихся и проводить диагностику индивидуальных особенностей; проводить индивидуальные занятия и тьюторские консультации; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки тьюторского сопровождения; определять цели и задачи тьюторского сопровождения, планировать его с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации тьюторского сопровождения; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в тьюторском сопровождении; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями; проводить педагогический контроль и диагностику результатов тьюторского сопровождения; интерпретировать результаты диагностики; оценивать процесс и результаты тьюторского сопровождения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении тьюторского сопровождения; анализировать процесс и результаты тьюторской деятельности, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты;	планирования и проведения индивидуальных занятий и тьюторского сопровождения; проведения диагностики и оценки результатов тьюторского сопровождения с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа тьюторского сопровождения, обсуждения с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведение документации тьютора; в области организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; разработки методического обеспечения тьюторского сопровождения в начальном общем и в инклюзивном образовании;
--	---	--

	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в тьюторской деятельности; проектировать безопасную развивающую образовательную среду для тьюторского сопровождения; организовывать дистанционное обучение в образовательных организациях в тьюторской деятельности.	
Семестр (Курс. Семестр на курсе)	6 (3.2)	Итого
Контактная работа	72	72
Сам. работа	-	-
Итого	72	72

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Наименование разделов (этапов) и тем / вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интр. акт.	Примечания
Раздел 1. Организация тьюторского сопровождения в начальной школе (ознакомительно-адаптационный этап)						
Установочная конференция. Цели, задачи, содержание практики ПП.04.01. Требования к документации и отчетности. Инструктаж по технике безопасности.	6	4	ОК 01-09, ПК 4.1-4.6	Л1.1-1.9		
Знакомство с образовательной организацией. Изучение локальных актов, режима работы, структуры управления. Изучение документации тьютора.	6	18	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.5	Л1.1, Л1.2		
Изучение контингента учащихся с ОВЗ. Проведение диагностики индивидуальных особенностей и образовательных потребностей младших школьников с ОВЗ.	6	12	ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.3	Л1.2, Л1.5		
Наблюдение и анализ тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ (индивидуальные занятия, сопровождение на уроках, внеурочная деятельность).	6	10	ОК 02, ПК 4.3, ПК 4.4	Л1.5, Л1.6		
Разработка программы тьюторского сопровождения на период практики.	6	4	ОК 01-04, ПК 4.1, ПК 4.5	Л1.5-1.7		
Итого за 6 семестр		48				
Раздел 2. Реализация и анализ тьюторского сопровождения (деятельностный этап)						
Самостоятельное планирование и проведение	6	12	ОК 02-08, ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 4.6	Л1.5-1.7		

индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ (по 2-3 занятия).						
Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности.	6	6	ОК 02-06, ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 4.6	Л1.1-1.4, Л1.8		
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ по вопросам тьюторского сопровождения.	6	4	ОК 02-06, ПК 4.2, ПК 4.5	Л1.2, Л1.5		
Анализ и самоанализ проведенного тьюторского сопровождения. Оценка результатов тьюторской деятельности. Подготовка отчетной документации по практике.	6	2	ОК 03, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6	Л1.5-1.7		
Итого за 6 семестр		24				
ВСЕГО	6	72				

4. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики. Это обязательный документ для студента-практиканта. Дневник ведется в течение всей практики. По дневнику можно судить об усвоении студентами теоретического курса, об умении трансформировать теорию в практику, анализировать практику на основе теоретических знаний и обобщения своего опыта.

2. Оформлять дневник необходимо в формате А4, вести записи аккуратно по определенной форме, записи должны просматриваться руководителем практики.

3. Справка-подтверждение прохождения практики.

4. Отчет по практике.

5. Отзыв-характеристика.

6. Договор, заключенный между АНПОО «МИТУ» с одной стороны, и учреждением прохождения практики, с другой.

7. Заявление на прохождение практики в учреждении, сотрудником которого является студент, проходящий практику.

8. Ходатайство руководителя учреждения прохождения практики студентом, являющимся сотрудником данного учреждения.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

характеристика педагога-наставника;

наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны руководителя практики;

отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПО «МИТУ».

Уровень сформированности компетенции

Уровень	Описание
не сформирована	Компетенция не проявлена или проявляется крайне редко и неэффективно.
сформирована частично	Компетенция проявляется, но не в полном объеме, с ошибками и требуется дополнительное развитие.
сформирована в целом	Компетенция проявляется стабильно и эффективно в большинстве стандартных ситуаций.
сформирована полностью	Компетенция проявляется на высоком уровне, творчески и эффективно в любых (в т.ч. нестандартных) ситуациях.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Критерии оценивания результатов практики

Оценка	Описание критериев оценивания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.
«Удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует: знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Обязанности руководителей практики

- Групповой руководитель практики:
- инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнение всех мероприятий на практике;
- консультирует студентов по выполнению заданий;
- анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики;
- участвует в подведении итогов практики.

Руководитель практики от профильной организации:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики, проводит работу с коллективом профильной организации и обучающимися по вопросам практики студентов;
- знакомит студентов с видами деятельности профильной организации, его материально-технической базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), с нормативно-правовыми документами, с общей постановкой педагогической, методической, художественно-творческой и организационно-управленческой работы, предоставляет практикантам возможность участвовать в образовательном процессе;
- проводит инструктаж по технике безопасности.

Права и обязанности студентов-практикантов

3. Практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультации к групповому руководителю;
- выполнять распоряжения администрации профильной организации и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации;
- активно включаться в образовательный процесс профильной организации;
- уважительно относиться к коллективу профильной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;
- ежедневно вести дневник практики;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы практики, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителей практики;
- быть примером для участников педагогического, художественно-творческого, организационно-управленческого и иных видов деятельности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- в срок подготовить и предоставить отчетную документацию по практике групповому руководителю.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

4. Практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обращаться к групповому руководителю и руководителю профильной организации;
- пользоваться материально-технической базой профильной организации и

института.

Обязанности старосты подгруппы практикантов

- На период практики назначаются старосты подгрупп из числа студентов данной группы.
- Староста участвует в составлении графика работы студентов на практике, ведет учет посещаемости мероприятий и их проведения, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем практики;
- Староста подгруппы является помощником группового руководителя по организации и проведению практики студентов.

Староста подгруппы обязан:

- участвовать в составлении конкретного плана проведения практики студентов своей подгруппы в профильной организации
- держать постоянную связь с групповым руководителем практики и руководителем профильной организации, передавать студентам все их распоряжения
- помогать групповому руководителю периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей подгруппы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков
- руководить подготовкой творческого (итогового) отчета подгруппы.

Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно в рамках профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике (по профилю специальности) является освоенная учебная практика.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме производственной деятельности, которая отвечает требованиям программы практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики составляет: для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Обучающимся очной формы обучения и их родителям (законным представителям) предоставляется право самостоятельного подбора организации – базы практики по месту жительства с целью трудоустройства. Заявление обучающегося и заявка организации предоставляются на имя заместителя директора по учебно-производственной работе не позднее чем за 1 месяц до начала практики.

Обучающиеся, заключившие с организациями индивидуальный договор (контракт), обязаны предоставить один экземпляр договора в отдел по учебно-производственной работе не позднее чем за 2 недели до начала практики.

Обучающиеся заочного отделения самостоятельно обеспечивают себя местом для прохождения всех видов практики. Институт может оказывать содействие обучающимся в подборе мест практики.

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой (по профилю специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании) осуществляют преподаватели Института, а также работники профильных предприятий/организаций – баз практики.

Реализация программы производственной практики осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководители практики и руководители-наставники от организации являются руководителями структурных подразделений и ведущими квалифицированными специалистами по профилю специальности 44.02.05.

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

6.1. Основная литература

10. Золотарева А.В., Пикина А.Л., Мухамедьярова Н.А., Лебедева Н.Г. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 267 с. <https://urait.ru/bcode/452330>

11. Куприянов Б., Миновская О. В., Ручко Л. С. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра [Электронный ресурс]: практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 215 с. <https://urait.ru/bcode/491402>

12. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 166 с. <https://urait.ru/bcode/471299>

13. Бочарова Н.И., Бочаров Е.А. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. <https://urait.ru/bcode/454510>

14. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 507 с. <https://urait.ru/bcode/493163>

15. Каменец А.В., Урмина И.А., Заярская Г.В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 185

с. <https://urait.ru/bcode/437627>

16. Куприянов Б., Миновская О. В., Ручко Л. С. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра [Электронный ресурс]: практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 215 с. <https://urait.ru/bcode/437303>

17. Бочарова Н. И., Тихонова О. Г. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 218 с. <https://urait.ru/bcode/493307>

18. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 150 с. <https://urait.ru/bcode/493307>

6.2. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
- ЭБС «Юрайт» – <https://urait.ru>
- ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен – <https://magazines.gorky.media>
- «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» – <http://biblio.imli.ru>
- «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) – <http://lib.pushkinskijdom.ru>
- Научный архив – <https://научныйархив.пф>
- ЭБС «Педагогическая библиотека» – <http://pedlib.ru>
- ЭБС «Айбукс.ру» – <https://www.ibooks.ru>
- Научная электронная библиотека Library.ru – <https://elibrary.ru>
- ЭБС Буконлайн – <https://bookonline.ru>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка» – <https://cyberleninka.ru/>
- Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа – <http://www.gpntb.ru/elektronnnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>

– Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа – http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

6.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/catalog>
- Словари и энциклопедии – <https://dic.academic.ru>
- Педагогическая мастерская «Первое сентября» – <https://fond.1sept.ru>
- Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

Национальная платформа «Открытое образование» – <https://openedu.ru>

– Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru>

Российское образование. Федеральный портал – <http://edu.ru>

– Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

– Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» – <https://научныйархив.пф>

– Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» – <https://online.edu.ru>

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Профессиональные компетенции

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1	Проектировать тьюторское сопровождение обучающихся на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, с учетом особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ	обоснованность выбора форм и методов тьюторского сопровождения с учетом особенностей обучающихся (в т.ч. с ОВЗ); соответствие разработанных программ тьюторского сопровождения требованиям ФГОС и возрастным особенностям младших школьников; умение разрабатывать индивидуальные планы сопровождения	Проверка дневника, анализ программ тьюторского сопровождения, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
ПК 4.2	Реализовывать тьюторское сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с санитарными нормами и правилами, индивидуальными программами развития	соблюдение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности при организации тьюторского сопровождения; обоснованный выбор методов, приемов и форм индивидуальной работы; умение реализовывать индивидуальный подход (в т.ч. для детей с ОВЗ); эффективное использование ТСО и ИКТ в тьюторской деятельности	Проверка дневника, наблюдение за проведением тьюторского сопровождения, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
ПК 4.3	Осуществлять педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты и корректировать тьюторское сопровождение на основе результатов диагностики	умение проводить диагностику индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; способность интерпретировать результаты диагностики и корректировать тьюторское сопровождение; обоснованный выбор диагностических методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	Проверка дневника, анализ результатов диагностики, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет
ПК 4.4	Анализировать процесс и результаты тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ	умение осуществлять самоанализ и анализ тьюторского сопровождения; способность выявлять результаты и эффективность тьюторской деятельности; умение разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции тьюторского сопровождения на основе результатов педагогического наблюдения	Проверка дневника, анализ проведенного тьюторского сопровождения, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет

ПК 4.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ	умение подбирать и адаптировать учебно-методические материалы для тьюторского сопровождения; соответствие разработанных материалов требованиям ФГОС и индивидуальной программе развития; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся (в т.ч. с ОВЗ) при разработке дидактических средств	Проверка дневника, оценка разработанных учебно-методических материалов. Дифференцированный зачет
ПК 4.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области тьюторского сопровождения с позиции эффективности их применения	умение анализировать и обобщать педагогический опыт по тьюторскому сопровождению; способность оценивать эффективность применения различных образовательных технологий в тьюторской деятельности; обоснованный выбор технологий в зависимости от целей, содержания и особенностей обучающихся	Проверка дневника, анализ наблюдаемого тьюторского сопровождения, оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и личностных результатов, обеспечивающих их умения.

Общие компетенции

Код	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	демонстрация способности распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте (тьюторском); анализ задачи и выделение её составных частей (цели, этапы, ресурсы); определение этапов решения задачи; эффективный поиск информации для решения задачи; составление плана действия и его реализация; оценка результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определение задач для поиска информации (подготовка к тьюторскому сопровождению); определение необходимых источников информации (в т.ч. ЭБС, Интернет-ресурсы); структурирование	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении

		получаемой информации, выделение наиболее значимого; применение средств информационных технологий (ИКТ) для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения и цифровых средств для разработки материалов	дифференцированного зачета
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности (ФГОС, ФОП НОО); применение современной научной профессиональной терминологии; определение и выстраивание траекторий профессионального развития и самообразования на основе самоанализа; презентация собственных педагогических идей и проектов	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	способность организовывать работу коллектива и команды; эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, обучающимися и их родителями в ходе профессиональной деятельности; соблюдение педагогической этики	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное изложение своих мыслей в устной и письменной речи; правильное оформление документов по профессиональной тематике (дневник, отчет, планы тьюторского сопровождения) на государственном языке; проявление толерантности и уважения в общении с участниками образовательного процесса, учет их культурных и социальных особенностей	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	демонстрация значимости своей профессии и воспитание у младших школьников гражданско-	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных

	традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	патриотических качеств в тьюторской деятельности; применение стандартов антикоррупционного поведения и этических норм в педагогической деятельности; учет межнациональных и межрелигиозных особенностей при общении с участниками образовательного процесса	педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание общего смысла текстов на знакомые профессиональные темы (в том числе на иностранном языке); умение работать с профессиональной документацией на государственном языке (ФГОС, ФОП, программа тьюторского сопровождения); краткое обоснование и объяснение своих педагогических действий (текущих и планируемых) на государственном языке	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении ситуационных педагогических задач, при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2

от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01

**ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

по специальности

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов: Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 г. № 1152), Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «О практической подготовке обучающихся» от 5.08.2020 г. № 885/390, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), утвержденного приказом Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.10.2023 г. № 75668)

Рабочая программа учебной практики по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УП.01.01 предназначена для преподавательского состава, обучающихся, работодателей и служит основой организации и проведения практики по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 1 семестре.

Организация - разработчик: АНПОО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2 Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения вида профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3 Цели и задачи – требования к результатам освоения

Цель практики: формирование личностно-мотивационной готовности к осуществлению профессиональной деятельности учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Задачи учебной практики:

- расширение, углубление знаний, полученных при освоении профессионального модуля ПМ.01;
- формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности;
- формирование интереса к педагогической деятельности; целостного представления об учебно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения;
- изучение специфики труда учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование умения наблюдать за педагогическим процессом и анализировать его результаты;
- овладение первоначальными умениями учебно-исследовательской деятельности по изучению психолого-педагогических явлений;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании, профессиональной рефлексии;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности общеобразовательных учреждений.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы (по ФГОС / учебному плану)

Вид практики	Семестр	Недели	Часы	Из них в форме практич. подготовки
Учебная практика УП.01.01	1	3	108	108
Всего			108	108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Результаты учебной практики

Программа предусматривает учебную практику, которая проводится концентрированно при освоении студентами профессиональных компетенций. Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю специальности (образовательных организациях).

Результатом учебной практики является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций.

С целью овладения видом профессиональной деятельности – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – обучающийся в ходе учебной практики должен освоить соответствующие общие компетенции:

Код и наименование компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; информационных технологий, ЦОР, необходимых для ведения уроков и совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и	Умения: осуществить оценку и самооценку профессионального

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	и личностного развития; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применить знания по финансовой грамотности в процессе профессиональной деятельности. Знания: содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; планирования, задач, содержания, форм и методов самообразования, профессионального и личностного развития; возможных траектории профессионального развития и самообразования, повышения квалификации; по финансовой грамотности, планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: конструктивно взаимодействовать в коллективе и команде, с руководством, сокурсниками и социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды; соблюдать нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами, сокурсниками и социальными партнерами. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами, сокурсниками и социальными партнерами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: владеть техникой речи, нормами речевого поведения, обеспечивающими результативность и конструктивность деятельности педагога с учетом особенностей социального и культурного контекста; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; соблюдать требования, предъявляемые к оформлению портфолио, отчета, выступления; проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: основ устной и письменной коммуникации и культуры общения; особенности социального и культурного контекста; культуры речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях на русском языке; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Умения: описывать сущность и социальную значимость будущей профессии; демонстрировать осознанное профессиональное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; проявлять самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. Знания: сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; адекватно оценивать риски и выбирать способы выхода из нестандартных ситуаций. Знания: правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения; принципов бережливого производства; алгоритма решения нестандартной ситуации.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики травматизма; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. Знания: требований по профилактике травматизма, сохранения и укрепления здоровья детей в процессе профессиональной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: пользоваться профессиональной документацией (ФГОС НОО, программы, планы, технологические карты и пр.); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; составлять связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; соблюдать правовые нормы в процессе профессиональной деятельности. Знания: профессиональной документации (ФГОС НОО, программы, планы, технологические карты и пр.); правил построения текстов и высказываний на профессиональные темы; лексических средств, относящихся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правил чтения текстов профессиональной направленности.

С целью овладения видом профессиональной деятельности – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья –

обучающийся в ходе учебной практики должен освоить соответствующие профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Знания, умения
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку, федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей развития обучающихся. Умения: проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей развития обучающихся; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знания: требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО; сущность и виды учебных задач, обобщенных способов деятельности; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований ФГОС и ФОП; методики преподавания учебных предметов; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами,	Навыки: организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализации программы индивидуального развития. Умения: проектировать урок с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; реализовывать программы индивидуального развития; выстроить индивидуальный образовательный маршрут ребенка на основе психолого-педагогической диагностики. Знания: требования к организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных

реализовывать программы индивидуального развития	занятиях; пути достижения образовательных результатов; основные принципы личностно-ориентированного подхода; условий проведения разных видов занятий в соответствии с требованиями СанПин; особенностей реализации программы индивидуального развития, построения индивидуального образовательного маршрута на основе закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, в том числе обучающихся с ОВЗ.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Умения: осуществлять педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применяться различные формы и методы диагностики результатов обучения, адекватные методы и приемы диагностики и оценки показателей уровня развития ребенка в процессе обучения; оценивать образовательные результаты. Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. Умения: анализировать учебные занятия, анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации,	Навыки: анализа федеральных образовательных программ начального общего образования, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разработка дидактического и наглядного материала, в том числе с применением ИКТ для проведения занятий; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения. Умения: оценивать и анализировать учебно-методические комплекты, учебно-методические материалы в данном классе; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС НОО,

особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию, возрасту и особенностей обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; разработка и адаптация оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов. Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.7. Выстраивать	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения

траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	обучающихся и самоанализа деятельности. Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся, в том числе с ОВЗ; проектировать траекторию профессионального роста. Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся, в том числе с ОВЗ.
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: соблюдения требований, предъявляемых к оформлению предметно-развивающей среды кабинета. Умения: разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; анализа и разработки дидактического и наглядного материала, в том числе с применением ИКТ, для формирования предметно-развивающей среды класса. Знания: требований к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

С целью овладения видом профессиональной деятельности – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – обучающийся в ходе учебной практики должен освоить соответствующие личностные результаты реализации программы воспитания:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Чувство патриотизма. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Чувство гражданственности. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Уважение к Закону. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 9	Бережное отношение к собственному здоровью. Соблюдающий и

	пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Бережное отношение к природе. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Эстетические чувства. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Проявляющий потенциал воспитательной деятельности в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.
ЛР 14	Успешно социализирующийся, способный к самоопределению, саморазвитию в обществе и профессии.
ЛР 15	Усваивающий позитивную модель поведения как норму, поддерживающий социально значимые детские, семейные и родительские инициативы, деятельность детских общественных организаций и существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде.
ЛР 18	Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.
ЛР 19	Организовывающий собственную деятельность, определяющий методы решения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.
ЛР 20	Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ЛР 21	Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации.
ЛР 22	Строящий профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ЛР 23	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 26	Проявляющий эмпатию, выражающий гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

Студент должен:

Владеть навыками	Уметь	Знать
проектирования (определения цели и задач, подбора содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку	требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО; сущность и виды учебных задач, обобщенных способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего

универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития ребенка; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных	(дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного, дифференцированного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических	образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса
--	---	--

достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности	упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке; осуществлять педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов на основе ФГОС НОО; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы	обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактику начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов
--	---	---

процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.	сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования,
---	---	---

	обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.	закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---	--

2.2 Содержание учебной практики УП.01.01

1-й семестр

№	Разделы практики, трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1	Ознакомительный, 4	Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по анализу показательных уроков, проведению диагностик. Знакомство с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием в начальных классах.
2	Основной, 100	1. Знакомство с системой организации образовательной деятельности по различным направлениям для младших школьников на базе образовательной организации (изучение ФГОС НОО, стандарта «Педагог»). 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ обучения в начальных классах и начальных классах КРО. 3. Ознакомление с используемыми программами и учебно-методическими комплектами для начальной школы (русский язык, окружающий мир, труд, ИЗО). 4. Обзор учебников для начальной школы, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 5. Знакомство с организацией

		педагогического процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе. Изучение методических и технических возможностей школы, класса. 6. Определение цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы. 7. Педагогическое наблюдение и анализ показательных уроков учителя начальных классов – не менее 10 (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, труд, ИЗО); анализ уроков (русский язык, окружающий мир, труд – не менее 6), обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями: - оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин; - анализ педагогических требований к организации обучения на уроках; - анализ уроков на соответствие содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - формирование в единстве предметных и метапредметных планируемых результатов обучения; - осуществление дифференцированного обучения; - анализ воспитательных возможностей урока; - определение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; - анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по учебным предметам; - сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования. 8. Определения цели и задач, планирование фрагментов уроков: русский язык, труд; проведение фрагментов уроков, самоанализ (не менее 1). 9. Наблюдение и анализ уроков студентов группы. 10. Проведение физминуток, игр на переменах. 11. Подготовка материалов (диагностических методик) для исследования уровня развития познавательных процессов обучающихся: - проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - определение уровня развития познавательных процессов младших школьников; - обработка и анализ результатов диагностики, составление психолого-педагогической характеристики (по 1 обучающемуся). 12. Выполнение индивидуального задания: участие в исследовательской и проектной деятельности (предметы: русский язык, окружающий мир, труд). Ведение дневника учебной практики.
3	Итоговый, 4	Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.
Всего: 108 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Положение о практической подготовке в АНПОО «МИТУ».

Положение об учебных и производственных практиках обучающихся по программам среднего профессионального образования в АНПОО «МИТУ».

Методические указания по подготовке и оформлению отчетной документации по итогам прохождения обучающимися учебных и производственных практик по программам среднего профессионального образования.

Положение о порядке и условиях возмещения стоимости проезда обучающихся к месту проведения практической подготовки и обратно, а также оплаты проживания обучающихся вне места жительства в период прохождения практики.

Программа учебной практики УП.01.01 по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

График учебного процесса.

Договоры о сотрудничестве с образовательными организациями по организации практической подготовки обучающихся.

Приказ о распределении студентов по местам практики и назначении руководителей практики.

Учебная практика организуется на базе образовательных организаций начального общего образования. Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией Института. Базовые образовательные организации, руководители практики и распределение студентов утверждаются приказом ректора Института.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимый для реализации целей и задач учебной практики в Институте:

а) для групповой и индивидуальной работы - аудитории, оборудованные учебной мебелью, с видеопроекционным оборудованием, аудиоаппаратурой, компьютерами, доступом в Интернет;

б) библиотека (комплекты образовательных программ и учебников 1-4 классов).

3.2 Информационное обеспечение обучения

В соответствии с ФГОС СПО Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

– Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «Microsoft Office», «LibreOffice», «Apache OpenOffice»).

– Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-

файлов «Sumatra PDF Reader», «Adobe Acrobat Reader DC».

- Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBY FineReader», «WinScan2PDF»).

- Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

- Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

- Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Основные источники:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564953>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559422>

3. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566369>

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561584>

Дополнительные источники:

1. Денисова, Э. С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Э. С. Денисова, С. К. Соколова. - Кемерово: КеМГУ, 2016. - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1910-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/92372>

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>

3. Хопренинова, В. А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие / В. А. Хопренинова, Ю. М. Ивкина. — Оренбург: ОГПУ, 2018. — 87 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113338>

4. Хопренинова, В. А. Проектирование урока русского языка в начальной школе: учебно-методическое пособие / В. А. Хопренинова, Ю. М. Ивкина. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 52 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130567>

5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566098>

6. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18627-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562044>

7. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566175>

Периодические издания:

1. Учительская газета. Независимое педагогическое издание. — Режим доступа: www.ug.ru

2. Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской Академии Образования. — Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru>

3. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал. — Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>

4. Инновационные образовательные технологии: журнал для организаторов и специалистов обучения в системе высшего и среднего профессионального образования. — Режим доступа: <http://iedtech.ru/journal>

5. Вестник образования: электронный периодический журнал. — Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/>

6. Специальное образование: научно-методический журнал. — Режим доступа: <http://www.uspu.ru>

Интернет-ресурсы: ЭБС

1. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>

2. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru>

ЭОР

1. Сайт «Единое содержание общего образования» (программы, методические рекомендации и пр.) <https://edsoo.ru/>

2. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>

5. Электронная библиотека ИМЛИ РАН <https://biblio.imli.ru>

6. Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом) <http://pushkinskiydom.ru>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru>

8. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru>

9. Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>

10. Официальный сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

11. Официальный сайт Российской национальной библиотеки <https://nlr.ru>

12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://ellib.gpntb.ru>

13. Учительская газета <https://ug.ru>

14. Газета «Первое сентября» <https://ps.1sept.ru>

15. «ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии.

3.3 Кадровое обеспечение практики

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.4 Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор места прохождения и задания практики согласуются с требованием их доступности и возможности для данных обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Контроль работы практикантов и их отчетность

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Дневник практики заполняется по каждому этапу практики. Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителем группы по практике.

По результатам практики обучающимся составляется отчет по практике, который утверждается организацией. По окончании практики студент сдает письменный отчет руководителю группы по практике одновременно с дневником, подписанным руководителем организации и лицом, ответственным за прохождение практики. Отчет по практике должен содержать анализ конкретно выполненной студентом деятельности в период практики, организации его деятельности, выводы и предложения. Цель отчета – определение уровня полученных знаний и практических навыков. Отчет должен показать умение обучающегося использовать научный, методический аппарат разных дисциплин для решения профессиональных задач. В отчете должны быть отражены итоги деятельности обучающегося во время прохождения данного этапа практики, анализ с выводами и предложениями. В отчете может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики.

Руководитель группы по практике, методисты-предметники совместно с учителями начальных классов оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, уровень выполнения профессиональных видов деятельности. По результатам

практики руководителями практики от Института и от образовательной организации заполняется аттестационный лист практики, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики. Аттестационный лист практики заполняется на каждого студента.

В процессе зачета определяются уровень приобретенного практического опыта, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество ведения документации. По итогам практики выставляется зачет с оценкой (1-й семестр – УП.01.01 Учебная практика).

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему;
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил учебную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные моменты прохождения учебной практики.

Итоговая конференция по практике включает: выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом; анализ педагогической деятельности на практике; обсуждение проблем и путей совершенствования организации практики; проведение выставки методических работ студентов по программе практики.

4.2 Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование ОК, ПК	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа.	Защита фрагмента конспекта урока по дисциплине. Защита методического портфолио.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче); владение разными способами представления информации; результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Устные выступления с презентацией. Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов КРО.
ОК 03. Планировать и	Глубина интереса к	Защита траектории

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полнота и адекватность самоанализа и самооценки; обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации.	профессионального роста. Оценка выбранного способа профессионального развития.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических парных (групповых) заданий.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Портфолио. Отчет по научно-исследовательской работе студентов (защита проекта, отчета по практике).
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; точность соблюдения норм	Отражение ценностного содержания в разработанных фрагментах уроков, экскурсий, проектов. Анализ воспитательного потенциала урока.

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	поведения, принятых в обществе.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; определение путей обеспечения ресурсосбережения; выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Проектные задания, экскурсия. Презентация.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; отбор и применение приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; владение средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность поиска необходимой информации в различных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; объективность анализа; эффективность применения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на

	информации, содержащейся в документации профессиональной области.	государственном языке Российской Федерации. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; полнота и глубина понимания сути разработки и оформления федеральных образовательных программ начального общего образования, ФАОП НОО ОВЗ; грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ НОО, ФАОП НОО ОВЗ; соответствие выбранных форм работы индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе с ОВЗ; точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Экспертная оценка разработанных фрагментов уроков. Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития урока по виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей младшего школьного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ; соответствие планирования занятий требованиям ФГОС и современных методик; соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе обучающихся с ОВЗ; обоснованность выбора методов и форм организации учебной	Экспертная оценка разработанных и проведенных фрагментов уроков. Оценка анализов наблюдаемых уроков. Экспертная оценка результатов учебной практики.

	деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ на уроках; обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся, в том числе с ОВЗ; соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения; соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий (технологическая карта урока); рациональность использования ТСО при проведении урока.	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся, в том числе с ОВЗ; обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся, в том числе с ОВЗ; точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся, в том числе с ОВЗ; компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Аналитический обзор диагностических материалов. Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов. Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Глубина анализа результатов обучения обучающихся, в том числе с ОВЗ; адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ОВЗ; точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и	Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся. Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных

	отчетной документации по результатам обучения.	достижений для обучающихся, в том числе с ОВЗ.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; точность соблюдения требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся, в том числе с ОВЗ.	Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; полнота анализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе ОВЗ; ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Аналитический обзор педагогических практик и технологий. Защита методического портфолио. Круглый стол.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов	Глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; точность и аргументированность оценки процесса обучения;	Портфолио. Письменный отчет по итогам учебной практики. Карта

анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	обоснованность целей профессионального роста и развития; целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	анализа и самоанализа фрагмента урока. Защита траектории профессионального роста. Самодиагностика.
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Соблюдение требований, предъявляемых к оформлению предметно-развивающей среды кабинета. Разработка дидактического и наглядного материала, в том числе с применением ИКТ, для формирования предметно-развивающей среды класса.	Портфолио. Письменный отчет по итогам учебной практики. Карта анализа и самоанализа занятия.

4.3 Критерии оценки деятельности практикантов в период практики

Положительная оценка по практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы практики, если их формирование предполагается продолжить на последующих этапах практики.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	– Практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; – практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность в подборе дидактического материала; – практикант самостоятельно, легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками; – все задания по практике выполнялись своевременно, верно; – дневник практики оформлен, отчетная документация представлена в полном объеме, грамотно оформлена; – наличие положительных отзывов, оценки руководителей практики от базовых учреждений.
Хорошо	– Практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; – практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, однако допустил незначительные недочеты, ошибки; – все задания по практике выполнялись своевременно, верно; – дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; – в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.
Удовлетворительно	– Практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; – практикант недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию; – практикант не всегда мог установить контакт с младшими школьниками, при

	анализе деятельности не видел своих ошибок и недостатков; – допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; – в наличие в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций.
Неудовлетворительно	– Ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программы практики.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2

от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02.01

**ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

по специальности

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов: Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 г. № 1152), Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «О практической подготовке обучающихся» от 5.08.2020 г. № 885/390, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), утвержденного приказом Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.10.2023 г. № 75668)

Рабочая программа учебной практики по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УП.02.01 предназначена для преподавательского состава, обучающихся, работодателей и служит основой организации и проведения практики по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 5-м семестре.

Организация - разработчик: АНПОО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ		
№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2 Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения вида профессиональной деятельности: ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3 Цели и задачи – требования к результатам освоения

Цель практики: формирование личностно-мотивационной готовности обучающихся к работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля по освоению организации внеурочной деятельности обучающихся для последующего овладения ими общими и профессиональными компетенциями по специальности.

Задачи учебной практики:

- расширение, углубление знаний, полученных при освоении профессионального модуля ПМ.02;
- формирование интереса к педагогической деятельности; целостного представления об учебно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения;
- изучение специфики деятельности учителя начальных классов и начальных классов коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности;
- формирование умения наблюдать за воспитательным процессом и анализировать его результаты;
- формирование умения наблюдать и анализировать внеурочные занятия с точки зрения функций педагогической деятельности для освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;
- приобретение первоначальных практических навыков в области внеурочной деятельности;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании, рефлексии;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности общеобразовательных учреждений.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы (по ФГОС / учебному плану)

Вид практики	Семестр	Недели	Часы	Из них в форме практич. подготовки
Учебная практика УП.02.01	5	2	72	72
Всего			72	72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Результаты учебной практики

Программа предусматривает учебную практику, которая проводится концентрированно при освоении студентами профессиональных компетенций. Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю специальности (образовательных организациях).

Результатом учебной практики является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций.

С целью овладения видом профессиональной деятельности – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – обучающийся в ходе учебной практики должен освоить соответствующие общие компетенции:

Код и наименование компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: осуществлять оценку и самооценку профессионального и личностного развития; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применить знания по финансовой грамотности в процессе профессиональной деятельности. Знания: содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; планирования, задач, содержания, форм и методов самообразования, профессионального и личностного развития; возможных траектории профессионального развития и самообразования, повышения квалификации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: конструктивно взаимодействовать в коллективе и команде, с руководством, сокурсниками и социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды; соблюдать нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами, сокурсниками и социальными партнерами. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами, сокурсниками и социальными партнерами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: владеть техникой речи, нормами речевого поведения, обеспечивающими результативность и конструктивность деятельности педагога с учетом особенностей социального и культурного контекста; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; соблюдать требования, предъявляемые к оформлению портфолио, отчета, выступления; проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: основ устной и письменной коммуникации и культуры общения; особенности социального и культурного контекста; культуры речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях на русском языке; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Умения: описывать сущность и социальную значимость будущей профессии; демонстрировать осознанное профессиональное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; проявлять самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. Знания: сущности гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности.

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: пользоваться профессиональной документацией (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, планы и пр.); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; составлять связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; соблюдать правовые нормы в процессе профессиональной деятельности. Знания: профессиональной документации (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, планы и пр.); правил построения текстов и высказываний на профессиональные темы; лексических средств, относящихся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правил чтения текстов профессиональной направленности.

С целью овладения видом профессиональной деятельности – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – обучающийся в ходе учебной практики должен освоить соответствующие профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Знания, умения
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	Навыки: проектирования внеурочных занятий на основе ФГОС и ФОП / ФАОП; обоснованной постановки цели и задач внеурочной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями ФГОС и программы; рационального выбора методов, форм организации внеурочных занятий; составления плана-конспекта, сценария различных видов деятельности в соответствии с требованиями методики, алгоритмом планирования. Умения: проектировать внеурочные занятия на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом особенностей развития обучающихся; обоснованно ставить цели и задачи внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, требованиями ФГОС и программы; рационально выбирать методы, формы организации внеурочных занятий. Знания: содержание и структуру программы внеурочной деятельности, методики ведения внеурочной деятельности; общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том	Навыки: адекватного выбора содержания и форм методов, средств, рациональности условий организации внеурочной деятельности и занятий в соответствии с требованиями методик, возрастными и индивидуальными особенностями

числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	детей, направленность на развитие личности ребенка; владения способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах внеурочной деятельности и общения. Умения: обоснованно ставить цели и задачи внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, требованиями ФГОС и программы; рационально выбирать методы, формы организации внеурочных занятий; планировать и проводить внеурочные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Знания: методы и приемы внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста, возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основ планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценки ее результатов; выбора содержания, методов руководства внеурочной деятельностью в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; рефлексивного анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности и осуществлять оценку ее результатов; выбирать содержание, методы руководства внеурочной деятельностью в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; обоснованно определять цели, задачи педагогического контроля внеурочной деятельности обучающихся и осуществлять оценку ее результатов в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей; осуществлять рефлексивный анализ процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий; вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Знания: особенностей осуществления педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценки ее

	результатов.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: адекватного выбора содержания и формы, методов, средств, рациональности условий организации внеурочной деятельности и занятий, направленных на развитие личности ребенка, в соответствии с требованиями методик, возрастными и индивидуальными особенностями детей; владения способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах внеурочной деятельности и общения. Умения: адекватно выбирать содержания и формы, методы, средства, рациональность условий организации внеурочной деятельности и занятий, направленных на развитие личности ребенка, в соответствии с требованиями методик, возрастными и индивидуальными особенностями детей; планировать и проводить мероприятия внеурочной деятельности, применяя современные подходы и педагогические технологии; осуществлять педагогический контроль при оценивании процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся (по направлениям развития личности). Знания: особенностей современных подходов и педагогических технологий внеурочной деятельности начального общего образования; дидактических основ планирования, проведения и анализа мероприятий внеурочной деятельности; современных теорий и технологий обучения и воспитания, современных форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: аргументированного и полного анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; отбора и реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Умения: отбирать и реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Знания: особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики; педагогические инновации в сфере начального общего образования, коррекционно-развивающего обучения.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности	Навыки: рефлексивного анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий; оценки эффективности организации внеурочной деятельности по результатам деятельности детей; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том

внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа деятельности. Умения: осуществлять рефлексивный анализ процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий; проводить анализ эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа деятельности; вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

С целью овладения видом профессиональной деятельности – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – обучающийся в ходе учебной практики должен освоить соответствующие личностные результаты реализации программы воспитания:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Чувство патриотизма. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Чувство гражданственности. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Уважение к Закону. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 9	Бережное отношение к собственному здоровью. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Бережное отношение к природе. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Эстетические чувства. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Проявляющий потенциал воспитательной деятельности в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.
ЛР 14	Успешно социализирующийся, способный к самоопределению, саморазвитию в обществе и профессии.
ЛР 15	Усваивающий позитивную модель поведения как норму, поддерживающий социально значимые детские, семейные и родительские инициативы, деятельность детских общественных организаций и существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде.
ЛР 18	Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.
ЛР 19	Организовывающий собственную деятельность, определяющий методы решения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.
ЛР 20	Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством,

	коллегами и социальными партнерами.
ЛР 21	Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации.
ЛР 22	Строющий профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ЛР 23	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 26	Проявляющий эмпатию, выражающий гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

Студент должен:

Владеть навыками	Уметь	Знать
проектирования (определения цели и задач, подбора содержания, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) плана-конспекта, сценария различных видов деятельности в соответствии с требованиями методики, ориентации на развитие личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов при проведении внеурочных занятий; организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах внеурочной деятельности и общении; оценивания эффективности организации внеурочной деятельности по результатам деятельности детей; организации и осуществления контроля и оценки достижений обучающихся; наблюдения, анализа внеурочных занятий, обсуждения	обоснованно ставить цели и задачи внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, требованиями ФГОС и программы; рационально выбирать методы, формы организации внеурочных занятий; выбирать содержание и формы, методы, средства, условия организации внеурочной деятельности и занятий, направленных на развитие личности ребенка, в соответствии с требованиями методик, возрастными и индивидуальными особенностями детей; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности и осуществлять оценку ее результатов; выбирать содержание, методы руководства внеурочной деятельностью в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; обоснованно определять цели, задачи	основ планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; особенностей осуществления педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценки ее результатов; требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, программ воспитания; сущность и виды воспитательных задач, обобщенных способов деятельности; содержание программы воспитания; методик проведения внеурочных мероприятий; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы

отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем учебной практики, учителями начальных классов; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на внеурочных занятиях; технологиями организации мероприятий по различным видам внеурочной деятельности с учетом особенностей детей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями); организации различных форм внеурочных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении внеурочных занятий; анализа программ воспитания; применения учебно-методических материалов для реализации воспитательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации воспитательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса воспитания и обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения и	педагогического контроля внеурочной деятельности обучающихся и осуществлять оценку ее результатов в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей; формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс воспитания на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, программ воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проектировать план внеурочной деятельности; планировать организацию различных видов внеурочной деятельности с учетом особенностей детей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями); проводить внеурочные занятия в соответствии с требованиями методик; использовать различные средства, методы и формы организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); определять	современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов воспитания; специфику обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; о личностно-ориентированном подходе в воспитательном процессе; о психологических основах педагогической деятельности: о стилях педагогического руководства, профессионально значимых личностных качествах педагога; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации внеурочных занятий; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактику начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; современные образовательные технологии воспитания, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации программ воспитания; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; требования к внеурочным
---	---	--

воспитания обучающихся; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в воспитании обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки достижений обучающихся с учетом их особенностей; организации образовательно-воспитательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения и воспитания.	уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации воспитательных программ; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на занятии; осуществлять педагогический контроль, отбор контрольно-измерительных материалов; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации воспитательно-образовательного процесса; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса воспитания и обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации воспитания и обучения обучающихся; применять и оценивать	занятиям; требования к результатам воспитания обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на внеурочных занятиях; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации воспитания и обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе воспитания и обучения обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; правила командной работы; основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы,
--	---	--

	эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания и обучения обучающихся; осуществлять самоанализ; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации воспитания обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать и организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями.	самостоятельности, творческой активности; российские традиционные духовно-нравственные ценности; принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся; специальные подходы к воспитанию и обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	---

2.2 Содержание учебной практики УП.02.01

5-й семестр

№	Разделы практики, трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1	Ознакомительный (организационно-мотивационный), 4	Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по организации практики и выполнению учебных заданий. Знакомство с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием занятий в начальных классах.
2	Основной (деятельностный), 64	1. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей внеурочную деятельность в школе. 2. Знакомство с системой организации внеурочной деятельности по различным направлениям для младших школьников на базе образовательной организации: - Анализ направлений внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах

		компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - Изучение плана внеурочной работы конкретного класса. - Анализ отчетных и аналитических материалов учителя по организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников с сохранным здоровьем и ОВЗ. - Анализ системы работы руководителя кружка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - Изучение практического взаимодействия учителя со школьными специалистами (психологом, социальным педагогом, логопедом) для построения дифференцированной и индивидуальной работы с детьми. 3. Педагогическое наблюдение: - Наблюдение внеурочных занятий учителя в начальных классах; комплексный анализ внеурочных занятий; обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями. - Педагогическое наблюдение «Особенности общения учителя с обучающимися во внеурочной деятельности». 4. Практическая деятельность: - Составление плана внеурочной деятельности по направлениям развития личности в области ИКТ / математики / русского языка / литературного чтения / окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - Определение цели и задач, планирование и проведение 1 внеклассного занятия с применением индивидуальной, групповой, коллективной работы с детьми. Самоанализ. 5. Выполнение индивидуального задания. Систематизация педагогического опыта на основе изучения Интернет-ресурсов в области внеурочной деятельности младших школьников начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Ведение дневника учебной практики.
3	Итоговый (рефлексивно-аналитический), 4	Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Всего: 72 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Положение о практической подготовке в АНПОО «МИТУ».

Положение об учебных и производственных практиках обучающихся по программам среднего профессионального образования в АНПОО «МИТУ».

Методические указания по подготовке и оформлению отчетной документации по итогам прохождения обучающимися учебных и производственных практик по программам среднего профессионального образования.

Положение о порядке и условиях возмещения стоимости проезда обучающихся к месту проведения практической подготовки и обратно, а также оплаты проживания

обучающихся вне места жительства в период прохождения практики.

Программа учебной практики УП.02.01 по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

График учебного процесса.

Договоры о сотрудничестве с образовательными организациями по организации практической подготовки обучающихся.

Приказ о распределении студентов по местам практики и назначении руководителей практики.

Учебная практика организуется на базе образовательных организаций начального общего образования. Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией Института. Базовые образовательные организации, руководители практики и распределение студентов утверждаются приказом ректора Института.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимый для реализации целей и задач учебной практики в Институте:

а) для групповой и индивидуальной работы - аудитории, оборудованные учебной мебелью, с видеопроекционным оборудованием, аудиоаппаратурой, компьютерами, доступом в Интернет;

б) библиотека (комплекты образовательных программ и учебников 1-4 классов).

3.2 Информационное обеспечение обучения

В соответствии с ФГОС СПО Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

– Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «Microsoft Office», «LibreOffice», «Apache OpenOffice»).

– Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «Adobe Acrobat Reader DC».

– Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

– Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

– Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

– Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Основные источники:

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебное пособие / Л. В. Волкова. - Пермь: ПГГПУ, 2022. - 104 с. - ISBN 978-5-85218-986-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. -

URL: <https://e.lanbook.com/book/129507>

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540710>

Дополнительная литература:

1. Внеурочная деятельность младших школьников : учебно-методическое пособие / составитель Т. Д. Сегова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-7186-2039-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379028>

2. Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191958>

3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563052>

4. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563900>

5. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564441>

Периодические издания:

1. Дополнительное образование и воспитание. — 2017-2024 гг.
2. «Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей». — 2017-2023 гг.

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>

2. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru>

ЭОР

1. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>

4. Электронная библиотека ИМЛИ РАН <https://biblio.imli.ru>

5. Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом) <http://pushkinskiydom.ru>

6. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](https://www.elibrary.ru) <https://www.elibrary.ru>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru>
8. Официальный сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
9. Официальный сайт Российской национальной библиотеки <https://nlr.ru>
10. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://ellib.gpntb.ru>
11. Газета «Первое сентября» <https://ps.1sept.ru>
12. «ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей <https://edu.garant.ru>

Программное обеспечение общего назначения

1. Adobe Acrobat Reader.
2. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)
3. Microsoft Windows 10 Russian Upgrade Academic Office Professional Plus 2016
4. Kaspersky Endpoint Security (антивирус)

3.3 Кадровое обеспечение практики

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.4 Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор места прохождения и задания практики согласуются с требованием их доступности и возможности для данных обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Контроль работы практикантов и их отчетность

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Дневник практики заполняется по каждому этапу практики. Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителем группы по практике.

По результатам практики обучающимся составляется отчет по практике, который утверждается организацией. По окончании практики студент сдает письменный отчет руководителю группы по практике одновременно с дневником, подписанным руководителем организации и лицом, ответственным за прохождение практики. Отчет по практике должен содержать анализ конкретно выполненной студентом деятельности в период практики, организации его деятельности, выводы и предложения. Цель отчета – определение уровня полученных знаний и практических навыков. Отчет должен показать умение обучающегося использовать научный, методический аппарат разных дисциплин для решения профессиональных задач. В отчете должны быть отражены итоги деятельности обучающегося во время прохождения данного этапа практики, анализ с выводами и предложениями.

Руководитель группы по практике, методисты-предметники совместно с учителями начальных классов оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, уровень выполнения профессиональных видов деятельности. По результатам практики руководителями практики от Института и от образовательной организации заполняется аттестационный лист практики, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики. Аттестационный лист практики заполняется на каждого студента.

В процессе зачета определяются уровень приобретенного практического опыта, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество ведения документации. По итогам практики выставляется зачет с оценкой.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему;
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил учебную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные моменты прохождения учебной практики.

Итоговая конференция по практике включает: выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом; анализ педагогической деятельности на практике; обсуждение проблем и путей совершенствования организации практики; проведение выставки методических работ студентов по программе практики.

4.2 Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Общие компетенции:

Код и наименование компетенции	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. Технологичность действий по организации собственной профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Соблюдение регламента выполнения заданий.	Наблюдение за организацией деятельности на практике; отчет по практике; портфолио профессиональных достижений.
ОК 02. Использовать современные средства	Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой	Устные выступления с презентацией.

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	для постановки и решения профессиональных задач.	Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов КРО.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. Самостоятельность в определении планирования, задач, содержания, форм и методов самообразования, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за организацией деятельности на практике; отчет по практике; защита траектории профессионального роста; оценка выбранного способа профессионального развития.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, сокурсниками и социальными партнерами. Согласованность действий в коллективе и команде. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, сокурсниками и социальными партнерами.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося; самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических парных (групповых) заданий.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знание основ устной и письменной коммуникации и культуры общения. Демонстрация культуры речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях на русском языке. Владение техникой речи, нормами речевого поведения, обеспечивающими результативность и конструктивность деятельности педагога с учетом особенностей социального и культурного контекста. Соблюдение требований, предъявляемых к оформлению портфолио, отчета, выступления.	Наблюдение за организацией деятельности на практике; отчет по практике; портфолио профессиональных достижений.
ОК 06. Проявлять гражданско-	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и	Наблюдение за организацией

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	позиции в ходе профессиональной деятельности. Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии. Сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей. Точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	деятельности на практике; отражение ценностного содержания в разработанных сценариях мероприятий; анализ воспитательного потенциала мероприятий.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение пользоваться профессиональной документацией. Эффективность поиска необходимой информации: нормативно-правовой документации, стандартах; объективность анализа. Эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.	Экспертное наблюдение за выполнением работ; оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; отчет по практике; портфолио профессиональных достижений.

Профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	Проектирование внеурочных занятий на основе ФГОС и ФОП / ФАОП. Обоснованность постановки цели и задач внеурочной деятельности возрастным особенностям детей, требованиям ФГОС и программы. Рациональность выбора методов, форм организации внеурочных занятий. Соответствие структуры плана-конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования. Ориентация на развитие личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов при проведении внеурочных занятий.	Наблюдение за деятельностью студента на практике; экспертное оценивание выполнения задания на практике, конспекта мероприятия; оценивание отчетной документации по практике; портфолио профессиональных достижений.

здоровья, и их родителей (законных представителей)		
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	Адекватность выбора содержания и форм методов, средств, рациональность условий организации внеурочной деятельности и занятий в соответствии с требованиями методик, возрастными и индивидуальными особенностями детей, направленность на развитие личности ребенка. Владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах внеурочной деятельности и общении.	Наблюдение за деятельностью студента на практике; экспертное оценивание выполнения задания на практике; оценивание отчетной документации по практике; портфолио профессиональных достижений.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Анализ эффективности организации внеурочной деятельности оценка ее результатов. Выбор содержания, методов руководства внеурочной деятельностью в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; обоснованность определения целей, задач педагогического контроля внеурочной деятельности. Рефлексивный анализ процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Оценка эффективности организации внеурочной деятельности по результатам деятельности детей.	Наблюдение за деятельностью студента на практике; экспертное оценивание выполнения задания на практике; оценивание отчетной документации по практике.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Адекватный выбор содержания и формы, методов, средств, рациональность условий организации внеурочной деятельности и занятий, направленных на развитие личности ребенка, в соответствии с требованиями методик, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Планирование и проведение мероприятий внеурочной деятельности с применением современных подходов и педагогических технологий. Владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах внеурочной	Наблюдение за деятельностью студента на практике; экспертное оценивание выполнения задания на практике; оценивание отчетной документации по практике.

	деятельности и общении.	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; полнота анализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий во внеурочной деятельности с позиции эффективности их применения в процессе обучения и воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта. Соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в организации внеурочной деятельности. Отбор и реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Аналитический обзор педагогических практик и технологий. Защита методического портфолио. Круглый стол. Оценивание выполнения индивидуального задания; оценивание отчетной документации по практике.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	Рефлексивный анализ процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий; анализ эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа деятельности. Оценивание эффективности организации внеурочной деятельности по результатам деятельности детей. Глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности, точность и аргументированность оценки процесса обучения; обоснованность целей профессионального роста и развития. Эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Портфолио. Письменный отчет по итогам учебной практики. Карта анализа и самоанализа внеурочного занятия. Защита траектории профессионального роста. Самодиагностика.

4.3 Критерии оценки деятельности практикантов в период учебной практики

Положительная оценка по практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы практики, их формирование предполагается продолжить на последующих этапах производственной практики.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	- Практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида деятельности; - обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы анализа документации; - практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность в подборе дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия; - практикант самостоятельно обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.
Хорошо	- Практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида деятельности; - практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, однако допустил незначительные недочеты, ошибки в построении и проведении занятия; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.
Удовлетворительно	- Практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида деятельности; - практикант при организации и проведении внеурочной деятельности допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, слабо активизировал деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними; - при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков; - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.
Неудовлетворительно	Ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программы практики.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2

от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03.01

ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
по специальности

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации и проведения практики по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 4 семестре.

Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Ученым советом АНПОО «МИТУ».

Организация - разработчик: АНПОО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ		
№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	22

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель: формирование у студентов представлений о содержании и методике воспитательной работы, приобретение опыта педагогической деятельности при выполнении функции классного руководителя.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- подготовка студентов к выполнению функций классного руководителя, организации воспитательной работы;
- овладение практическими навыками индивидуальной, групповой и коллективной форм воспитательной работы с обучающимися;
- ознакомление с современным состоянием и спецификой учебно-воспитательной работы в школе, современными программами и технологиями воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
- освоение основных форм внеурочной воспитательной работы, технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

ПП. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

П. Профессиональный цикл

ПМ.03 Модуль 3. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

УП.03.01 Учебная практика

3.1. Учебной практике предшествует изучение дисциплин:

- Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- Основы педагогики
- Основы психологии
- Основы специальной психологии

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- ПП.03.01 Производственная практика
- Экзамен по модулю «Модуль 3. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Перечень формируемых компетенций (код и наименование компетенции)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

4.1 ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися основных видов деятельности и сформированность у студентов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по основным видам деятельности «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Предоставление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, является необходимым условием допуска их к государственной (итоговой) аттестации.

Общие компетенции

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1) Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. 2) Технологичность действий по организации собственной профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 3) Соблюдение регламента выполнения заданий. Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - интерпретировать, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1) Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, сокурсниками и социальными партнерами. 2) Согласованность действий в коллективе и команде. 3) Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, сокурсниками и социальными партнерами. Уметь: - организовывать работу

	коллектива и команды; - взаимодействовать с руководством, сокурсниками в ходе профессиональной деятельности.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1) Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии. 2) Демонстрация осознанного профессионального поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 3) Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. 4) Наличие положительных отзывов по итогам практики от руководителя и работодателя. Уметь: - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1) Соответствие целей и задач внеклассной работы обеспечению педагогической поддержки личностного развития обучающихся. 2) Соблюдение логики и последовательности планирования воспитательных мероприятий. 3) Соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа процесса и результата проведения внеклассных мероприятий. 4) Составление плана воспитательной работы с детьми. Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. Использовать в практике

		организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ для обеспечения безопасной образовательной среды; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; владеть ИКТ-компетентностями; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК	3.2.	1) Анализ процесса и результатов реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2) Соблюдение требований, предъявляемых методике педагогического наблюдения и интерпретированию полученных результатов. 3) Соблюдение требований, предъявляемых к методике педагогической диагностики исследования возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания и интерпретированию полученных результатов. Уметь: анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные

	проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1) Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Знать: педагогические закономерности организации воспитательного процесса; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; структуру педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования. Уметь: анализировать образовательные и воспитательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности.
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Уметь: формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы; выстраивать личную траекторию профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности.
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	Знать: теоретические и методические основы семейного воспитания; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий. Уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями.

здоровья	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)	1) Обоснованность выбора форм и методов работы учителя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с детьми, с родителями по координации совместной деятельности при решении задач обучения и воспитания обучающихся. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Иметь практический опыт
– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы; – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	– участвовать в проектировании воспитательных программ; – владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; –	– освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности; – развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – выстраивания личной

педагогических технологий; – педагогические закономерности организации воспитательного процесса; – методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса; – технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности; – теоретические и методические основы семейного воспитания; – методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; – содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; – основы делового общения; – методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности; – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – планировать деятельность классного руководителя; – планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при разработке и проведении внеурочных мероприятий; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; – анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).	траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности; – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы; – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; – анализа планов и организации деятельности классного руководителя; – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
--	--	--

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Семестр (курс, семестр в курсе)	4 (2.2)	
Неделя	2	
Вид занятий	Объем часов	Из них в виде практической подготовки
Всего	72	72
Максимальная учебная нагрузка	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72	72
Контактная работа	72	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Формы промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет с оценкой (комплексный)		

6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1 Структура учебной практики УП.03.01

Курс	Семестр	Объем времени, недели	Наименование профессионального модуля	Коды формируемых компетенций
2	4	72 ч. 2 недели	ПМ.03 Модуль 3. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01, 02, 04, 06 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля, реализуется концентрированно (1 период).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

6.2 Содержание учебной практики

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование ПМ, МДК и виды работ	Содержание работы	Формы и методы контроля	Уровень освоения учебного материала
ПМ.03. Модуль 3. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
1. Организационный этап			
1. Участие в установочной конференции по организации и проведению учебной практики.	Участие в установочной конференции. Знакомство с целью и задачами практики, видами деятельности студентов на практике, обязанностями студента. Ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем,	Работа в дневнике	1,2

	классом.		
Составление плана работы	Составить план работы на практике	Работа в дневнике	
2. Основной этап (деятельностный)			
2. Функциональные обязанности классного руководителя	1. Изучение документов, определяющих деятельность классного руководителя в условиях начальной школы: Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребёнка, Концепция модернизации российского образования в РФ, Национальная доктрина и др. 2. Изучение нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО) по вопросу воспитания детей.	Анализ записей в дневнике практики	1,2
3. Развитие классного руководства на вариативной основе	Ознакомление с особенностями классного руководства на вариативной основе, с различными видами классного руководства в школе: - Традиционное классное руководство; - Руководитель разновозрастного коллектива; - Руководитель параллели классов; - Освобожденный классный руководитель.	Наблюдение, анализ, работа в дневнике, проверка и анализ записей в дневнике практики	1,2
4. Внеурочная деятельность по ФГОС в начальной школе, воспитательные технологии.	1. Изучение внеурочной деятельности классного руководителя по ФГОС в начальной школе. 2. Изучение воспитательных технологий при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Наблюдение, анализ, работа в дневнике, отчет по практике. Проверка документации	1,2
5. Основные направления работы классного руководителя (работа с литературой; наблюдение)	Изучение основных направлений работы классного руководителя: – изучение классного коллектива; – изучение личности ученика; – направление «Учение» – направление «Досуг» – направление «Здоровье» – направление «Общение» – работа с родителями (лицами, их заменяющими)	Отчет	1,2
6. Планирование воспитательной работы	1. Изучение различных видов планов: План работы класса,	Анализ отчетной документации и	1,2

в классе. Изучение программ воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	любого другого объединения детей и взрослых; Перспективный, календарный, перспективно-календарный; План на учебный год, на четверть, на месяц, на неделю; План организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ; План воспитательного мероприятия; План работы по какому-либо направлению, специальной программе, по реализации определенных задач и решению актуальных проблем класса. 2. Изучить планы работы классного руководителя. 3. Составить план воспитательной работы класса (по выбору) начальной школы.	продуктов деятельности	
7. Самоуправление в начальной школе.	Наблюдение работы классного руководителя с активом класса.	Анализ записей в дневнике практики	1,2
8. Единые педагогические требования в начальной школе.	Составление правил ЕПТ для младших школьников по поведению на уроке и переменах.	Анализ отчетной документации и продуктов деятельности	1, 2, 3
9. Анализ процесса и результатов воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ: – Классный час в начальной школе.	1. Наблюдение классного часа в начальной школе. 2. Разработка классного часа на заданную тему. (Проведение – по желанию.)	Анализ отчетной документации и продуктов деятельности	1, 2, 3
– Коллективное творческое дело в начальной школе.	1. Наблюдение КТД в начальной школе. 2. Разработка КТД в начальной школе (по выбору).	Анализ отчетной документации и продуктов деятельности	1, 2, 3
– Этическая беседа	1. Наблюдение проведения этической беседы в начальной школе. 2. Разработка этической беседы в начальной школе. (Проведение – по желанию.)	Анализ отчетной документации и продуктов деятельности	1, 2, 3
10. Работа классного руководителя с родителями. Виды и формы.	Работа классного руководителя с родителями. Виды и формы (анализ работы учителя, составление таблицы, пополнение Портфолио).	Анализ отчетной документации	1, 2, 3
11. Оценка педагогического опыта	Изучение литературы, опыта работы учителя. Написание	Анализ отчетной документации	1, 2, 3

и воспитательных технологий в области коррекционно-развивающего обучения	отчета.		
Выполнение индивидуального задания в рамках МДК «Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»		Анализ отчетной документации	1, 2, 3
3. Заключительный этап (рефлексивно-аналитический)			
12. Участие в итоговой конференции по учебной практике.	Анализ и самоанализ профессионального становления. Представление отчетной документации. Представление (по выбору) творческих работ (методической продукции, фотоотчетов, мультимедийных презентаций, альбомов, методических копилки и др.).	Анализ отчетной документации и продуктов деятельности	1, 2, 3
Всего: 72 ч.			
Форма контроля: Зачет с оценкой			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и приема отчетов, а также сдачи обучающимися комплексного зачета (4 семестр).

По результатам практики руководителями практики от Института и от образовательной организации заполняется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристику на обучающегося в период прохождения практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента. Руководитель группы по практике совместно с учителями-методистами ОУ оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, уровень выполнения профессиональных видов деятельности.

Итогом практики является ее защита, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам практики выставляется зачет с оценкой.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (конспекты уроков, мероприятий, диагностическая тетрадь, материалы для проведения диагностик, образцы характеристик на школьника; письменный отчет по теме самостоятельной работы);

- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организации, где студент проходил практику;

- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные моменты прохождения практики.

Итоговая конференция по практике включает: выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом; анализ деятельности на практике; обсуждение проблем и путей совершенствования организации практики; проведение выставки методических работ студентов по программе практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

Критерии оценки деятельности практикантов в период практики

Положительная оценка по практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы практики, если их формирование предполагается продолжить на последующих этапах практики.

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	- Практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - все виды деятельности проведены на высоком организационно-методическом уровне; - обосновано выдвигаются и эффективно решаются образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддерживается хорошая дисциплина; - практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при планировании, проведении и анализе различных видов деятельности и общения детей; - практикант обобщает передовой опыт, пользуется педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с детьми; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций.
хорошо	- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - различные виды деятельности проведены на достаточно высоком организационно-методическом уровне; - обосновано выдвигаются и эффективно решаются образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддерживается хорошая дисциплина; - практикант продемонстрировал знание психолого-педагогической теории, самостоятельность, однако допускаются незначительные недочеты, ошибки; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций.

удовлетворительно	- практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - практикант допускает ошибки при планировании и проведении различных видов деятельности; - недостаточно эффективно применяется психолого-педагогическая теория, не всегда устанавливается контакт с детьми, при анализе деятельности не дифференцируются собственные ошибки и недостатки; - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций.
неудовлетворительно	Ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программы практики.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебно-методической литературой и материалами, необходимой материально-технической базой по основной профессиональной образовательной программе.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение Института направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа студентов, методистов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы производственной практики, планируемыми результатами.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основные источники

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7.

2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13730-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751>

3. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/516217>

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514332>

9.1.2. Дополнительные источники

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495489>

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492381>

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493934>

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

Интернет-ресурсы:

1. Классному руководителю. www.pedsovet.su
2. Сайт «Справочник классного руководителя»
3. Сайт для классного руководителя. berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1
4. Институт коррекционной педагогики: <http://ikp-rao.ru>
5. Дефектолог.ру: материалы для родителей. <http://www.defectolog.ru>

9.2 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС

№	Название ресурса	Ссылка
1	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
2	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
3	ЭБС «Айбукс.ру»	https://ibooks.ru

ЭОР

№	Название ресурса	Ссылка
1	Словари и энциклопедии на «Академике»	https://dic.academic.ru
2	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
3	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru

4	Электронная библиотека ИМЛИ РАН	https://biblio.imli.ru
5	Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом)	http://pushkinskiydom.ru
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru
7	Педагогическая библиотека	https://pedlib.ru
8	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
9	Официальный сайт Российской государственной библиотеки	https://www.rsl.ru
10	Официальный сайт Российской национальной библиотеки	https://nlr.ru
11	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	https://ellib.gpntb.ru
12	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	https://fgosvo.ru
13	Газета «Вести образования»	https://vogazeta.ru
14	Учительская газета	https://ug.ru
15	Вестник образования России	https://vestniknews.ru
16	Газета «Первое сентября»	https://ps.1sept.ru
17	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	https://psyjournals.ru
18	Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари	https://www.slovari.ru
19	«ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии	https://edu.garant.ru
20	Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия	https://megabook.ru

9.3 Периодические издания

- «Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей»
- «Воспитательная работа в школе»
- «Дополнительное образование и воспитание»
- «Начальная школа»
- «Открытый урок: методики, сценарии и примеры»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть Института и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

11. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация и руководство практикой

Назначенные руководители практики от института и от учреждения, в соответствии с приведенными ниже обязанностями, осуществляют организацию необходимых учебно-производственных мероприятий, контроль за соблюдением их графика и качеством выполнения заданий студентами, а также осуществляют консультирование студентов по содержательным и техническим вопросам выполнения программы практики, всячески

содействуя достижению планируемых результатов данной практики.

Ответственность и обязанности руководителя практики Института

Назначение. Руководитель практики от института назначается из числа профессорско-преподавательского состава. Руководителями практики могут быть как штатные преподаватели, так и внешние совместители (представители работодателя). Руководитель практики должен иметь опыт работы по направлению деятельности на практике (ВПД).

Ответственность. Руководитель практики от института отвечает перед руководством Института, заведующим практикой за организацию, качественное проведение практики и выполнение студентами программы практики.

Руководитель практики от института обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины студентами-практикантами.

Руководитель практики от Института:

- составляет совместный рабочий график (план) проведения практики и согласовывает с руководителем от профильной организации;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет инструктаж работников от профильной организации, привлекаемых для работы с практикантами;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- анализирует и оценивает совместно с представителями практики от профильной организации работу практикантов;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий, сборе материалов и подготовке отчета;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ППСЗ;
- разрабатывает график работы и проведения зачетных мероприятий на практике;
- принимает участие в установочных и итоговых конференциях;
- ведет учет работы и координирует работу обучающихся Института и работников профильных организаций на период практики.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся, назначает руководителей практики от организации, определяет наставников;
- участвует в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обязанности и права студентов-практикантов

Студент при прохождении практики обязан:

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации организаций, руководителей практики, следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты, а также материальную ответственность за приборы и оборудование;

- выполнять все виды работ (согласно индивидуальным заданиям), предусмотренные программой практики;
- вести дневник, в котором ежедневно фиксируются все виды работ по практике;
- по окончании практики отчитываться о проделанной работе на итоговой конференции с предоставлением отчета и дневника практики.

Студент при прохождении практики имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к администрации организации, руководителю практики от Института, заведующим кафедрами;
- вносить предложения по совершенствованию и организации практики;
- пользоваться учебно-методической литературой, мультимедийным оборудованием и библиотечным фондом профильной организации и Института.

В период прохождения практики студенты могут зачисляться на вакантные должности в соответствии с ТК РФ. В период прохождения практики за студентами, независимо от получения ими заработной платы по месту прохождения практики, сохраняется право на получение стипендии.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную и производственную практики в организации по месту работы, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики. Основанием для прохождения является заявление студента, договор о практической подготовке и справка с места работы.

При наличии мотивированных аргументов и запросов работодателей (потребность в кадрах, договор о целевом обучении, семейные обстоятельства) допускается прохождение практики студентами по месту жительства на основании личного заявления и ходатайства от руководителя организации. Прохождение практики студентами по месту жительства возможно с третьего года обучения.

В соответствии с ППССЗ СПО практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в организациях, в которых созданы специальные условия для обеспечения трудовой деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальному графику на основании личного заявления.

Результаты прохождения практики предоставляются студентом в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Предоставление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, является необходимым условием допуска их к государственной (итоговой) аттестации.

Студенты, не прошедшие практику или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Если студент по уважительной причине (болезнь, отъезд) не выполнил в полном объеме программу практики или не приступил к работе, то после предоставления подтверждающих документов составляется индивидуальный график отработки пропущенных часов.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 2

от «04» августа 2026 г.



Утверждено
Ректор

Бородин М.И.
«04» августа 2026 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.04.01

ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

по специальности

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва, 2026

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации и проведения практики по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 4 семестре.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Ученым советом АНПОО «МИТУ».

Организация - разработчик: АНПОО «МИТУ»

СОДЕРЖАНИЕ		
№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2 Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения вида профессиональной деятельности: ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3 Цели и задачи – требования к результатам освоения

Цель практики: формирование у студентов представлений о содержании и методике тьюторского сопровождения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, приобретение первоначального практического опыта тьюторской деятельности.

Задачи учебной практики:

- расширение и углубление знаний, полученных при освоении профессионального модуля ПМ.04;
- формирование общих и профессиональных компетенций в области тьюторского сопровождения обучающихся;
- изучение специфики деятельности тьютора в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование умения наблюдать за процессом тьюторского сопровождения и анализировать его результаты;
- овладение первоначальными умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании, профессиональной рефлексии;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности общеобразовательных учреждений.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы (по ФГОС / учебному плану)

Вид практики	Семестр	Недели	Часы	Из них в форме практич. подготовки
Учебная практика УП.04.01	4	1	36	36
Всего			36	36

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК 4.2	Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК 4.3	Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
– теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах; – методы и приемы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов; – способы организации образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов; – организационно-методические условия реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; – особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; – нормативно-правовые документы, регламентирующие тьюторскую деятельность; – современные подходы к индивидуализации образования; – методику педагогического наблюдения и диагностики в тьюторской деятельности.	– определять этапы решения задач тьюторского сопровождения; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач тьюторского сопровождения; – составлять план тьюторского сопровождения; – осуществлять педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов; – организовывать образовательную среду для реализации индивидуальных образовательных маршрутов; – обеспечивать организационно-методические условия реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; – применять современную научную профессиональную терминологию в тьюторской деятельности; – отбирать содержание и методы тьюторского сопровождения в соответствии с индивидуальными	– современными технологиями тьюторского сопровождения; – приемами педагогической диагностики и мониторинга образовательных результатов; – способами организации конструктивного взаимодействия с обучающимися, их родителями и педагогами; – навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов; – методами организации образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов; – навыками ведения документации тьютора.

	особенностями обучающихся; – взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в рамках тьюторского сопровождения.	
--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Структура учебной практики УП.04.01

Курс	Семестр	Объем времени, недели	Наименование профессионального модуля	Коды формируемых компетенций
2	4	36 ч. 1 неделя	ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	ОК 01, ОК 04 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля, реализуется концентрированно.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

3.2 Содержание учебной практики

№	Разделы практики, трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1	Организационно-ознакомительный, 4	Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по организации практики и выполнению учебных заданий. Знакомство с образовательной организацией, учителем, классом, материальной базой. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей тьюторскую деятельность.
2	Основной (деятельностный), 28	1. Изучение теоретических основ тьюторского сопровождения младших школьников, в том числе с ОВЗ. 2. Знакомство с системой организации тьюторского сопровождения в образовательной организации: - изучение документации тьютора; - анализ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - изучение практического взаимодействия тьютора со школьными специалистами (психологом, социальным педагогом, логопедом, дефектологом). 3. Педагогическое наблюдение: - наблюдение тьюторского сопровождения обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности; - наблюдение индивидуальных занятий тьютора с обучающимися с ОВЗ; - анализ тьюторского сопровождения, обсуждение в диалоге с руководителем практики, тьютором. 4. Практическая деятельность: - составление плана тьюторского сопровождения на период практики; - определение цели и задач, планирование и проведение индивидуального занятия с обучающимся (по согласованию с тьютором). 5. Выполнение индивидуального задания: - разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ; - подбор дидактического материала для тьюторского сопровождения. Ведение дневника учебной практики.

3	Итоговый (рефлексивно-аналитический), 4	Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции. Представление портфолио профессиональных достижений.
---	---	--

Всего: 36 часов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика организуется на базе образовательных организаций начального общего образования, в которых реализуется тьюторское сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ. Материально-техническая база образовательных учреждений соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией Института. Базовые образовательные организации, руководители практики и распределение студентов утверждаются приказом ректора Института.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимый для реализации целей и задач учебной практики:

- а) для групповой и индивидуальной работы - аудитории, оборудованные учебной мебелью, с видеопроекционным оборудованием, аудиоаппаратурой, компьютерами, доступом в Интернет;
- б) библиотека (комплекты образовательных программ, учебников, методических материалов по тьюторскому сопровождению).

4.2 Информационное обеспечение обучения

В соответствии с ФГОС СПО Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

- Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «Microsoft Office», «LibreOffice», «Apache OpenOffice»).
- Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «Adobe Acrobat Reader DC».
- Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
- Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
- Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
- Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Основные источники:

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7.
2. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561584>
3. Сергушин, Е. Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева. — Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2021. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258920>

Дополнительные источники:

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495489>
2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492381>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.):

- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
- ЭБС «Юрайт» – <https://urait.ru>
- ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен – <https://magazines.gorky.media>
- «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» – <http://biblio.imli.ru>
- «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) – <http://lib.pushkinskiydom.ru>
- Научный архив – <https://научныйархив.рф>
- ЭБС «Педагогическая библиотека» – <http://pedlib.ru>
- ЭБС «Айбукс.ру» – <https://www.ibooks.ru>
- научная электронная библиотека Library.ru – <https://elibrary.ru>
- ЭБС Буконлайн – <https://bookonline.ru>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка» – <https://cyberleninka.ru/>
- Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа – <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
- Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа – http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/catalog>
- Словари и энциклопедии – <https://dic.academic.ru>
- Педагогическая мастерская «Первое сентября» – <https://fond.1sept.ru>
- Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
- Национальная платформа «Открытое образование» – <https://openedu.ru>
- Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru>
- Российское образование. Федеральный портал – <http://edu.ru>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
- Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» – <https://научныйархив.рф>
- Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» – <https://online.edu.ru>

4.3 Кадровое обеспечение практики

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4.4 Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор места прохождения и задания практики согласуются с требованием их доступности и возможности для данных обучающихся.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1 Контроль работы практикантов и их отчетность

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к тьюторской деятельности, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Дневник практики заполняется по каждому этапу практики. Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителем группы по практике.

По результатам практики обучающимся составляется отчет по практике, который утверждается организацией. По окончании практики студент сдает письменный отчет руководителю группы по практике одновременно с дневником, подписанным руководителем организации и лицом, ответственным за прохождение практики. Отчет по практике должен содержать анализ конкретно выполненной студентом деятельности в период практики, организации его деятельности, выводы и предложения.

Руководитель группы по практике совместно с тьютором образовательной организации оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, уровень выполнения профессиональных видов деятельности. По результатам практики руководителями практики от Института и от образовательной организации заполняется аттестационный лист практики, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В процессе зачета определяются уровень приобретенного практического опыта, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество ведения документации. По итогам практики выставляется зачет с оценкой.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (конспекты

индивидуальных занятий, диагностические материалы, образцы индивидуальных образовательных маршрутов);

– отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил учебную практику;

– фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные моменты прохождения учебной практики.

Итоговая конференция по практике включает: выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом; анализ тьюторской деятельности на практике; обсуждение проблем и путей совершенствования организации практики; проведение выставки методических работ студентов по программе практики.

5.2 Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности

Общие компетенции:

Код и наименование компетенции	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. Технологичность действий по организации собственной профессиональной деятельности. Соблюдение регламента выполнения заданий.	Наблюдение за организацией деятельности на практике; отчет по практике; портфолио профессиональных достижений.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, сокурсниками и социальными партнерами. Согласованность действий в коллективе и команде. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося; самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических парных (групповых) заданий.

Профессиональные компетенции:

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1	Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Соответствие целей и задач тьюторского сопровождения индивидуальным особенностям обучающихся. Соблюдение логики и последовательности планирования тьюторского сопровождения. Умение разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.	Наблюдение за деятельностью студента на практике; экспертное оценивание выполнения задания на практике; оценивание отчетной документации по практике; портфолио профессиональных достижений.
ПК 4.2	Организовывать образовательную среду	Адекватность выбора содержания и форм, методов,	Наблюдение за деятельностью

	для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	средств организации образовательной среды в соответствии с требованиями методик, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Владение способами организации конструктивного взаимодействия.	студента на практике; экспертное оценивание выполнения задания на практике; оценивание отчетной документации по практике.
ПК 4.3	Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Обоснованность выбора форм и методов работы тьютора с сотрудниками образовательного учреждения и родителями по координации совместной деятельности. Владение документацией тьютора.	Наблюдение за деятельностью студента на практике; экспертное оценивание выполнения задания на практике; оценивание отчетной документации по практике.

5.3 Критерии оценки деятельности практикантов в период учебной практики

Положительная оценка по практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы практики, если их формирование предполагается продолжить на последующих этапах производственной практики.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	- Практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида деятельности; - обосновано выдвигались и эффективно решались задачи тьюторского сопровождения, рационально применялись разнообразные методы анализа документации; - практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность в подборе дидактического материала при построении, проведении и анализе тьюторского сопровождения; - практикант самостоятельно обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.
Хорошо	- Практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида деятельности; - практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, однако допустил незначительные недочеты, ошибки в построении и проведении тьюторского сопровождения; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

	учреждений.
Удовлетворительно	- Практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида деятельности; - практикант при организации тьюторского сопровождения допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, слабо активизировал деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними; - при анализе деятельности не видел своих ошибок и недостатков; - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.
Неудовлетворительно	Ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программы практики.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой